

# 校内研修計画

## 1 はじめに

本校は、平成5年の開校以来、新しい時代に対応し創造し続けることを学校づくりの基盤として考えている。また、わたしたちがよりよい教育を進めていくには、恵まれた物的環境を生かし、人的環境を高めていくことが大切であると考えている。そのため、本校ではこれまで多くの研究指定を受け、研究指定校・会場校としても意欲的に研究を行ってきた。

(1) 平成5～7年度 研究主題 **一人一人がめあてをもち、生き生きと取り組む授業の創造**

平成5年度 「市教育研究会 国語科部会」研究  
平成6年度 「市教育研究会 社会科部会」公開研究会  
平成7年度 「第35回県小学校社会科研究大会」公開研究会

(2) 平成8～9年度 研究主題 **一人一人が個を生かし、学ぶ喜びをもつ授業の創造**

平成8年度 「市教育研究会 図画工作科部会」公開研究会  
平成9年度 「九州地区小学校家庭科教育研究大会 鹿児島大会」会場校  
「県情報教育研究会 小・中学校部会」会場校

(3) 平成10～12年度 研究主題 **共に輝く子供の育成**

平成10年度 「市教育研究会 特別活動部会」研究  
平成11年度 「市教育研究会 特別活動部会」公開研究会  
平成12年度 「九州地区小学校理科教育研究大会鹿児島大会」公開研究会

(4) 平成13～15年度 研究主題 **学びが生きる「夢の里教育プラン」の創造**

平成13年度 「市教育研究会 教育課程部会」公開研究会  
「文部科学省研究開発学校」指定を受ける

研究開発課題 **自己表現力を身に付けさせ、生きる力を育てる教育課程の研究開発**

平成14年度 「文部科学省研究開発学校」公開研究会（中間発表）  
平成15年度 「文部科学省研究開発学校」公開研究会（本公開）

(5) 平成16～18年度 研究主題 **学びが生きる「夢の里教育プランⅡ」の創造**

平成16年度 「文部科学省研究開発学校 延長指定」研究  
平成17年度 「文部科学省研究開発学校」指定を新たに受ける

研究開発課題 **豊かな心を備え、新しい公共を創造する子どもを育てる教育課程の研究開発**

平成18年度 「文部科学省研究開発学校」公開研究会（中間発表）

(6) 平成19～21年度 研究主題 **学びが広がる「夢の里教育プラン」の創造**

平成19年度 「文部科学省研究開発学校」公開研究会（本公開）  
平成20年度 「文部科学省研究開発学校 延長指定」研究  
「九州地区音楽教育研究大会 鹿児島大会」授業提供校

(7) 平成21～22年度 研究主題 **豊かにかかわり合い、互いに高め合う子どもの育成**

平成21年度 「市教育研究会 確かな学力の育成（言語活動の充実）」指定を受ける  
「九州地区国語教育研究大会 鹿児島大会」授業提供校

平成21年度からは、市教育研究会研究協力校として、言語活動の充実をめざした研究に取り組んでいる。新学習指導要領が告示され移行期が始まる際に、今回の改訂での重点事項である「言語活動の充実」を通じた思考力・判断力・表現力の育成をめざした授業実践を通して子ども一人一人に確かな学力を身に付けていこうとするものである。

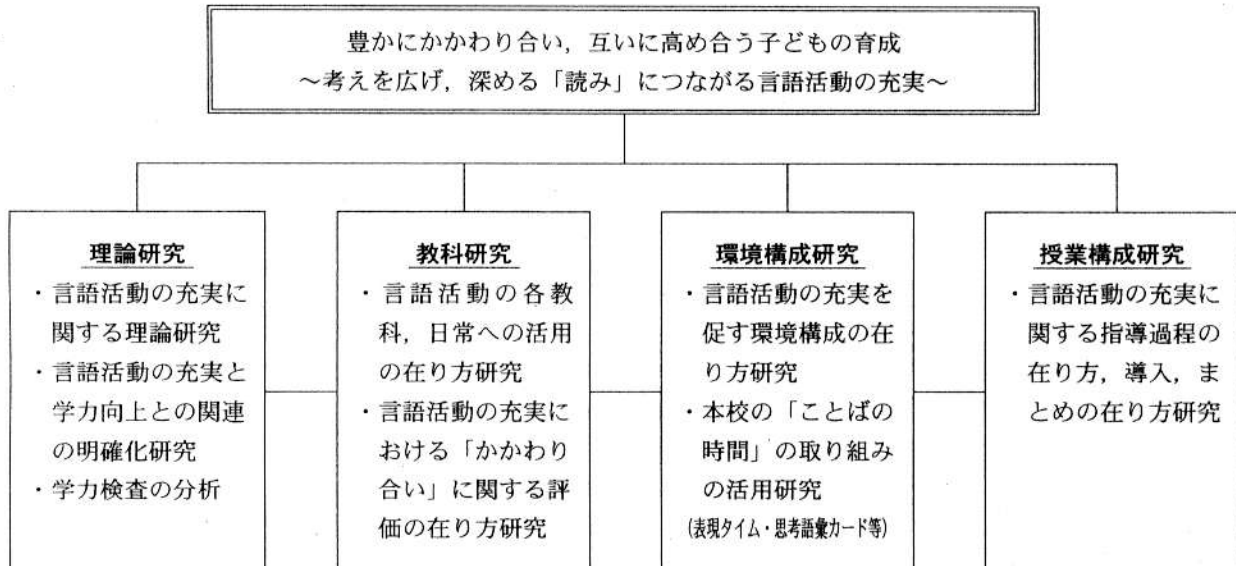
## 2 平成21年度の校内研修の概要

平成21年度は、市教育研究会研究協力校としての研究を中心にしながら、以下のような研究を進めていく。

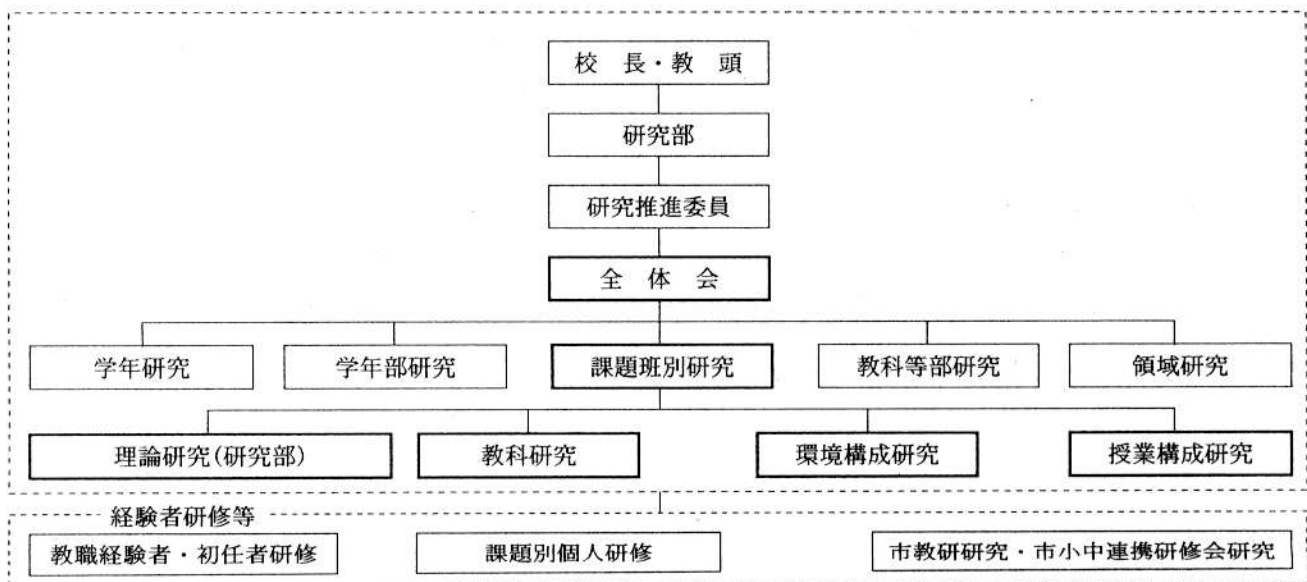
- 「言語活動の充実」に関する実践研究（1／2年次）
  - 1 中核教科となる「国語科」における言語活動の在り方研究 ※研究の重点
    - (1) 言語活動の重点，並びに系統
    - (2) 本校の課題である「読むこと」における各学習過程での言語活動の実証
    - (3) 「読み」を深めるための子ども主体のかかわり合い，高め合いのある授業の構築・確立
  - 2 各教科における言語活動の充実に関する実践研究
  - 3 言語活動の充実を図る環境構成の在り方研究
  - 4 領域における指導の在り方の研究

### 【校内研修構造図】

#### ○ 全体構造図



#### ○ 研修形態図



### 3 平成21年度 校内研修年間計画

学期	月	日	曜日	全 体 研 修				研究推進
				研究授業	「言語活動の充実」研究	教科研究	領域研修	
一 学 期	4	17	金		21年度計画 共通理解			
		27	月				情報教育機器活用研修 安全対策指導研修	
	5	8	金					計画確認
		11	月	(理論研究班)	「言語活動」「読み」理論研究Ⅰ			
		25	月	2年国語	授業研究・協議			
	6	16	火					夏期計画等
		22	月			各教科における言語活動協議		
		29	月			図工研修(審査)		
	7	17	金	(環境構成班)	言語活動における環境構成の在り方研究			
	夏 季 休 業	8	3	月				生徒指導事例研修
21			金					2学期計画
				夏期休業中の別途研修計画				
二 学 期	9	14	月	(教科研究班)	各教科における言語活動例			
		25	金	1・6年国語	授業研究・協議			
	10	6	火					理論経過
		16	金	5年国語	授業研究・協議			
		26	月		「言語活動」理論研究Ⅱ			
	11	2	月	3年国語	授業研究・協議			
		9	月		「言語活動」活用研究Ⅲ			
		24	火					九国研計画
		30	月	1・4年国語	授業研究・協議			
	12	7	月	22年度教育課程 学校行事関係協議				
24		木				生徒指導事例研修	3学期計画	
三 学 期	1	8	月		各研究班実践研究まとめ(理論Ⅳ)			
		22	金			九国研最終確認		
		25	月	6年国語	授業研究・協議			
		29	金	九州国語教育研究大会公開				
	2	1	月	2年道徳・4年社会	授業研究・協議			
		15	月	3年算数・5年総合	授業研究・協議			
		23	火					研究まとめ
	3	1	月		学力検査分析・検討			
		15	月		22年度研修計画提案			
		25	水				生徒指導事例研修	