

5 平成23年度の学校経営について

1 学校経営方針

統合41年の進取の伝統をもつ本校教育の一層の推進充実に努める。そのために、公教育の精神を立脚し、教育行政の方針や地域・児童の実態に即して、全ての教職員が強い職責感をもち、相互に親和・協力し合い、本校教育目標の具現化を図る。

- ① 確かな学力を身に付け、心豊かでたくましく生きる力を育む教育課程、新学習指導要領の趣旨を踏まえた教育課程を編成し、知・徳・体の調和のとれた教育活動を推進する。
- ② 人権尊重・生命尊重の精神を基本にした教育活動を推進する。
- ③ 家庭・地域との連携を密にした教育活動を推進する。
- ④ 環境による感化をめざした教育環境作りを推進する。

【校 訓】 峰越す虹の理想
【合い言葉】 虹色に輝け、大きな夢とやさしい心

2 学校教育目標

思いやりの心を持ち、たくましく生きる力をもった郡山の子どもを育てる

重点目標

- | | |
|---------------------|------------|
| ① 豊かな感性と思いやりの心を育てる。 | 【徳】 |
| ② 確かな学力を身に付けさせる。 | 【知】 |
| ③ たくましい心身を育てる。 | 【体】 |

3 めざす姿

めざす学校像	めざす子ども像	めざす教師像
<p>1 楽しい学校</p> <p>① 子ども一人一人が大切にされ、明るく生き生きとした学校</p> <p>② 組織体として協同一致の精神で行動する学校</p> <p>2 美しい学校</p> <p>① 花と緑がいっぱいの学校</p> <p>② 元気で明るいあいさつの声が響く学校</p> <p>3 伸びゆく学校</p> <p>① 共に学び、高め合う雰囲気になった学校</p> <p>② 家庭・地域と一体となった学校</p>	<p>1 豊かな心をもった子ども</p> <p>① 思いやりの心をもった子ども</p> <p>② 素直であいさつができる子ども</p> <p>2 よく考える子ども</p> <p>① 基礎・基本がしっかり身に付いた子ども</p> <p>② 主体的に課題を解決しようとする子ども</p> <p>③ 科学好きな子ども</p> <p>3 心身ともにたくましい子ども</p> <p>① 強い心をもった子ども(耐える・頑張る)</p> <p>② 主体的に体力づくりに取り組む子ども</p>	<p>1 教育に情熱を傾ける教師</p> <p>① 教育愛に燃え、教育に生き甲斐をもった教師</p> <p>② 教育者としてのプロ意識をもった教師</p> <p>2 学び続ける教師</p> <p>① 研修に励み、指導力の向上を図る教師</p> <p>② 人間としての感性・考え方を磨き続ける教師</p> <p>3 誰からも信頼される教師</p> <p>① 服務を厳正にし、職責感あふれる教師</p> <p>② 組織体の一員としての自覚をもち、行動する教師</p>

4 具体的方策

① 心の教育の推進

- ア 子どもとの心のふれあいを大切にした学級経営の推進
 - 一人一人の実態を的確に把握した個に応じた指導の充実
 - 思いやりの心を中心に据えた学級目標の設定と実践
- イ 道徳の時間を要とした全教育活動を通しての道徳教育の充実
 - 自己を見つめさせる（道徳的価値を深めさせる）道徳の時間の指導の充実
 - ・ 心の葛藤を引き出し、討論による考えを深める授業の展開
 - ・ 他の教科等と統合した道徳の時間の指導の研究
 - 各教科、特別活動、総合的な学習の時間、創意の時間における道徳教育の充実
 - ・ 各教科等における道徳教育を意識した授業の実施
 - ・ ボランティア活動、自然体験活動などの体験活動の充実
 - ・ 心を育てる学級園、教材園、一人一鉢等の栽培活動の充実
- ウ 人権教育の充実
 - 人権・同和教育の視点に立った学級経営の推進
 - ・ いじめや差別は絶対に許さないという強い意思をもった学級経営の推進
 - 校内人権週間の設定と取り組みの充実（人権標語・作文・ポスター等の募集、掲示）

② 確かな学力の育成

- ア 基礎・基本の確実な定着
 - 教材研究をしっかりと分る授業の展開
 - ・ 教材・教具の工夫
 - ・ ICT機器の活用
 - ・ 多様な言語活動
 - 形成的評価を生かした授業の展開
 - 反復練習による定着
 - 個に応じた指導の充実
 - ・ 少人数指導、習熟度別学習の研究と実践
 - ・ 机間指導（赤ペン指導）の充実
 - 標準学力検査、基礎・基本定着度調査、全国学力調査などの諸検査の分析と活用
目標 標準学力検査・・・前学年よりプラス1ポイント
基礎・基本定着度調査・・・県平均を上回ること
全国学力調査(未定)・・・県平均を上回ること
 - 授業と宅習（20分＋10分×学年）の一体化を図る。
- イ 主体的な学習態度の育成
 - 自ら課題を設定し、追究・解決していく問題解決学習の展開
 - ・ 学業指導を含めた学び方の育成
 - ・ 教師の講義的指導ではない、子どもの考えを導き出し、お互いに高め合う授業の実践
 - 体験、実験、観察等を多く取り入れた授業の展開
- ウ 情報教育の充実
 - 情報活用能力育成のためのICT機器活用の充実
 - ・ 発達段階に応じたICT機器活用能力の育成
 - ・ 各教科等における情報モラルに配慮したICT機器の活用
- エ 消費者教育の充実
 - ・ 金銭の計画的な使い方
 - ・ 適切な物の購入
- オ 新学習指導要領の趣旨を踏まえた教育課程の展開
 - 見通しとバランスを考えた学習指導の充実
 - 5, 6年生における外語語活動の充実

③ 体力向上と健康教育の充実

- ア 教科体育の授業の充実
 - めあてをもたせた学習の展開と運動量の確保
- イ 体育指導の充実
 - 年間を通した一校一運動の取り組み（縄跳び、持久走）
 - 体力テストの実施と分析・活用
- ウ 性教育の充実
 - 学級活動における系統的な指導の充実（養護教諭とのチームティーチング）
- エ 保健・安全指導の充実
 - 疾病予防と早期治療の徹底
 - ・ インフルエンザ（新型・季節性）に対する予防と感染後の拡大防止（手洗い・お茶うがいの励行、教室の換気、マスクの着用、健康観察の確実な実施と保護者との連携）
 - 交通安全指導の徹底と交通事故・水難事故の防止
 - ・ 複数による朝8時までの登校、集団下校の実施

- ・ 危険箇所マップによる周知と危険予知トレーニングの実施
- 危機管理マニュアルによる安全管理の徹底
- オ 食に関する指導の充実
 - 早寝・早起き・朝ごはん運動の充実
 - 給食指導の充実（栄養教諭との連携・安全で衛生的な配膳）

④ 生徒指導の充実

- ア 集団生活における基本的な生活習慣の定着
 - 明るく元気なあいさつと適切な言葉遣い（くん・さん付けを含めて）の励行・・・一学校一改革
 - 集合は静かに、右側通行と静かな歩行
 - 整理整頓の徹底
 - トイレのスリッパ（出船・入り船）、竹馬、一輪車、箒、雑巾、じょうろ等
 - けじめのある行動の徹底（チャイムに響く、休み時間と授業時間・掃除時間等の区別）
- イ いじめ・不登校ゼロ運動の展開
 - 児童理解に立った教育相談活動の充実
 - ・ 「なんでも相談カード」を活用した児童理解の充実
 - ・ 外部の相談機関との積極的な連携
- ウ 児童が主体となる特別活動の充実
 - 児童会活動、委員会活動、クラブ活動の見届けと称賛
- エ 個に応じた読書指導の推進
 - 読書に関する目標の設定
- オ 環境整備活動の充実
 - 教児同行による縦割り清掃活動の充実（清掃さしすせそ運動の展開）
 - 環境教育の視点に立った教育活動の充実（ゴミの分別、省エネ活動（電気・水道）、）
 - 掲示物の充実

⑤ 特別支援教育の充実

- ア 分教室の教育活動の充実
 - 自然学園との密接な連携
 - 本校児童との交流や本校教育活動への積極的な参加
 - イ 特別支援学級（知的障害、自閉症・情緒障害）の教育活動の充実
 - 個に応じた指導の充実
 - 交流学級との積極的な連携
 - ウ 特別な配慮を必要とする児童への支援の充実
 - 個別の教育支援計画の作成と活用
 - 担任による支援の充実と全校態勢による支援活動の充実
- 特別支援教育支援員との連携の充実（未定）

⑥ 特色ある教育活動の推進と開かれた学校づくりの推進

- ア 特色ある教育活動
 - 科学好きな子どもを育てる活動の一層の推進
 - ・ 担任と指導方法改善教員のTTの一層の充実
 - ・ 理科、生活科を中心とする全教育活動をととしての科学好きな子どもを育てる活動の充実
 - ・ 地域の自然・人材を活用した教育活動の展開（学校支援ボランティア、社会教育との連携）
- イ 開かれた学校づくりの推進
 - 学校の説明責任の履行（学校評価の充実・・・年2回（7月、12月））
 - 学校便りの充実、ホームページの充実
 - PTA活動の充実
 - ・ テーマを設定した学級PTAの活性化
 - ・ 専門部活動の充実

⑦ 研修の充実と指導力の向上

- ア 計画的な校内研修の推進と充実
 - 研究テーマに基づく研究の推進と子ども科学教育研究全国大会での成果の活用
 - <研究テーマ>
 - 実感のある分かる・できる授業の創造
 - ～体験的活動& ICT 活用による児童の読解力向上を目指して（国語の授業を中心に）～
 - 指導力を高めるための他の研究の推進
- イ 個人研究の充実と各種研究会への積極的な参加
 - 年間を通して、一人一回は研究授業を行い、指導方法の改善に努める。