

学 校 経 営

1 学校経営方針

(1) 経営の基調

開校当時の建学の精神を尊重し、日本国憲法、教育関係法規に則り、県及び市の教育行政の方針や重点施策を踏まえ、地域や保護者・児童の願いや実態を基盤に、全職員の協働と地域・家庭との連携の下、教育目標の具現化を図り、生きる力を育む特色ある学校づくりを目指す。

(2) 基本方針

- ① 建学の精神を継承し、個性豊かな校風と伝統を創造する。
- ② 研修に努め、確かな教育実践を進める。
- ③ 基礎学力の定着と心に届く教育の実践を進める。
- ④ 教育環境の整備に努める。

建学の精神

- 四界を照らす太陽に向かって、目標を持ち落ち着いて学習に励む子どもと学校
- 円く明るい太陽のように、やさしく仲良く助け合う明るい子どもと学校
- 真っ赤に燃える太陽のように、心身ともに健康でたくましい子どもと学校

2 教育課題

- (1) 生きる力を育てる基礎学力の定着
- (2) 子どもの心に届く生徒指導の充実
- (3) 豊かな心と健やかな体を育てる教育の充実

3 学校教育目標

豊かな心と健やかな体で、自ら学び、よく考え、正しく行動する
生きる力のある向陽の子どもを育てる

○かしこく ○やさしく ○たくましく

【めざす学校像】

- 総親和体制で協力し合う、明るい学校
- 礼儀正しくけじめのある学校
- 整理整頓の行き届いた、美しい学校
- 地域・家庭に開かれた学校

【めざす子ども像】

- よく考え、進んで学ぶ子ども
- 礼儀正しく、仲良く助け合う子ども
- 体を鍛え、ねばり強くやりぬく子ども

【めざす教師像】

- 使命感にあふれ、率先垂範する教師
- 研修に励み、真に実践力のある教師
- 心身ともに健康な教師
- 自己に厳しく、信頼される教師

【本年度の重点課題】

- 1 心の教育の充実
 - ① 「夢とやる気」「思いやりと感謝」のあふれる子どもの育成 ② 心に届く道徳教育の充実
 - ③ 心に届く生徒指導・教育相談の充実 ④ 人権同和教育の充実と人権意識の高揚
 - ⑤ 心に届く安全教育の充実
- 2 確かな学力の育成
 - ① 毎時間の授業の充実による基礎・基本の確実な定着
 - ② チャレンジタイムの充実による「読み・書き・算」の基礎・基本の確実な定着
 - ③ 家庭学習の充実（家庭学習60・90運動）
- 3 気力・体力づくり、健康教育の充実
 - ① 「たくましい体・強い心」育成の継続・充実 ② 生命尊重・性教育・食育の工夫改善
 - ③ 家庭と連携した基本的生活習慣の形成（早寝・早起き・朝ごはんの習慣化）
- 4 特別支援教育の充実
 - ① 個別の指導計画による一人一人に応じた指導の充実 ② 全校体制による特別支援教育の充実
- 5 特色ある教育活動の推進
 - ① 一校一運動(縄跳び)の充実 ② 縦割り活動の充実 ③ 郷土芸能伝承活動の充実
 - ④ 「飛び出せ学校・呼び込め人材」の推進による郷土教育の充実
- 6 教職員の資質向上
 - ① 教職員としての豊かな人間性の育成 ② 指導力の向上を図る校内研修の継続と充実
 - ③ 学校評価の充実 — 「自己評価」「学校関係者評価」

「夢とやる気」「思いやりと感謝」のあふれる学校

向陽小グランドデザイン

学校教育目標

豊かな心と健やかな体で、自ら学び、よく考え、正しく行動する
生きる力のある向陽の子どもを育てる

本年度の重点課題

- | | | |
|-------------|---------------|---------------------|
| 1 心の教育の充実 | 2 確かな学力の育成 | 3 気力・体力づくり, 健康教育の充実 |
| 4 特別支援教育の充実 | 5 特色ある教育活動の推進 | 6 教職員の資質向上 |

「夢とやる気」「思いやりと感謝」のあふれる学校

教師

夢とやる気

- 毎時間の授業の充実による基礎・基本の確実な定着(めあてとまとめの板書, 考える時間と定着の時間の確保)
- チャレンジタイムの充実
- 読書指導の充実
- 教科体育や体育的行事の充実
- 一校一運動(縄跳び)の充実
- 特別支援教育の個別の指導計画による一人一人に応じた指導の充実
- 指導力の向上を図る校内研修の継続と充実(全員研究授業の実施)
- 本年度の重点事項に沿った学校評価の充実 — 「自己評価」「学校関係者評価」

思いやりと感謝

- 心に届く道徳教育の充実
- 心に届く生徒指導・教育相談の充実
- 人権同和教育の充実と人権意識の高揚
- 心に届く安全教育の充実
- 生命尊重・性教育・食育の工夫改善
- 全校体制による特別支援教育の充実
- 縦割り活動の充実
- 教職員としての豊かな人間性の育成
- 郷土教育の充実

子ども

夢とやる気

- 夢や目標をもち, それに向かって今できることを, やる気をもって頑張る子ども
- 毎時間のめあてに向かってやる気をもって頑張る子ども
- 自分の考えを積極的に発表できる子ども
- 学年目標冊数に向かって積極的に本を読む子ども
- 縄跳びの学年及び自己目標の達成に向かって頑張る子ども
- 体育や体育的行事において自分のめあてをもち進んで体力づくりに励む子ども

思いやりと感謝

- 「ありがとう」「ごめんなさい」が素直に言える子ども
- 明るく元気なあいさつのできる子ども
- 人をいじめたりしない, 人の心の痛みが分かる子ども
- 安全に気をつけ, きまりを守れる子ども
- 自分の命を大切に, 自分の命は自分で守ることのできる子ども
- 食べ物に感謝し, 好き嫌いをなく食べることのできる子ども
- 思いやりと感謝の気持ちをもって縦割り活動を頑張る子ども
- トイレのスリッパを並べられる子ども

家庭・地域

夢とやる気

- 夢について話し合う時間の確保
- 家庭学習の充実を図るための時間の確保及び家庭学習のしおりの活用(家庭学習60・90運動)
- 読書の時間の確保
- 早寝・早起き・朝ごはんの習慣化
- 家庭での縄跳び運動の充実
- 外部アンケートの充実
- 学校関係者評価の充実
- 地域PTA, あいご活動, 地域行事の充実

思いやりと感謝

- PTA全体テーマ「思いやりと感謝の心を育てよう」の充実
- PTA学年別テーマの充実
1年 元気な声であいさつしよう
2年 気持ちのよいあいさつができるようになる
3年 夢とやる気をもとう3年生
4年 ありがとうとごめんなさいが言える心を育てよう
5年 相手の立場を思いやる心を育てよう
6年 一日二善(家庭で一善, 学校で一善)
- 地域に広がるあいさつ運動の充実
- 郷土芸能伝承活動の充実
- 郷土の人材活用の充実