

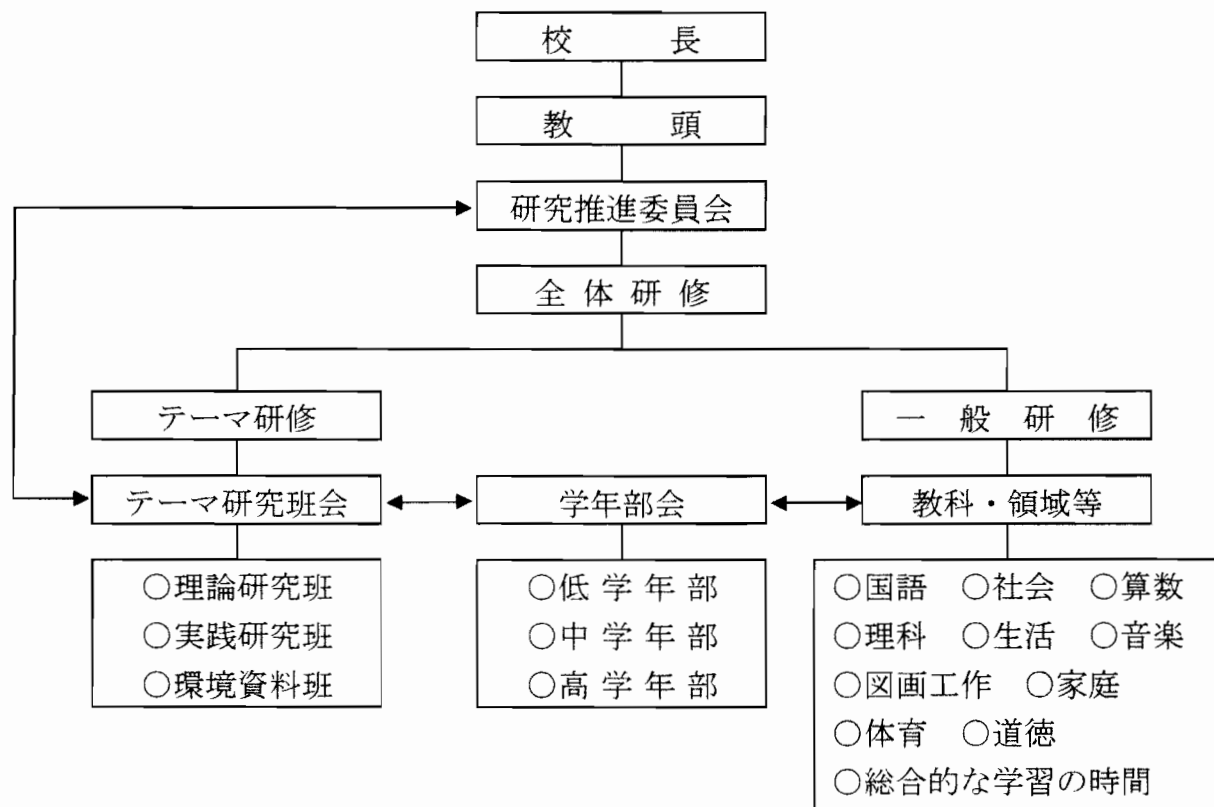
4 研究の仮説と視点

研究の仮説			
仮説の検証・修正	<p>〈仮説1〉 導入段階, まとめの段階など学習過程の工夫改善を行いながら学習指導を展開すれば, 児童は確かな学力を身につけるのではないか。</p>	<p>〈仮説2〉 T. T指導, 少人数指導など指導体制の工夫改善を行いながら学習指導を展開すれば, 児童は確かな学力を身につけるのではないか。</p>	<p>〈仮説3〉 学習をふりかえる場や学習する環境を整え, 学習の習慣化を図っていけば, 児童は確かな学力を身につけるのではないか。</p>
	<p>〈仮説1の研究の視点〉 1 学習指導過程の工夫・改善 (学習指導案, 1単位の時間の指導過程の在り方など) ・見通しの立てさせ方 ・教師の支援方法 ・指導と評価の一体化 2 定着を見届ける評価とそれを指導に生かすための工夫・改善 (評価基準, 評価規準の検討と評価方法の研究, 実践) 3 生活と結びついた算数の課題作成の在り方</p>	<p>〈仮説2の研究の視点〉 1 指導体制の工夫・改善 (T. T指導, 少人数指導の在り方, 指導計画改善など) 2 定着を見届ける評価とそれを指導に生かすための工夫・改善 (評価基準, 評価規準の検討と評価方法の研究, 実践)</p>	<p>〈仮説3の研究の視点〉 1 自分の成長を感じ取るための手立て (ノートの書き方, 計算力テストなど) 2 学校生活の中で算数を意識する場作り (算数コーナーの設置など) 3 基礎学力定着のための教材教具の作成</p>

各自実践

研究の成果と次年度への課題

5 研究組織について



(1) 研究推進委員会

- 研究主題を具現化するための研究全体の企画・立案・運営の審議を行う。
- 研究班会，学年部会の連絡調整に当たる。

(2) 全体研修

- テーマ研修，一般研修の研究内容・実践事項，研究班会・学年部会からの提案について全体で協議し，研究に対する共通理解を図り，共同体制を確立する。

(3) 学年部会

- 検証授業の指導案検討を行う。
- 検証授業の準備，支援等を行う。

(4) 研究班会

- 理論研究班（研究内容の理論的裏づけや研究全般に関する研究を行う）

研究内容
○ 研究主題のとらえ方の分析（基礎学力のとらえ方も含む）
○ 研究の仮説の分析（具体策の検討）
○ 研究の視点の検討
○ 学習指導案形式の研究（学習指導過程も含む）
○ 少人数指導の理論的な研究
○ 評価についての考え方の研究
○ 研究のまとめの在り方の検討 など

- 実践研究班（授業実践をもとにした研究を行う）

研究内容
<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業研究会の運営 ○ 研究授業の視点設定 ○ 学習過程の工夫（教師の支援の方法も含む） ○ 学習のしつけやノートを活用 ○ 少人数指導の実践，研究 ○ 評価の方法の研究 など

- 環境資料班（学習環境や実態調査のあり方等の研究を行う）

研究内容
<ul style="list-style-type: none"> ○ 環境整備の企画，運営（算数科コーナーなど） ○ 実態調査の企画，実施，分析 ○ 学習資料の整備（教材，教具の開発） ○ 家庭学習の手引き作成 など

6 研究の年次計画

	1年次 (19年度)	2年次 (20年度)	3年次 (21年度)
理論研究班	研究主題・仮説の分析 学習指導過程の検討 学習指導案形式 基礎学力のとらえ方 少人数指導の考え方	1単位時間時間毎の 基礎学力のとらえ方 仮説におけるさらなる 具体策の検討 評価の考え方の検討	基礎基本定着のため の算数的活動の検討 個に応じた指導，場の 工夫の在り方の検討 研究のまとめ
実践研究班	学習のしつけやノー トの活用の検討・実践 検証授業における教 師の支援等の検討 少人数指導の検討 授業研究会の運営	検証授業における教 師の支援等の検討 少人数指導の実践 授業研究会の運営 理論班の考え方を受 けて評価方法の検討	検証授業における教 師の支援等の検討 少人数指導の実践 授業研究会の運営 個に応じた指導，場の 工夫を受けての実践
環境資料班	算数科コーナーなど 学習環境の検討 実態調査の企画・実施 家庭学習の手引き	算数科コーナーなど 学習環境の整備 実態調査の実施・分析 学習資料の整備	算数的活動を支える 教材・教具の整備 実態調査分析まとめ 家庭学習の充実