

第6学年 国語科学習指導案

平成23年10月31日（月）5校時
6年3組 男子16名 女子16名 計32名
指導者 西山 修平

1 単元名 自分の考えを明確に伝えよう（教材 「平和」について考える 光村6年）

2 単元について

(1) 教材について

本学級の児童は、これまでに必要な情報を集めてのパンフレット作りや、互いの立場や意見をはっきりさせながら計画的に話し合う学級討論会に取り組んできた。これらの学習を通して自分の考えを相手によりよく伝える方法を学んできた。

そこで、更にテーマに沿った自分の考えを明確に伝えることをねらいとして本単元を設定した。

本単元は、平和をテーマに「意見文を書く」「ニュース番組で発信する」という二つの言語活動を想定した単元である。

ニュース番組においては、自分が書いた仮の要旨をもとにテーマの近い児童同士グループを組み、自分たちの意見を裏付けするような資料を探し、ニュース番組として発信させる。グループの意見をまとめて際には、視点を設けて発言力の強い児童に流されることのないように気をつけさせたい。また、グループ活動になるので、一人ひとりが自分の役割を果たせるように助言していきたい。

意見文を書くにおいては、資料「平和のとりでを築く」や自分たちのニュース番組からもった自分の意見を書かせたい。ここでは、事実と意見を区別して書く等の説得力のある意見文の書き方を学習してから、実際に書く作業に取り組ませたい。そして、意見分を児童同士読み合い、交流を深めさせたい。

(2) 言語活動について

児童を取り巻く言語活動には、自分の考えを相手に伝える場面が非常に多い。自分の考えを相手に伝えるためには、自分の考えに説得力を持たせるための情報（裏づけ）を集めたり、相手によく伝わるように話す順序を考えたりしなければならない。本単元では、これらのことを確認させながら学習を進めていきたい。その中で児童は、よりよい自分の考えを伝える方法を学んでいくこととなる。この言語活動により培われた力は、今後、国語科以外の学習においても生かされていくこととなる。

(3) 単元の目標

- 「平和」をめぐる自分の意見が説得力をもつように具体例や資料を集め、意見を明確に伝えるために文章全体の構成の効果を考えることができる。書（1）ア・イ・エ・オ
- 意見文をもとに、話の構成を工夫しながら、場に応じた適切な言葉遣いで意見を主張することができる。話・聞（1）イ 伝（1）イ（キ）
- 話し手の意図をとらえ、自分の意見と比べながら聞き、助言や提案をすることができる。話・聞（1）エ
- 書き言葉と話し言葉の違いに気づくことができる。伝（1）イ（ア）

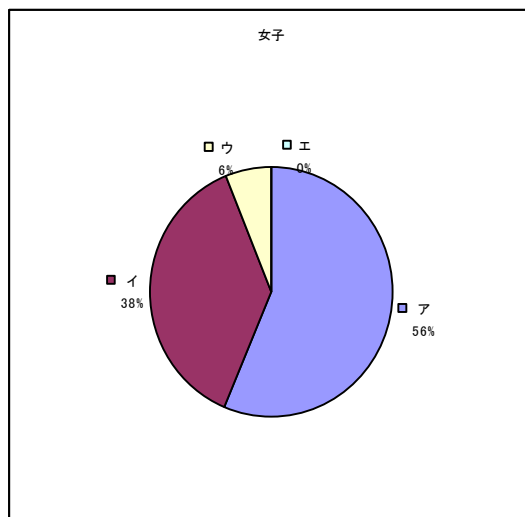
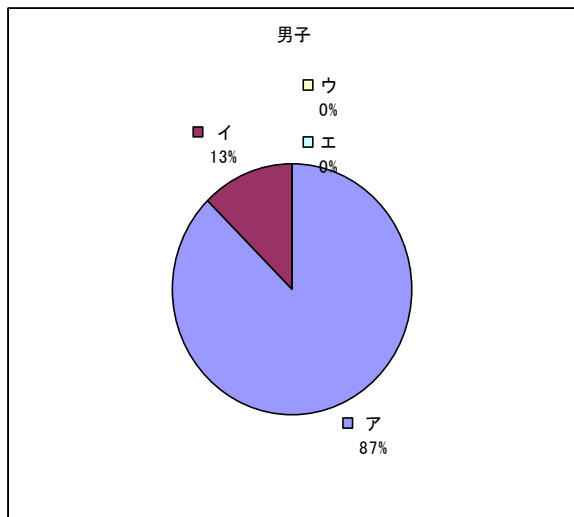
(4) 児童の実態

本学級の児童は、話すことが好きな児童が多く、休み時間も友達同士仲良く話す姿をよく目にする。しかし、一方では、自分の意見や考えを話すことはきらいと答えている児童も少なくない。特に、女子がはすかしい、うまく話せない等の理由できらいと答えている。これに対して、今月の詩の暗唱や朝の会でのお勧めの一冊などの活動を通して、人前で話す練習に取り組んでいる。お勧めの一冊は、初めのうちは、あらすじだけの紹介で終わる児童が多かったが、上手な児童を取り上げ、紹介することで他の児童もその本を選んだ理由や心に残った場面、その本から学んだこと等を入れて紹介できるようになってきた。児童を見ていると原稿がある場合には、自信をもって話せているようだが、考えながら話す場面では、はずかしがったり声小さくなったりする。また、話すときに気をつけていることでは、前学年までの指導事項を意識して話をしている児童が少ないことも分かった。そこで、そういう場面でも自信をもって話すことができるようにスキル面や聞く態度の指導等に取り組んでいく必要があると感じた。

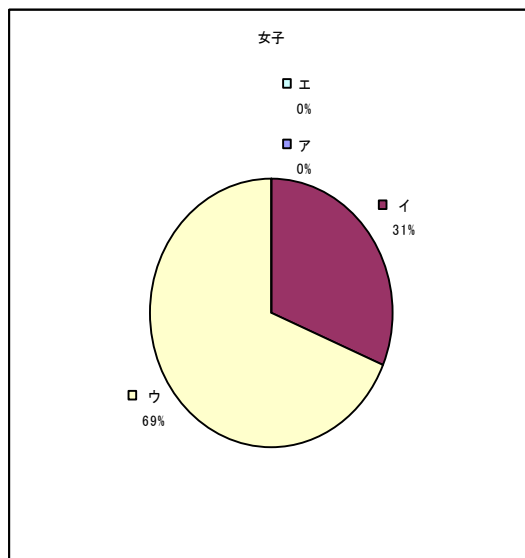
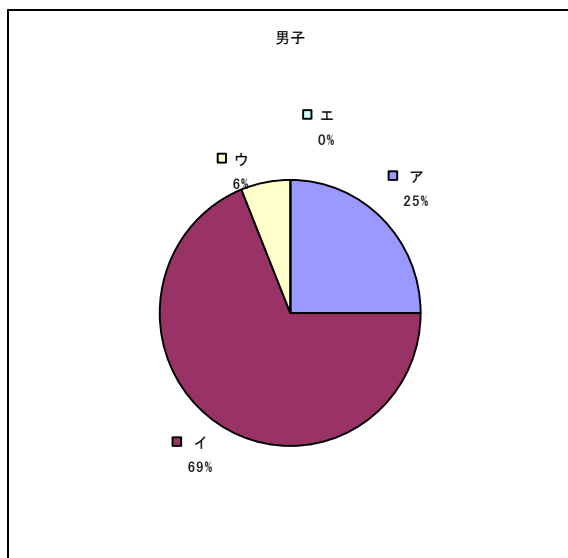
聞くことに関しては、全員がすきと答えているが、聞く態度や聞き方の指導が必要になってくる。

「話すこと・聞くこと」に関するアンケート

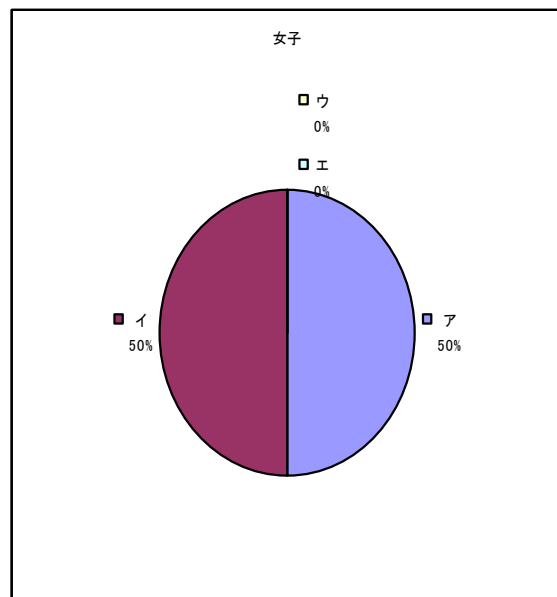
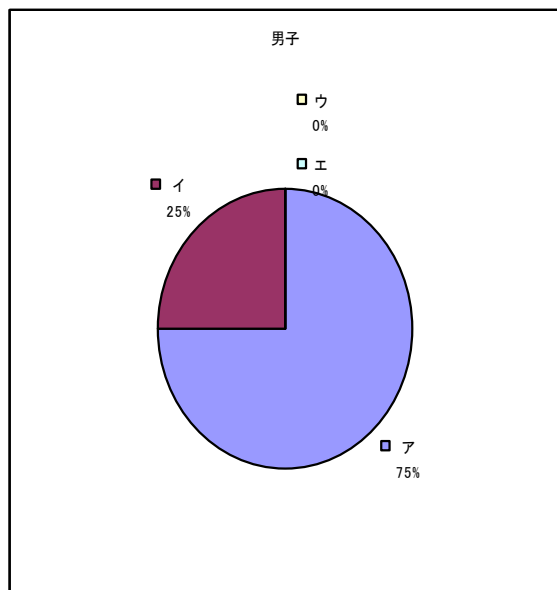
1 あなたは、話すことが好きですか。



2 あなたは、自分の意見や考えを話すことが好きですか。



3 あなたは、話を聞くことが好きですか。



ア 好き イ どちらかといえば好き ウ どちらかといえばきらい エ きらい

3 指導にあたって

「つかむ」段階では、リード文を読み、単元のめあてと学習の流れを確認し見通しをもたせる。未来の社会がよりよいものであるために、現在の社会に目を向け、自分の考えをクラスの友達に発信することを、単元を通した目標として学習を進めていくようにする。そして、資料「平和のとりでを築く」を読み、筆者の思いをとらえたり、友達と感想を交流したりして平和について子どもたちがもっているイメージを出し合わせ、自分の考えの中心を短く文章にまとめた「仮の要旨」を書く。その際、これまでの学習や生活の体験を想起させ、自分が見聞きしたことや身近な体験に引き付けて考えることができるようにする。

「深める」段階では、自分が書いた「仮の要旨」をもとに、テーマの近い児童同士グループを組み、自分たちが伝えたいことを話し合う。このとき、自分たちの生活に身近な問題に絞るようにさせたい。班で、仮の要旨について予想される反論を出し合い、読み手に理解され説得力をもたせるような具体例や資料を集めて意見を補強し、確定した要旨を書くようにする。そして、教科書の例を見ながら理解されやすく説得力のある意見文の書き方を確認していく。いろいろな文章構成を紹介し要旨をどこに書くか等、効果的に伝わる文章構成や段落のつながりを考えて書くようにする。1班は5人以内とし、それぞれの子どもが自分の分担を果たせるようにしていきたい。

「味わう・高める」段階では、班の意見をクラスみんなに伝え、平和を訴える。発表原稿をつくる際には、書き言葉を話し言葉に直すだけでなく、より伝わりやすくするために資料の提示の仕方や読む速さや抑揚等、効果的な話し方について確認し、それを意識しながら練習に取り組めるようにする。班で観点を決めて練習を聞き合い、よりよい発表になるよう助言し合い改善していく。そして、お互いの発表を聞き、発表の仕方や自分たちとの違い、気付いたことについて交流し合う。発表会では、観点を意識して聞くことができるように分担して聞くようにする。

「広げる・まとめる」段階では、自分たちが調べたことや他の班の発表を聞いて平和について考えたことを一人ひとり意見文に書き、学習のまとめをする。このときに、グループの意見文を想起させ、自分の考えを書くことができるようにしたい。

4 指導計画（14時間）

| 課程 | 時間 | 主な学習活動 | 教師の指導 |
|---------|----|--|---|
| つかむ | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ・リード文を読み，学習の流れをつかむ。 ・資料「平和のとりでを築く」を読み，「平和」について考える。 (戦争・自然災害・食生活など) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ・平和についての自分の考えの中心を短く文章にまとめた「仮の要旨」を書く。 | <ul style="list-style-type: none"> ・「平和」について考えていく際に，戦争だけでなく身近な問題にも目を向けさせる。 <div data-bbox="911 309 1477 510" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【相手】【目的】【場面】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・誰に対して何のために発表するのか。いつどのくらいの時間で発表するのかを考えさせる。 </div> <ul style="list-style-type: none"> ・【相手】【目的】【場面】を意識した活動となるように常に意識してテーマを考えさせるようにする。 |
| 深める | 7 | <ul style="list-style-type: none"> ・発表会のイメージをもち，テーマごとにグループをつくる。 ・グループのテーマを決める。 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ・意見に説得力をもたせるために具体例や資料を集める。 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ・説得力のある意見文の書き方を知る。 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ・グループで意見文を書く。 | <ul style="list-style-type: none"> ・仮の要旨をもとにテーマごとにグループを作り，一番伝えたいことを話し合わせる。 ・できるだけ自分たちの生活に身近なテーマになるようにする。 ・自分たちの意見に，より説得力をもたせるために具体例や資料を集める。 <div data-bbox="911 1003 1477 1160" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちのグループの平和についての考えを説得力のある意見文に表す。 </div> <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな意見文の書き方を紹介し，自分の意見に合った説得力のある文章の書き方について考えさせる。 |
| 味わう・高める | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ・意見文をもとに発表会の準備をする。 ・意見文と発表原稿の違いを知る。 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ・グループで発表の練習をする。 ・リハーサル <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ・ニュース番組を発表し，感想を発表する。 【本時】 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの発表のビデオを見て，振り返りをする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・原稿の読み方や資料を提示する場面について効果的な方法について話し合う。 ・ニュース番組に向けて原稿や提示する資料の準備をさせる。 ・役割分担を確認し，グループの意見を効果的に伝えられるようにする。 ・聞く児童にはそれぞれ観点をもって聞くようにして，カードで伝えられるようにする。 <div data-bbox="911 1742 1477 1944" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【評価】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・効果的な話し方や資料の提示の仕方自分たちの意見を伝えられたか。 ・観点をもって聞くことができたか。 </div> |

| | | | |
|----------|---|--|---|
| 広げる・まとめる | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ・学習を通してもった平和についての考えを一人ひとり意見文に書く。 | <ul style="list-style-type: none"> ・他のグループの発表も参考にして、自分の考えを書かせる。 ・グループで書いた意見文を思い出し、説得力のある文章になるようにする。 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ・グループで表現や構成について助言し合う。 | <p>【評価】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習の振り返りをする。 |

5 本時

(1) 目標

- ・グループの一番伝えたいことを効果的に伝えることができる。
- ・観点をもって発表を聞くことができる。

(2) 展開

| 課程 | 主な学習活動 | 時間 | 教師の指導 |
|------------|---|----|---|
| つかむ | 1 本時の学習課題を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 「平和」についてのグループの意見を伝え合おう。 </div> | 5 | <p>【相手】【目的】【場面】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・誰に対して何のために発表するのか。時間について再確認する。 |
| | 2 平和を訴える発表や聞くときに気をつけることを確認する。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・話すときや聞くときの大切なポイントを掲示しておいて確認できるようにする。 ・聞く側の観点について確認して、記録用のカードを配布する。 観点①（要旨） 観点②（声の大きさ） 観点③（話す速さ） 観点④（声の強弱） 観点⑤（間の取り方） |
| 深める 高める | 3 グループごとに発表する。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 1班4分以内とする | 35 | <p>【方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・効果的な話し方や資料の提示の仕方を生かして発表する。 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ・交替で時間をとらないように次に発表するグループは、近くで控えておく。 ・聞く側は、観点を分担して聞くようにし、グループごとにカードに記入しておく。 ・次時の振り返りの参考になるように発表のビデオを撮る。 |

| | | | |
|---|--------------------|--------------------------------------|---|
| <p style="text-align: center;">まとめる</p> | <p>本時の振り返りをする。</p> | <p style="text-align: center;">5</p> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【評価】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループの一番伝えたいことを効果的に伝えることができたか。 ・観点をもって発表を聞くことができたか。 </div> <ul style="list-style-type: none"> ・児童からの発表を取り上げ、よかったことを称賛する。 ・ニュース番組を通してもった自分の考えを意見文にすることを伝える。 |
|---|--------------------|--------------------------------------|---|

(3) 評価

- ・ グループの一番伝えたいことを効果的に伝えることができたか。
- ・ 観点をもって発表を聞くことができたか。