

学級活動指導案

日時 平成17年11月16日(水) 4校時

学級 2年2組(男子16名,女子21名 計37名)

指導者 教諭 橋口晴美

1 題材名 「適性を生かす進路を考える」～中学2年生での夢(職業)～

2 学習指導要領との関連

A - (3) 学業生活の充実, 将来の生き方と進路の適切な選択に関すること。

学ぶことの意義の理解, 自主的な学習態度の形成と学校図書館の利用, 選択教科等の適切な選択, 進路適性の吟味と進路情報の活用, 望ましい職業観・勤労観の形成, 主体的な進路の選択と将来設計などに関連する。

3 題材設定の理由

自分たちの「夢」や「希望」を考え, 自己実現の目標を設定することはとても大切なことである。第1学年で「働く人々に学ぶ(職場訪問)」「進路計画を立てよう(未来予想図)」等を通し, 将来の進路希望について考える過程を踏んでいる。しかし, 生徒の中には, 将来どんな生き方をしたいかははっきりとしたものを持っているとは言えず, ただ漠然と日々を過ごしている生徒も数名いるのが現状である。3年生に進級すると生徒は具体的な進路選択を迫られる。周囲の声に安易に振り回されたり, 偏差値だけにとらわれたりすることのないよう, 今一度人生の目標を確認し, 自分自身を見つめ直した長期的な展望に立って「自分自身にとってよりよい進路」が選択できる力を育てたい。

そこで, 3学期に実施する職場体験学習への取組に合わせて, 具体的な形で職業について考えることにより, 望ましい職業観・勤労観をはぐくみ, 社会人としての関わりや自分の生き方を考えていく意欲や態度を持つことができることをねらいとして本題材を設定した。

4 指導計画(全5時間) 自分について考える・職業について学ぶ

活動名	時間	活動内容
なぜ人は働くのだろう?	1時間	働くことへの自分の価値観を明確にするとともに, 友だちの価値観を知り働くことの多様性を考える。
職業について知る	1時間	多様な職業の内容や特色等を考え, その職業の適性等について理解を深める。
自分を知る	2時間	自己理解の深化に進んで取り組ませ, いっそう自己理解を深める。
適性を生かす進路を考える ～中学2年生での夢(職業)～	1時間 (本時)	自己理解と職業の諸条件を適性と関連づけて捉え, 総合的に進路について考える能力を養う。

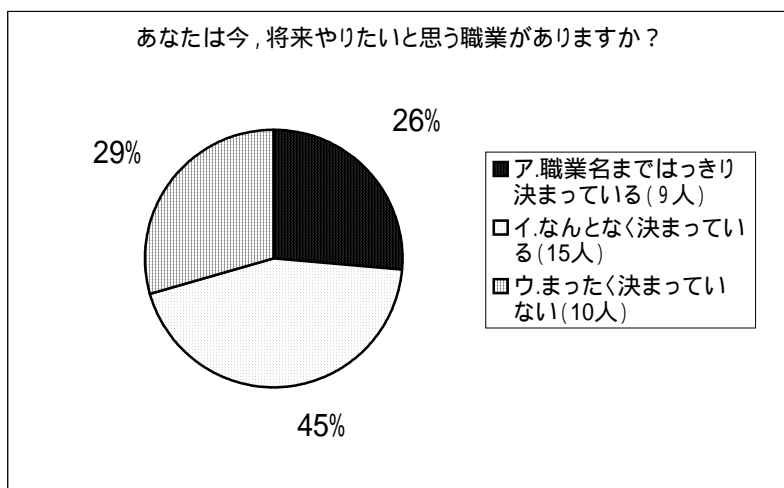
5 生徒の実態(アンケート 平成17年9月12日実施)

(1) アンケート結果

将来どんな生き方をしたいですか？

- ・ 困ることのない生き方
 - ・ 食べ物が食べられる生活
 - ・ 充実した生活
 - ・ 生きていてよかったと思えるような生き方
 - ・ 自分のしたいことをできる
 - ・ お金持ちになりたい
 - ・ 平凡に生きたい
 - ・ 楽しい生き方
 - ・ 幸せで元気な生き方
 - ・ のんびり暮らす
 - ・ 生きがいを持った生き方
 - ・ みんなと仲良く生きたい
 - ・ えらくなりたい
 - ・ 遊んで暮らしたい
- など

あなたは今、将来やりたいと思う職業がありますか？



アと答えた人のみ回答

どのような職業につきたいと考えていますか？(職業名)

なぜその職業につきたいのですか？

- ・ 保育士(2人): 子どもが大好きだから
- ・ 医師(2人): 親が病気で、病気の人を助けたいと思うから
ずっと見てきて、カッコいいなあと思ったから
- ・ スポーツ選手(2人): スポーツ(バレー)が好きだから
- ・ 獣医師: 動物が好きだから
- ・ 漫画家: 漫画を描いたり読んだりするのが好きだから
- ・ DJ: おもしろいから

その職業の内容を知っていますか？

はい(8人) ・ いいえ(1人)

どのようにしたらその職業につけるか知っていますか？

はい(8人) ・ いいえ(1人)

イと答えた人のみ回答

今考えているものを記号で選びなさい。(複数回答可)

- (1) 人を相手に働く職業(サービス関係)(4人)
- (2) 人を相手に働く職業(人に奉仕したり, 教えたりする職業)(5人)
- (3) 自然(生物)を相手に働く職業(3人)
- (4) 物や機械を相手に働く職業(4人)
- (5) 事務をとる職業(1人)
- (6) 芸術関係や創造力を働かす職業(2人)

これまでの夢のうつりかわり(1部抜粋)

	幼稚園・保育園	小学校低学年	小学校高学年	中学2年生
アと答えた人	看護婦	イラストレーター	漫画家	漫画家
	仮面ライダーの彼女	教師	医者	医者
	スチュワーデス	保育士	保育士	保育士
イと答えた人	お花屋さん	学校の先生	薬剤師	学校の先生か 薬剤師
	ねこ	漫画家	イラストレーター	うっすら美容師
	お店の社長	郵便屋	楽できる職	医療関係
ウと答えた人	美容師	美容師	保母さん	わからない (まよっている)
	お菓子屋さん	ケーキ屋さん	看護師	今はない
	お花屋さん・ ケーキ屋さん	習字の先生・ ピアノの先生	幼稚園の先生	わからない

(2) アンケートの考察

将来どんな生き方をしたいかということに対しては, 全員考えることができるようだが, 将来やりたい職業となると, はっきり決まっている生徒が9名・なんとなく決まっている生徒が15名・まったく決まっていない生徒が10名である。

ほとんどの生徒がこれまで夢や希望をもっていたことがわかるが, 中学2年生というこの時期に自分は何をしたいのか迷っている生徒が多いようである。

将来つきたい職業が決まっていない生徒の中には, 勉強・進学や学校生活などに不安や不満があり将来のことを考えたくない, 考えようとしなない生徒が多いようである。

6 本時の実際

(1) 主題 「適性を生かす進路を考える」～中学2年生での夢(職業)～

(2) 本時のねらい

職業に関する関心を持たせるとともに、今後の進路への関心を高める。

自己理解と職業の諸条件を適性と関連づけて捉え、総合的に進路について考える能力を養う。

(3) 本時の展開

過程	主な学習活動	時間	指導上の留意点 【 】はキャリア教育の視点	資料
導入	<p>1 本時の学習目標を確認する。 (一斉)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p><学習目標> 今の自分の将来の夢(職業) について考えてみよう。</p> </div>	5分	<p>1 ワークシートを配布する。 本時の学習目標について確認し、 真剣に考えるように助言する。</p>	資料2
展開	<p>2 アンケートをとったときの 将来の夢(職業)についてワー クシートに書く。(個人)</p> <p>3 これまでの授業を振り返る。 (一斉)</p> <p>4 今の自分の将来の夢(職業) についてなぜその職業につきたい のかという理由まで考えてワー クシートに書く。(個人)</p>	10分	<p>2 以前とったアンケートを配布し、 ワークシートに書かせる。</p> <p>3 前時までの授業の流れを黒板に掲 示する。</p> <p>4 前時までのワークシートの意見を 参考にさせる。 現段階で考える将来の夢(職業) であることを確認させる。 【計画実行能力】【選択能力】</p>	資料3,4 進路 適性検査 (参考)
	<p>5 班活動をするときのルールと 進め方を確認する。(一斉)</p> <p>6 自分の意見(将来つきたい職 業・どんな仕事か・選んだ理由) を発表して友だちのアドバイスを 聞く。(グループ)</p>	25分	<p>5 スムーズに班活動ができるように 黒板に班活動のルールと進め方を掲 示し確認させる。 【役割把握・認識能力】</p> <p>6 はっきりと相手に伝わるように発 表させる。発表を聞くときにメモを 取らせる。前向きなアドバイスや応 援メッセージ的な意見になるよう に助言する。 【自他の理解能力】 【コミュニケーション能力】</p>	

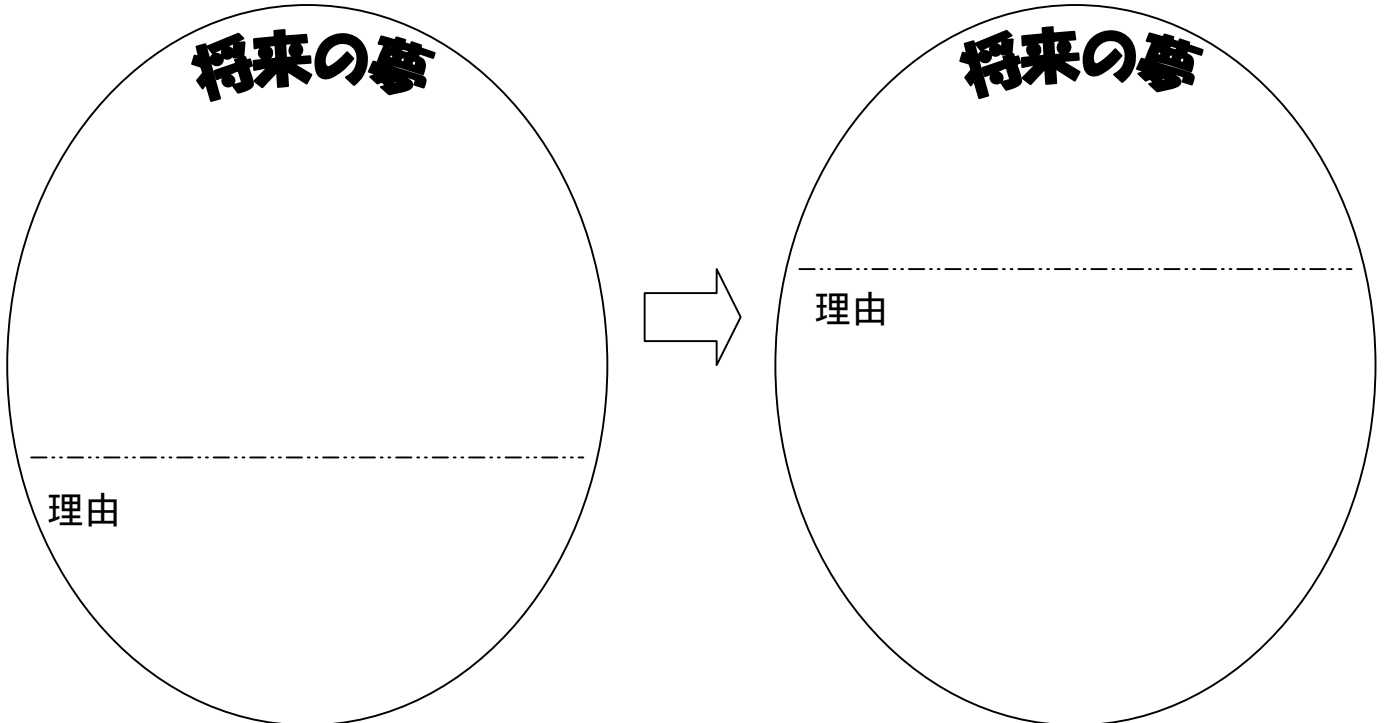
【資料2】

学級活動ワークシート

2年()組()

学習目標

--



【友だちからの意見・アドバイスをもらって、今、自分の将来の夢（職業）についてどう思いますか？】

.....
.....
.....

【資料3】ワークシート「職業&産業について知ろう！」

2年()組()

--

1. あなたの知っている**職業名**をたくさん記入して下さい。

職業とは？

産業とは？

2. 1であげた職業についてそれが属している産業を調べてみよう。

職 業	産 業	

3. 1であげた職業を下の観点で分けてみよう。

観 点	分類項目	職業
何を相手にするか	(例) 人を相手にする	教師
どんな方法で就職するのか	(例) 資格を取る	建築士
生活の場所はどこか	(例) 世界中	パイロット

4. 分類できなかった職業や疑問に思ったこと

分類できなかった職業	疑問に思ったこと

5. 今日の授業の感想

【資料4】ワークシート「自分を知ろう！」 2年()組()

1. 自己理解チェック

チェック1

【記入方法】よい～たいへんよい・・・

ふつう・・・・・・・・・・

行動	自分	班の人の判断					
社交的である							
気配りができる							
人と接するのが好き							
説明や説得がうまい							
人の気持ちを理解できる							
面倒見がよい							
冷静な判断							
堂々と自分の意見が言える							
自然や生物が好き							
粘り強い・コツコツ地道							
機会や道具を使うのが好き,あるいは得意							
物を作るのが好き,あるいは得意							
几帳面で注意深い							
資料をうまく整理する							
感性が豊かである							
時代の流れに敏感							
表現するのがうまい							
物事を観察する力がある							

チェック2

【記入方法】

すぐれている(当てはまる)・・・・・・・・

ふつう（どちらともいえない）・・・

努力が必要（当てはまらない）・・・

		自分
学 習 面	文科系（国語・社会・英語など）が得意である	
	理数系（数学・理科など）が得意である	
	技術系（技術・家庭など）が得意である	
	芸術系（美術・音楽など）が得意である	
	体育系が得意である	
	学習態度はよいほうである	
	家庭学習は計画的で、着実である	
運 動 面	持久走に強い	
	すばしこさに富んでいる	
	手先・指先が器用である	
	身体は丈夫で、体力がある	

2 . 1のチェック表を参考に自分の適性をまとめてみよう。

学習・得意分野

健康や運動

行動や性格

保護者の意見

学校生活

自分自身の進路に対する考
え

3 . 今日の授業の感想

--