

＜ 教育の基本構想 ＞

経営の基調

歴史と伝統のある地域のよき教育的風土を基盤に、大龍校区の住民、同窓生、保護者の誇りと愛校心の負託を受けて、校訓の「敬天愛人」「奮励努力」を重んじる創立140周年の校風を継承・発展させ、次代の担い手となる人間の育成を目指す。

経営の方針

- (1) 日本国憲法、教育基本法をはじめ、諸法令並びに県・市の方針等に基づき、生涯学習の基盤としての小学校教育の充実を目指し、知、徳、体の調和の取れた児童の育成と地域のよさを生かした特色ある学校づくりに努める。
- (2) 人権教育の精神を根底に置き、豊かな感性や思いやりの心、善悪の判断力を持つ児童の育成に努める。
- (3) 児童自ら学び、考え、問題解決を図ることのできる確かな学力を身に付けさせるとともに、自分の思いや考えを大切に表現し、集団の中で自己を生かす力を備えた児童の育成に努める。
- (4) 自他の生命を尊重し、自らの健康や安全に気を付け、たくましい体力・気力のある児童の育成に努める。

教育目標

世界にはばたく日本人を目指し、**広い心、豊かな想像力、健やかな体を持った活力あふれる児童を育成する**

学校像

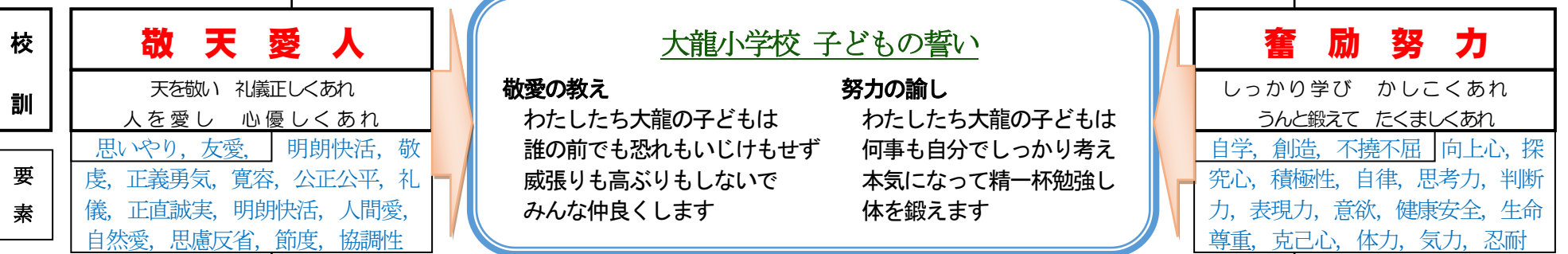
《 児童・保護者・地域住民に信頼され、誇りを持てる学校 》
ア 誰一人取り残さない学校
 ・自尊感情・所属感・人権尊重・生命尊重
イ 責任を果たし、信頼される学校
 ・学力向上・特色ある教育活動・大龍スタンダード
ウ 地域とともにある学校
 ・社会に開かれた教育課程・ボランティア活動
 ・学校運営協議会・地域学校協働活動

子ども像

ア みんな仲良く思いやりのある子ども
 (心優しくあれ)
イ 礼儀正しく決まりを守る子ども
 (礼儀正しくあれ)
ウ めあてをもって進んで学習する子ども
 (かしこくあれ)
エ 健康で元気に運動する子ども
 (たくましくあれ)

教師像

ア 日常の教育実践を大切にする教師
 (実践的指導力)
イ 社会に信頼される良識ある教師
 (豊かな人間性、不祥事根絶)
ウ 自己研鑽、共同研修に熱意を燃やす教師
 (専門的な力量)
エ 子どもを愛し教育に生きがいを求める教師
 (教育愛と情熱)



学年目標	徳育	知育	体育
	1年	元気なあいさつをし、友達と仲良くできる子	よく聞き、よく考え、進んで発表し、安全に気を付け、楽しく体を動かす子
2年	元気なあいさつをし、友達と仲良く活動できる子	よく聞き、よく考え、目標を持って学習し、楽しみながら体力づくりに励む子	
3年	素直な心を持ち、友達と協力しながら活動できる子	目標に向かってよく考えながら進んで学習し、自ら体力づくりに励む子	
4年	素直な心を持ち、相手の気持ちを考えながら活動できる子	目標に向かって学んだことを生かしながら進んで学習し、健康安全に注意し、粘り強く体力づくりに励む子	
5年	学校や社会のルールを守りながら、相手の立場を考え行動する子	目標に向かって学んだことを生かしながら自主的継続的に学習し、健康安全に注意し、最後まで粘り強く頑張る子	
6年	学校や社会のルールを守りながら、相手の立場を尊重し感謝の心をもつ子	目標に向かって学んだことを生かしながら自主的継続的に学習し、危険回避能力を身に付け、最後まで粘り強く頑張る子	

重点課題

- いじめ防止基本方針に基づく「心の教育」の推進
 - ・分かる授業(居場所づくり)や仲間(絆)づくり
 - ・「道徳科」の実践的研究の推進と教育相談の充実
- 特別支援教育の充実
 - ・個別の指導計画の評価と改善
 - ・個別支援
- 特別活動の充実
 - ・キャリア教育の充実及びボランティア活動の奨励
- 指導法改善による学力向上と授業実践の充実
 - ・基礎基本の定着と思考力・表現力を高める授業
 - ・「大龍スタンダード」の共通実践による指導の徹底
 - ・「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業
- 「家庭学習60・90運動」の定着と家庭学習の充実
- GIGAスクール構想に基づく取組の推進
- 健康増進と体力づくりの充実
 - ・ミニ教材や体力づくりカードの活用と授業の充実
 - ・「早寝・早起き、朝ごはん」運動等の啓発と実践
 - ・コロナウイルス等の感染症予防対策の徹底
- 児童の危険予知・回避能力の育成
 - ・自然災害等を想定した訓練及び安全指導の徹底

重点指導【目標の具体化】

全教育活動

- 各教科**
 - 「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業
 - 基礎的・基本的内容の定着と思考力・表現力の向上
 - 大龍スタンダードの共通実践、ICT機器活用による授業の改善
 - 家庭と連携した家庭学習の充実(各学年に応じた定着)
- 特別活動**
 - 学級活動を通じた望ましい生活態度・人間関係構築力の育成
 - 児童会活動や委員会活動を通じた自発的・自治的能力の伸長
 - クラブ活動を通じた自主性、社会性、個性の伸長
 - 直接&感動体験をふまえた学校行事等での集団活動の充実
 - 地域貢献を意識させたボランティア活動の積極的な推進
- 総合的な学習の時間、外国語活動及び外国語科**
 - 探究力を高める総合的な学習の時間の推進と資質・能力の明確化
 - 愛郷心の育成(西郷単元、「敬天愛人の学習」)
 - 外国語活動及び外国語科の指導計画の改善及び指導内容の充実
 - 児童の情報リテラシーの育成とプログラミング教育等の研究
- 道徳教育**
 - 考え・議論する「道徳科」の授業実践と道徳的実践力の育成
 - 土曜参観での全学級道徳科授業の実施(「心の教育の日」)
 - 教科等や家庭・地域との連携をふまえた全教育活動を通じた推進
- 特別支援教育**
 - 特別支援教育校内委員会での対象児童の情報及び支援計画の共有
 - 交流学級での活動の機会を活用した仲間意識の醸成
 - 個別の指導計画に基づいた授業の充実と評価の改善
 - 各校種や関係機関等との連携や巡回指導等の活用、研修の充実
- 心の教育**
 - 不登校やいじめ防止等に関する生徒指導の充実(道徳科、特別活動との関連)
 - 児童理解を深めるための教育相談の充実
 - 心を耕す読書指導の推進(毎月23日「子ども読書の日」)
 - コロナ禍における保健及び生活指導の徹底
 - 同和問題をはじめとする様々な人権課題に向き合う教育の推進
- 特色ある教育活動**
 - 朝二小との交流(「交流の日」の充実、遠隔・作品等の交流)
 - ノーベル賞ウィーク(キャリア教育)
 - 郷土教育(郷土の先人や歴史、伝統文化、方言の良さを学ぶ機会)
- 関係機関との連携**
 - PTA、学校支援ボランティアとの協力体制の充実及び民児協との連携
 - 児童の「学び」の視点を大事にした教育環境の整備
 - 校区まちづくり協議会、あいご会、スポ少年団、おやじ部等との連携
 - 学校だより、HP、メディア等を活用した積極的な情報発信