

郡山中学校区 小・中連携のまとめ

1 小・中連携の流れ・内容

- (1) 令和4年2月「小・中連携事前打合せ会」
 - ・ 令和4年度打合せ会・研修会の日程調整，年間行事の調整
- (2) 令和4年4月27日（火）「担当者打合せ会」
 - ・ 令和4年度研修テーマの決定，分科会協議の柱の決定
 - ・ 各分科会の役割分担
- (3) 令和4年6月20日（月）「小・中連携研修会」
 - ・ 授業参観（自由参観）
 - ・ 分科会
 - ・ 講話（郡山中学校校長：次年度開催校）



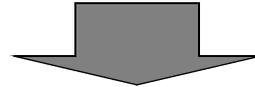
【各分科会の様子】

| 小・中連携研修会「授業参観」資料 | | | | | | |
|------------------|----------------|----|--------------------|---------------------------------------|--|--------|
| 学級 | 授業者 | 教科 | 単元・題材名 | めあて | まとめ | 場所 |
| 1-1 | 古川 桂子 興根 仁美 | 生活 | あめとあまほう | あめの ひには、どんなみつがあるのかな | あめのおとやいきもの、くみやき、そらのようすなど、おもしろいみつがたくさんある | 1-1 教室 |
| 2-1 | 龍門 莉々香 | 算数 | 大きい数のたし算とひき算 | たえが3けたになるたしざんは、どうすればできるかな | 一の位をくり上げるひっさんと同じほうほうでけいさんするとできます | 2-1 教室 |
| 2-2 | 堂園 茉莉 | 国語 | かたかなのひろば | かたかなをつかって文をつくるには、どんなことに気をつければいいのか | 言葉や文のつぎ方に気をつけるかたかなのきまりに気をつける | 2-2 教室 |
| 3-1 | 三井 有貴 | 算数 | 3けたのひき算（引割）! 引割特選- | 同じ位どうして計算できない時は、どうすればよくなるか | 同じ位一つ上の位からくり下げて計算するとよい | 3-1 教室 |
| 4-1 | 今井 俊彦 | 算数 | 垂直・平行と四角形 | 平行四角形をかくためには、どんなことに気をつけるとよいだろうか | 平行四角形の性質や定義を使うとかくことができる | 4-1 教室 |
| 5-1 | 小倉 郁英 | 算数 | 小数のわり算 | 整数÷小数の計算は、どうすればよくなるか | 小数÷整数の計算は、小数を整数になおして計算すると、答えを求めることができる | 5-1 教室 |
| 5-2 | 上村 幸右 | 国語 | みんなが通ごしやすしい町へ | 相手に伝わるように報告文を書くためにはどんなことに気をつけるとよいだろうか | 引用したところを他と区別したり、絵や図・表などを使ってまとめるとよい | 5-2 教室 |
| 6-1 | 伊東 祐輝 | 社会 | 天皇中心の国づくり | 聖徳太子の死後、だれがどのような国づくりを進めたのだろうか | 中大兄皇子と中臣鎌足が藤原氏をたおし、天皇中心の国づくりを始めた。 | 6-1 教室 |
| ひまわり | 1-1で授業 | | | | | |
| どんぐり | 山澤 幸 巧 | 国語 | あつめるときにつかおうメモをとるとき | メモをとるとき、どんなことに気をつければよくなるか | 知らせたいことをみじかいことばで、正しく書くこと | どんぐり教室 |
| つくし | 波瀾 勝治 | 算数 | たし算とひき算 | 一の位でひけないときは、どうすればいいだろうか | 一つ上の位からくり下げて計算するとよい | つくし学級 |
| あおぞら | 松本 博之 | 算数 | 角 | 角の大きさを正しくはかるか | 角の大きさを測るという「測」で測ることができる。角の大きさを「度」で測る。いろいろな角の大きさを測ると、いろいろな角の大きさを測ることができる。 | あおぞら学級 |
| たけのこ | 平野 武志 | 算数 | 小数のわり算 | 整数÷小数の計算は、どうすれば計算できるだろうか | 整数÷小数の計算は、整数になおすと、計算することができる | たけのこ学級 |

※ 本日の授業参観は、フリー参観となっております。密にならないようご配慮をお願い致します。
※ 参観場所は、教室配置図でご確認ください。

| 各分科会の協議の柱 | |
|-----------|---------------------------------------|
| 学力向上 | 家庭学習について ①どう習慣づけをするか ②共通実践事項の検討 |
| 生徒指導 | ・自己肯定感を高めるための取組 ・各校の校則についての情報交換 |
| 保健・体育 | ・コロナ感染対策の実践報告 ・(運動好きにする) 体力向上について |
| 特別支援 | ・合理的配慮について ・保護者への啓発について |
| 読書指導 | ・図書室運営についての情報交換 ・読書指導についての共通実践事項確認 |

【分科会時の研修の柱】



- ・ キャリアパスポートに家庭教育強調週間の結果等も今年度から引き継いでいく（学力）
- ・ テーマ研修が組まれているので、案内を出し、他校の授業参観をしたり、指導案やデータ等だけでもやり取りしてはどうか（学力）
- ・ 柔軟に関しては、今していることを継続するが、教師が授業を通して意識して取り組ませる。（保健・体育）
- ・ 「投」は、手だけでなく体全体を使わせるように指導する。（体育）等



【授業参観の様子】

(4) 令和5年1月27日（金）「3校交流学习」

- ・ 交流活動，中学校の先生による授業，昼休みの交流，中学校入学説明会 など



【 交流活動や交流学习の様子 】

2 連携の成果・改善点など

- 中学校の定期考査に併せて、各校で家庭学習強調週間（ノーメディア週間）に取り組むことができた。
- 連携研修会の各分科会で、各校の取組を共有することでそれぞれの学校での改善への参考とすることができた。
- 数年ぶりに3校交流学习を実施することができた。授業をしていただいた中学校の先生方に感謝したい。
- △ 各校の研究授業への案内はできたが、なかなか参加することができなかった。各校のスケジュール等がわかった段階で情報共有することで参加しやすくなるのではないかな。