

令和4年度学校評価 (3学期・評価)

鹿児島市立花尾小学校

- 1 学校の教育課題 ○確かな学力の向上 ○豊かな心の育成 ○体力向上と保健・安全意識の向上
○特色ある開かれた学校づくりの推進 ○教職員の資質向上

4 : よく実践され効果も出ている 3 : 実践されている 2 : 実践されているが効果が出ていない 1 : 実践が十分でない

重点目標	評価項目	評価		
		2学期	1学期	差
確かな学力の向上	1 複式学習過程の定着のために、花尾小ガイド学習の定着に取り組む。	3.00	2.67	0.33
	2 思考過程が分かる構造的な板書(整合するめあてとまとめの提示)	3.00	2.33	0.67
	3 児童の思考・判断を促す発問に取り組む。	3.00	3.00	0.00
	4 児童が自分の考えを相互に説明する活動を位置付ける。	3.67	3.33	0.33
	5 ドリルタイムや学習チャレンジタイムで習熟と活用を図る。(鹿児島チャレンジ・アシストシート、名作名文の暗唱、意見文等を書く活動)	3.33	3.33	0.00
	6 授業で児童のICT活用に取り組み、学年に応じた活用をさせる。	3.67	3.33	0.33
	7 家庭学習の点検を工夫し、調べたり文章を書いたりする宿題を出す。	3.67	3.67	0.00
<p>1 - ○ 来年度以降のために、自分たちで少しずつ学習を進めることができるようになってきた。 1 - ○ ガイド学習を通して、子供たちがどうしたらよいか考えるようになった。 2 - ○ 事前の休み時間におおまかな板書しておくことを心がけた。 4 - ○ 考えの交流のため、積極的にロイロノートを活用し、よかった。アップルTVが使いやすくてよい。 4 - ○ 考えを説明する課題に国語や算数を中心に取り組むことができた。 5 - ○ アシストシートを利用し、学年のまとめを行うことができた。 5 - ○ 児童理解に努め、個に応じた指導を適時行うことができた。 6 - ○ タブレットの活用ができた。ナビマ、キーボード、調べ学習に大活躍だった。一方で、図書の活用、書く学習も大切にしたい。 6 - ○ ナビマを活用して、学習の復習を行うことができた。 7 - ○ 宅習帳だけではなく、ナビマなどを活用した課題を出すことができた。</p>				
豊かな心の育成	8 生活指導における共通理解事項と花尾のよい子を、児童にきちんと指導し共通実践する。	3.33	3.25	0.08
	9 児童の言動に気を配り、いじめ等の諸問題を、全職員で共通理解する。	3.33	3.50	-0.17
	10 道徳の授業を充実させ、豊かな心の育成に努める。	2.67	2.67	0.00
	11 人権同和教育の視点に立った授業・学級経営を推進する。	3.00	2.75	0.25
	12 環境ISO活動やボランティア活動、青少年赤十字活動を積極的に推進する。	3.33	3.25	0.08
	13 毎月23日のうちどく(花尾読書の日)に取り組む。	3.67	3.50	0.17
<p>8 - ● 学力向上、体力、敏捷性の課題への取組、ボランティア活動推進、地域芸能の継承等、子供たちがとても忙しいように感じる。ある程度、的を絞って指導を行うことで、子供たちも余裕をもって、生活できるのではないだろうか。 8 - ● 精神面での十分な成長が図られていない。自立できるような指導を心掛けたい。 8 - ● 大きなトラブルはなかったが、寒さからネックウォーマーや手袋を校内で着用したりして、少し乱れたかと感じた。 9 - ● 子供たちの言葉遣いはよくなかったと思う。指導してもなかなか響かなかった。 10 - ○ 毎週の道徳の時間、心の教育の日など、子供たちにとっても意識できる時間を計画的にもつことができたと思う。</p>				

保健 安全意識の 向上	体力向上	14	一学校一運動「一輪車名人になろう」に取り組む。(チャレンジかごしま活用)	3.00	3.25	-0.25
		15	仲良し体育や授業で持久力や敏捷性の向上に取り組む。	3.67	3.25	0.42
		16	健康タイムや健康教室を工夫し、疾病予防や早期治療に取り組む。	3.33	3.25	0.08
		17	「早寝・早起き・朝ご飯」の習慣化に取り組む。	3.67	3.75	-0.08
		18	給食指導の充実に努める(食物アレルギー・偏食・マナー等)。	3.33	3.25	0.08
		19	給食後の歯みがき指導に取り組む。	3.00	3.00	0.00
		20	月1回の安全点検と連動した補修状況を共有し安全指導を徹底する。	3.00	3.40	-0.40
		<p>18 - ○ 給食の偏食が少しずつはよくなってきたが、苦手なものはなかなか食べない。多くの量を食べるようになったと成長を感じる。</p> <p>19 - ○ 歯みがきタイムに、一生懸命歯みがきをする児童が多くてよい。</p> <p>15 - ○ なわとびカードやマラソンカードなどを使い、体力づくりを促進することができた。</p> <p>19 - ● コロナ下ということもあり、歯磨きタイムを有効に使うことができなかった。</p>				
特色ある開かれた学校づくり 教職員の資質向上		21	地域合同行事や文化財少年団、あいご会活動を通して保護者や地域住民と絆を強める。	3.00	3.25	-0.25
		22	地域人材を活用して郷土を学ぶ探究学習(総合的な学習の時間・創意の時間)に取り組む。	2.67	3.25	-0.58
		23	教員同行で清掃活動や花作りを行い、美しい学校づくりを行う。	3.00	2.75	0.25
		24	黙々作業100%をめざす。	3.00	3.00	0.00
		25	教職員の資質及び指導力向上を目指した職員研修に取り組む。	2.75	2.75	0.00
		26	服務規律の厳正確保に取り組む。	3.50	3.75	-0.25
		27	業務改善に取り組む、良い事例を共有する。	3.00	3.25	-0.25
		<p>24 - ○ 計画通り進めてくださり、充実した研修を行うことができた。</p> <p>25 - ●○ 黙々作業では、私語はなかなか減らないが、場所によってはものすごく一生懸命作業に取り組む。</p> <p>25 - ● 黙々作業への取り組みは不十分だったので、残りの期間で指導を続けたい。</p> <p>26 - ○ 業務改善に取り組む、効率よく仕事をすることができ、帰宅時間も以前よりも早くなった。</p>				