

# 原良小学校学校運営協議会振り返りアンケート

1 学校における自己評価の結果や校長の説明、行事や授業等の参観をもとに、評価と改善すべき課題をご指摘ください。

評価の方法は、それぞれの項目の「評価」の欄に次の記号で記入していただき、課題があればご記入ください。

4 (よくできている)    3 (できている)    2 (あまりできていない)    1 (改善が必要)

※ 評価できない場合は、空欄で結構です。

項目	番号	観点	評価	課題
学校経営全体に関わること	1	学校の経営方針や学校教育目標・目指す学校像・子ども像・教師像は、学校運営協議会と共有できているか。	3.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの議事録を見る限り、学校側と協議会委員の質疑応答も噛み合っているように見受けられるので、概ね共有できているのではと思う。</li> <li>・ビジョンがしっかりしており、全教師が共有している。</li> </ul>
	2	学校の教育目標、重点目標、学校の様子等を、学校だより等により保護者や地域に分かりやすく説明するなど、積極的に情報発信に努め、地域に開かれた信頼される学校づくりに取り組んでいるか。	3.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今月の学校便りを見ると積極的な情報発信に取り組んでいると思う。</li> <li>・学校・保護者・地域が良い関係を築けている。</li> </ul>
	3	校長のリーダーシップの下、教職員が課題を共有し、学校の教育目標達成に向け、一丸となって取り組んでいるか。	3.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職員トイレの清掃を自分たちでやろうという意見が出されること自体、先生方の心がまとまっているというのがよくわかる。</li> <li>・運営協議会の席における学校側の対応を見ると、一体感を感じる。</li> <li>・校長先生を中心にまとまっている。</li> </ul>
総合的な力を育む教育の充実に関わること	4	学校はあいさつ運動の推進や道徳教育の推進、いのち・人権を大切に作る心の教育の推進及び「いじめのない学校づくり」に向けていじめの未然防止・早期発見・早期解決に積極的に取り組んでいるか。	3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の取り組みは素晴らしいと思うが、家庭教育の中で取り組みの強化が必要だと思う。</li> <li>・昨年度の児童総会で「元気なあいさつ、がんばるガオー!はららいおん」という運動を実践していることなどから、積極的に取り組んでいるという印象を受ける。</li> <li>・みんな元気な挨拶をしているが、少し声の小さな児童もいる。</li> <li>・挨拶や道徳教育の推進、いのち、人権の大切さなど心の教育を推進されていると感じます。ただ挨拶も推進しているが、まだまだ挨拶もできると感じている。(良くなってきた)</li> </ul>
	5	学校は、児童がスポーツに親しみ、体力の向上を目指す教育の推進に取り組んでいるか。	3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童数の割に陸上、水泳等の記録会での成績がずっとイマイチなのはなぜか</li> <li>・昼休みに校庭いっぱい動き回っている児童たちを見ると、嬉しくもあり、体力向上も大いに期待できると思う。</li> <li>・勉強に比べ体力が少し劣っている気がする。</li> <li>・昨年度の体力向上の課題と本年度の課題解決の具体的比較を、授業や日常生活にどう生かされているかあまりわかりません。</li> </ul>

	6	学校は児童の自己肯定感や自己有用感を育むための教育に取り組んでおり、児童が将来にわたる夢や自分自身を社会に生かそうとする志をもつことにつながっているか。	3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会科見学等外的世界を子供たちに見せたり、体験活動をさせたり努力されていますが、その結果がなかなか目に見えてわからない。</li> <li>・令和5年第6号の学校便りの冒頭に「その夢つかみとってほしい」との界校長のメッセージがあり、学校の意欲を感じる。</li> <li>・勉強だけでなく、心の豊かさも児童たちは学んでいる。</li> </ul>
重点目標に関わること	7	学校は、常に危機意識をもって、安全指導や安全管理を徹底しているか。	3.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>・11月1日に「猪に噛まれ児童ケガ」という残念な事案もありましたが、これは突発的な不可抗力であって、直後の学校側の対応をニュースなどで知る限り、概ね妥当と考える。</li> <li>・先日の猪の件以降、常に意識をもっている。</li> </ul>
	8	学校は、児童に基礎的・基本的事項の確実な定着と思考判断し活用・表現する力の育成のためにタブレットを活用したり、主体的・対話的で深い学びを実践したりしているか。	3.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外からは見えにくいので、何とも言えない。</li> <li>・低学年よりタブレットを持たせ、便利さと危険性をしっかり教育できている。</li> </ul>
	9	学校は、児童に強く生き抜く力を身に付けさせるために、キャリア活動の充実を図ったり、学校保健活動の推進を行ったりしているか。	3.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・何年にもわたって虫歯治療の強化に取り組んでおられることがとても素晴らしいと思うが、子供たちの病院窓口での支払いが無償になることも重要かと。</li> <li>・外からは見えにくいので、何とも言えない。</li> <li>・コロナ以降、学校内での感染対策は徹底されている。</li> </ul>
学校運営協議会に関する事	10	原良小学校運営協議会は、児童にふるさとの魅力に気付かせる活動ができたか。	2.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>・(委員個人では活動されているかもしれませんが)協議会が具体的に何か活動できたかという点、本年度は実施できていないのかなと思います。</li> <li>・こいのぼりを校庭に泳がせることができたのは素晴らしかったと思うが、その他には。</li> <li>・こいのぼりは前向きな評価ができると思うが、特にふるさとの魅力か？と問われると、何とも。</li> <li>・昔遊び等、子供たちに原良の魅力を伝えている。</li> <li>・児童がふるさとの魅力をもっと知り、進んで取り組める活動の時間を設定すると、さらに原良小の魅力に気づくのではと思う。</li> </ul>
	11	原良小学校運営協議会は、地域の人材を生かして学習等を企画・実施できたか。	3.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・こいのぼりは地域を巻き込んだいいイベントだったと思います。学習については、上と同じ理由で実施できていないのかなと思います。</li> <li>・梶原先生のおかげで、地域ボランティアの方々のご協力がありがたく、子供たちは多くのことを学んでいると思う。</li> <li>・学校支援ボランティアの活動状況を見ると、地域の人材を生かした教育に積極的に取り組んでいると思う。</li> <li>・地域の方々の協力が多く実施できている。</li> </ul>

12	原良小学校運営協議会は、子供たちの安全・環境のために活動ができたか。	3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・猪の件で情報を共有し合うなど、良い意見交換が行っていました。</li> <li>・猪騒動が起こったときにこれが不審者だったらと考えてしまった。その時に何ができるのか。</li> <li>・地域の見守りを通して活動できている。</li> </ul>
13	各原良小学校運営協議会委員は、地域の会等において学校運営協議会で話し合われたことについて、何かしら話題にしたか。	3.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・少なくとも永吉町内会においては、こいのぼり、児童クラブ工事、夏休みラジオ体操、運動会縮小開催など情報発信に努めている。</li> <li>・学校側がすぐに実践している。</li> </ul>
14	原良小学校運営協議会の活動は、適切であったか。	3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前回の議事は事前に送付して、各自確認できるようにし、協議時間をその分長くともよいと思います。</li> <li>・会合の際、世間話のような内容が多い。もっと具体的な活動内容について話し合う必要があると思う。</li> <li>・他の運営協議会の活動状況を知らないの、比較しようがなくわからない。</li> <li>・内容・頻度ともに適切である。</li> </ul>

2 目標の達成状況や取組の状況、教育活動その他の学校運営の改善に関して、意見をお聞かせください。

(1) 成果への評価及び助言等

・成績開示 5 回制の導入はとても良い取り組みだと思いました。また、現場の先生方の意見を伺って1~2年生の導入は見送るなど、しっかりと学校全体で話し合い、検討ができていたのだなと感じしました。

・挨拶について大人だけが考えて指導していくのではなく、子供たちに考えさせ話合わせて活発な取り組みへの案を出させるというまさに教育の成果ですね。ただ協議会でも申し上げましたが、挨拶運動を引っ張っていくべき6年生の挨拶。大人に対する態度に首をかしげる部分があるのも事実で、家庭と学校と地域がもっと一丸にならなければならないのでは。横断幕が楽しみです。

・児童との交わりの時間が必要だと思います。

・先生方は本当によく頑張ってくださいありがとうございます。ただ先生という束縛に取り付かれ苦しんでおられる方がおられるのではと気になります。学校は知識だけでなく、人と人との交流の場であり、自分と他人とは違うと言うことを学ぶ場でもあると思います。そこで一人一人が大切な存在であることを学びます。お互いが自分にとってかけがえのない仲間と知ります。そこで先生たちがほっこりとしたゆとりをもって子供たちを見守っていかれるために、心のゆとりが大切になってきます。心の悩み等を、人生経験の先輩たちと気軽に話し合える場を設けられたら良いと思います。学校運営協議会がお手伝いできればありがたいです。

・それぞれの項目に対し、よくできていると思う。

・児童数が次第に増えつつあり、約800名という大所帯を抱える原良小学校ですから、何かと窮屈な点もあろうかと思いますが、私個人的には地域の皆さんに信頼され、親しまれ、愛されている小学校との確信を持っていますので、銀メダルの評価です。金メダルだとそれ以上は無いわけで、原良小にはまだまだ伸びしろがあることを期待しての銀メダルです。

・原良小学校の児童の勉強に対しては、日ごろの教員たちの努力の成果が現れています。引き続き運動や心の教育もお願いします。

・地域で子育ての支援に関わらせていただきながらも、学校の児童保護者と直接関わるのが少なく、成果への評価や助言ができるほどの事はありませんが、2学期末の11月に学校外で起きた野生動物による児童生徒さんがケガをされた事故では、早朝の登校支援等で、地域の方の協力と先生方の努力をされている姿をお見かけして、子供の安心安全を守るために早急に対応されていると思いました。

(2) 課題に対する学校の取組についての評価

・あいさつを推進するために、「はららいおん」を活用するなど、子供たちが実践しやすいように工夫されていてよいと思いました。

・LG BTQ や PTA・あいご活動等これまでになかったような問題がどんどん起きている現状の中で、とにかくスピード感を持って対応されていることに感謝申し上げます。猪の時もすぐに対応していただき嬉しいでした。

・問題に対する対応が早い。

・大変よく頑張っておられます。自分で使うところは自分で掃除する(先生方のトイレ)自ら行動ありがとうございます。

・学校行事や緊急事案(猪出没)等に対し、校長先生をはじめ全員一丸となつての取組を感じた。個人としても、さらに努力・協力すべきと決意。

・近年タブレットやスマホの事件が増えているので、学校でもしっかりと指導をお願いします。

・協議会の話し合いの中で、校長先生から「子供の命を守るには学校だけでは守れない」という言葉からもとても実感のある切実な願いに、私たち地域にいて何かお手伝いできる事は無いのだろうかと言う思いはあっても、実際何もできていないので、それが自分の取り組みについての評価 2(あまりできていない)になっています。学校の取り組みは、とてもよく取り組まれていると思います。

(3) その他

・猪の件の話し合いの際、委員の皆様、それぞれが何かしら子供たちのために協力したいと考えているのに、横断的にシェアする仕組みがないために動けていないことにモヤモヤしました。協議会の枠を超えたことになるので、会の中で検討できることでは無いかもしれませんが、この点が改善できるような連絡体制の構築ができれば良いと思いました。

・私は協議会委員でありながら、何も役に立っていないことに反省ばかりの日々です。子供たちとともに清掃をするボランティア活動は何とかして成し遂げたいとは思っているのですが、少しでも先生方の負担が減らせれば。

・いつかの運営協議会で学校側から示された通知表 2 回制、先生方の負担軽減の観点から、原良小でも近いうちに導入されることを希望するものです

・学校運営協議会の委員として、実践活動の参加が不十分だったと感じている。申し訳ございません。学校・家庭・地域で「あいさつ」について広く実践されていくよう、取り組む対策を具体的に推進できないだろうか。

・学校運営協議会の活動は、昨年からの取り組みでもあるこいのぼりの学校内掲示ができた事はとても良かったと思っています。CS 便りの 2 号の発刊も楽しみにしています。いつも学校の様子をホームページ等でも発信してくださりありがとうございます。