

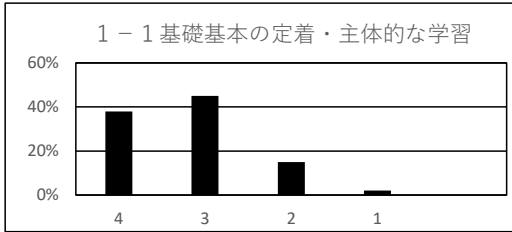
令和5年度 2学期学校評価（保護者アンケート）集計結果

○評価（4段階）

4：そう思う 3：少しそう思う 2：あまり思わない 1：思わない

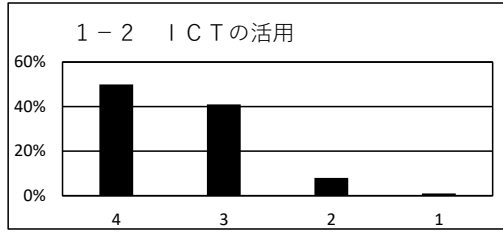
1-1【学校教育目標・課題：知（確かな学力）】
 ◆ お子さんは、基本的な学習の内容を身に付け、自ら考え主体的に学習に取り組んでいる。

評価	4	3	2	1
分布 (%)	38%	45%	15%	2%



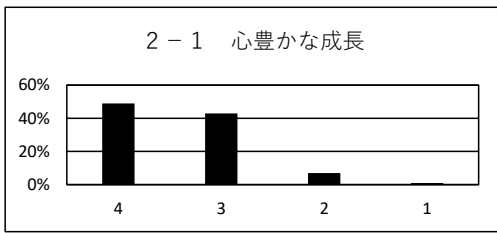
1-2【学校教育目標・課題：知（確かな学力）】
 ◆ お子さんたちは、わかる・できる・関わり合う学習を行うために、操作活動や体験活動、ICT（タブレット等）の活用に取り組んでいる。

評価	4	3	2	1
分布 (%)	50%	41%	8%	1%



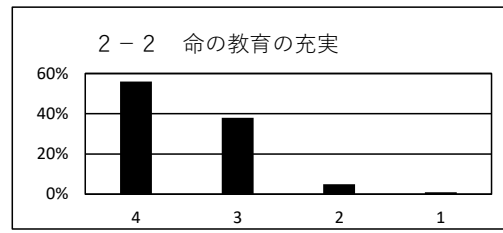
2-1【学校教育目標・課題：徳（豊かな人間性）】
 ◆ お子さんは、自らを律しつつ、家族や友達と協力し、周りの人を思いやる心や感動する心など心豊かに育っている。

評価	4	3	2	1
分布 (%)	49%	43%	7%	1%



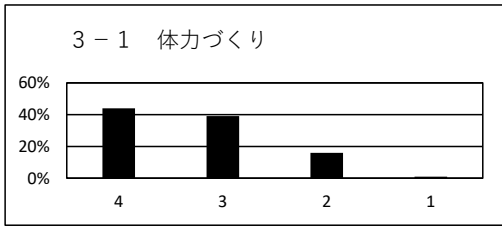
2-2【学校教育目標・課題：徳（豊かな人間性）】
 ◆ お子さんは、悩みを周りの友達や親、学校職員等を通して解決したり、社会のルールを意識して安全な生活をするを意識し、自らの命を大切にしている。

評価	4	3	2	1
分布 (%)	56%	38%	5%	1%



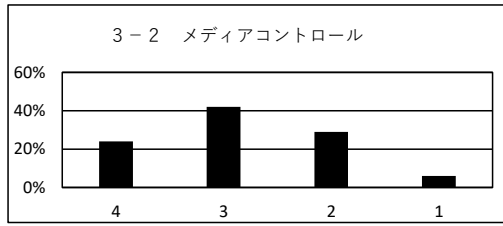
3-1【学校教育目標・課題：体（健康・体力）】
 ◆ お子さんは、基本的な生活習慣（早寝・早起き・朝ご飯・朝うんち運動）を身に付けるとともに、スポーツに親しみ、目標をもって体力づくりに励んでいる。

評価	4	3	2	1
分布 (%)	44%	39%	16%	1%



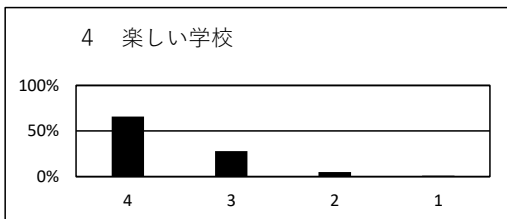
3-2【学校教育目標・課題：体（健康・体力）】
 ◆ お子さんは、タブレット、携帯、ゲーム機器等を情報モラルや時間を守り、上手に扱っている。（メディアコントロール）

評価	4	3	2	1
分布 (%)	24%	42%	29%	6%



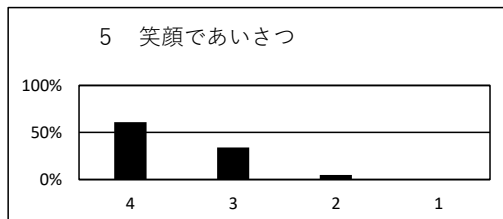
4【願う学校像】
 ◆ お子さんは、楽しく学校へ通っている。

評価	4	3	2	1
分布 (%)	66%	28%	5%	1%



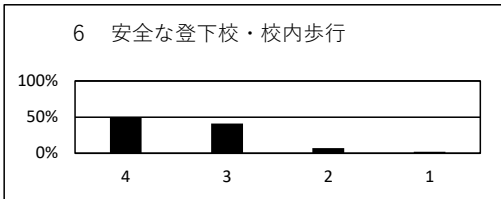
5【一校一改革】
 ◆ お子さんは、笑顔であいさつができる。

評価	4	3	2	1
分布 (%)	61%	34%	5%	0%



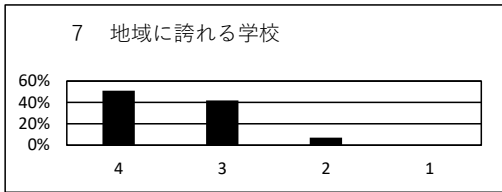
6【一事徹底】
 ◆ お子さんは、登下校や校外内の生活において、安全な歩行ができています。

評価	4	3	2	1
分布 (%)	50%	41%	7%	2%



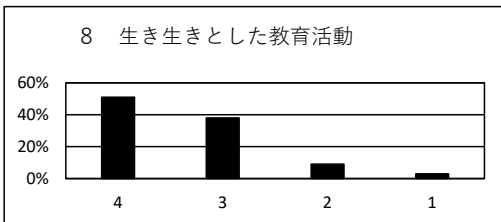
7【めざす学校像：地域に誇れる学校】
 ◆ 春山小学校は、地域に誇れる学校である。

評価	4	3	2	1
分布 (%)	51%	42%	7%	0%



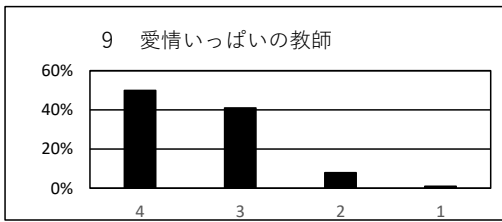
8【めざす子供像：瞳輝く子どもたち】
 ◆ 春山小学校の子供は、生き生きと学習や行事に取り組んでいる。

評価	4	3	2	1
分布 (%)	51%	38%	9%	3%



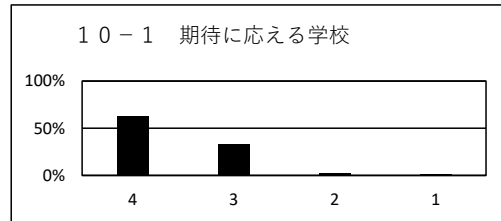
9【めざす教師像：愛情いっぱいの教師】
 ◆ 春山小学校の教師は、子供たちに寄り添い、教育活動を実践している。

評価	4	3	2	1
分布 (%)	50%	41%	8%	1%



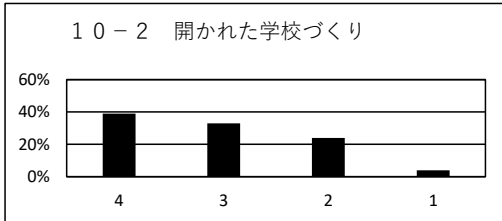
10-1【三者で協力して育てる春山っ子・課題】
 ◆ 学校は、保護者や地域の信頼と期待に応える学校づくりに向けた取組を展開している。

評価	4	3	2	1
分布 (%)	63%	33%	3%	1%



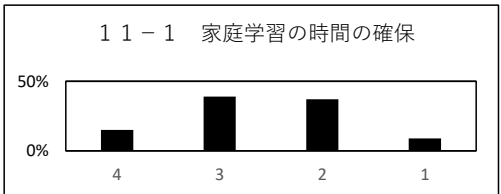
10-2【三者で協力して育てる春山っ子・課題】
 ◆ 学校は、地域の人材・教材を生かしたり、学校・学年・学級により・ホームページを発信したりして、「開かれた学校づくり」に向けた取組を展開している。

評価	4	3	2	1
分布 (%)	39%	33%	24%	4%



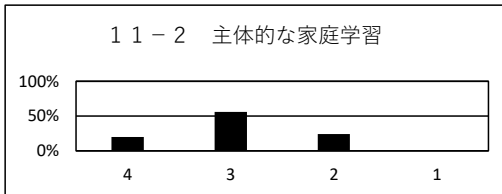
11-1【松元中学校区小中連携共通実践事項】
 ◆ お子さんは、学年に応じた目安時間を守って、家庭学習に取り組んでいる。
 1年30分・2年40分・3年50分・
 4年60分・5年70分・6年80分

評価	4	3	2	1
分布 (%)	15%	39%	37%	9%



11-2【松元中学校区小中連携共通実践事項】
 ◆ お子さんは、「春山小学校学習の手引き」を活用し、自ら進んで家庭学習に取り組んでいる。

評価	4	3	2	1
分布 (%)	20%	56%	24%	0%



その他（感想・意見・要望など）

○ホームページでブログがよく更新されていて、ありがたいです。我が子だけではなく、他学年のことも分かるので、今後の成長、学習に見通しがもてます。

○困っているお友達が居たら、声を掛け手助け出来るお友達が多い点が良いと感じました。

○先生方みなさんとてもよくしてくださっていると思います。ありがとうございます。

○「男子がうるさい」など、学校の話聞いていて心配になることがあります。先生方の負担も大きいだろうなど。いつもありがとうございます。

○いつもありがとうございます。子供からネガティブなことを聞くことがあまりないので、楽しく通っていると思っています。担任が交替したクラスですが、うちの子はあまり事情が分かっています。米作りなどのオリジナルな教育については、多くのことを学べる反面、先生方の負担も大きいのではと思うことがあります。

○地域に関わる行事があるのは自分がずんでいる地域の事を理解して地域の良さを感じられるから良いと思います。一方で、他の学校よりも行事が多くて先生や保護者が疲弊しているような気がします。

○家庭学習の目安時間は、宿題+家庭での取り組みの合計時間だと思うので、宿題の量としてはちょうど良いと思います。目安時間を目標に、家庭での取り組みも増やしていけたらと思います。先生方、いつもありがとうございます。

○1年生と6年生との交流が、とても良いと思います。手作りの招待状や、おすめの本を書いてくれた紙をプレゼントしてくれて、とても喜んで飾っています。

○子供や家族からの質問や要望に、誠意を持って対応してもらっていると感じています。ありがとうございます。

○子供がお世話になっております。我が子は、毎日楽しく学校に行き、帰ってきてからは、一日あったことを全部話してくれます。去年は不満の方が多かったようですが、今のクラスになってからは、楽しく充実した学校生活を送れているよう感じられます。ありがとうございます。

○地域の方々のおかげで、普通ではできないことを体験させていただいております。ありがとうございます。いろんな子がいて、いろんな親がいて、先生方も大変だとは思いますが、よろしく願います。

○担任の先生は子どもたちの良かったところなど積極的に褒めてくれているのか、自己肯定感の上がるクラスづくりをしてくださっていると感じられて、感謝しています。

○いつも子どもたちにとって安心、安全、楽しい学校づくりをありがとうございます。

□クラス担任の体調不良による休職や退職が2年連続あったようです。しかしクラスが違うせいかわかりません。校長便りでのいじめについての記載があったので被害者、加害者がこの小学校にいるということですね。先生方の負担を増やしたいわけではありません。保護者側でできることは無いのでしょうか？一刻も早く解決していただきたいです。

□先生方の負担軽減のためにも、宿題も含めて今後、ペーパーレスが進んでいくとよいです。例えば、宿題などは、一週間分データなどで送信できれば、家庭で計画的に進めて、必要に応じて印刷しても良いです。

□メディアコントロールについて毎年目標を掲げていますが、なかなか難しいです。各クラスで目標をたてて反省点をあげるのではなく、実際にメディアコントロールが成功しているご家庭があるならば、その事例を発表して頂き共有する事で、春山小全体のメディアコントロールの取り組みが向上するのではないかなと思います。

▼タブレット学習になることで、上の兄弟より宅習の力が劣っている気がする。自ら考える、調べるという習慣が出来ておらず、字を丁寧に書くという事も出来てないところを見ると、タブレット学習が良いのか不安に思う。

▼学習内容を理解できていない子と出来ない子の差が大きい気がします（我が子もできない方です…）。算数は以前の様に、少人数制で行うことはできないのでしょうか？

▼宿題＝学習時間なので、今後もそれなりの宿題を出してもらいたいことを希望します！（塾に通わせる、経済的余裕がある家庭はいいですが、我が家は余裕ありません。そのため、塾任せではない、しっかりとした学校での学習、宿題を強く希望します！！）

▼家庭学習に取り組む前に宿題が終わらない。集中力がなかなか身につけません。

▼5年になり、いくつかの教科は教科担任制のような形で授業が行われるようになったようですが、このことに関して、年度当初に、紙面でも良いので、保護者にもう少し丁寧な説明が欲しかったです。学校としてどういう意図で行うのか、6年では同じようにするのか、どの先生がどの教科を受け持つのかなど。5年になり、授業がある程度始まり、子どもからそのことを聞いて「そうなんだ～。」となんとなく知り、保護者として「春山小の5年生はそうにするんだな。どうしてかな。」と少し不安というか、疑問を感じました。学級PTAである程度の説明はありましたが……。子供達のことを考えてのことだとは思いますが、学校としての説明があると、保護者として納得して子どもを学校へ送り出せます。よろしく願います。

▼掃除時間が週2回になったからなのか、PTAなどで学校に行くたびに掃除がされていないところが目立つような気がします。

▼最近、いじめやいじめに近いことが春山小学校であると耳にしました。とても残念です。子供たちの安全、安心を守ってください。よろしく願います。

▼生徒情報の引き継ぎなど、過去の情報が全く引き継がれていない点がものすごく残念。声の上がる生徒は同じ。この学年になってくると、子供が自分からこうされていると言わなくなってきている。今頃になって慌てても遅い部分もある。傷ついてきてる子は沢山いるのに見逃し、なかったことにしている。もっと事態を深刻に考えた方がいい。この学年で担任が2人も辞めているなんておかしいと思う。

▼最近、楽しく学校へ行けてますが、以前は先生に言っても無駄だし聞いてくれず決めつけるから、と諦めたり、投げやりな感じで不安定でした。子供たちにとっての小学校生活は、楽しくて思い出の多いものにしなくてはいけないと思います。先生方にだけではなく、保護者も寄り添って、出過ぎず、子供たちを尊重しながら育てて行きたいです。四年生は、色々ありましたが、とても素直で良い子達ばかりです。大人がそれを潰すのではなく、引き出して伸ばして上げる必要があるとおもいます。先生方の発信する行動や、言動は子供たちにとって、すごい影響力があります。それを踏まえ、見つめ直す必要があると思います。家庭と学校との連携も、さらに強化してほしいです。

▼低学年のうちは特に、子どもに寄り添うご指導であってほしい。保護者は信頼したいと思っていますが、子どもからの情報が全てなので、そう思えないことがありました。

▼授業が時間いないに終わらないことが多かったり、低学年のためか些細なトラブルが多く、先生方も見きれないのではないかと思います。

▼先生や保護者に対して、平気で暴言や悪態をつく子どもが多くなった印象です。

▼自主的に行うことの大切さが分かっているように思います。挨拶はもう少し自発的にしてほしいです。

▼あいさつが、なかなかできません。気づいた時には声掛けをしますが、まだ、身につけていないので、言われなくてもはっきりとした声で挨拶や返事ができるようになったら良いと考えています

▼先生方の声かけ、指導のあり方に難を示します！子供の話を聞かないで一方的な指導をされたり、子供をつねったりしているのもされた親から聞きました！改善してほしい。発達障害や、現在の子に対する対応の仕方、知識を持ってほしいと思います！不登校の原因が先生になってほしくないです！

▼頑張ってる先生もいらっしゃいますが、まだ子供に寄り添えてない、先生もいます。子供に指導、教育する側も発言や行動に気をつけて欲しい。

▼メディアコントロールでは、ゲームや動画などを見始めると、時間を決めても自分から目を離すことは難しいようです。

▼市街地の学校と比べると、学外の方による講演等が少なく、特に国際交流の機会が乏しい。大学生や留学生、教員志望者を招いて、質の向上に努めてほしい。