

令和5年度学校評価Ⅰ【職員による評価（3学期）】

鹿児島市立一倉小学校

※評価基準 4…大変よい, 3…よい, 2…やや足りない, 1…足りない

※備考…具体的なよさや課題, 対策, 意見等

※ ◎: 学校全体での評価項目 ○: 学級での評価項目 ●: 個人での評価項目

【教育課程・学習指導】

番号	評価の観点	学期	4	3	2	1	平均	増減
1 ◎	学校教育目標・めざす子ども像・教師像・学校像・一学校一改善について理解し, その具現化に努めているか。	1	0	2	0	0	3.00	
		2	2	0	0	0	4.00	1.00
		3	1	0	0	0	4.00	0.00
2 ◎	学校教育目標・めざす子ども像・教師像・学校像・一学校一改善について保護者や地域に周知が図られたか。	1	0	2	0	0	3.00	
		2	2	0	0	0	4.00	1.00
		3	2	0	0	0	4.00	0.00
3 ●	授業時数の調整を行いながら, 教育課程の完全実施に努めたか。	1	2	0	0	0	4.00	
		2	2	0	0	0	4.00	0.00
		3	2	0	0	0	4.00	0.00
4 ●	子どもに学習の見通しをもたせるめあてを板書し, 整合性のあるまとめができたか。	1	0	2	0	0	3.00	
		2	2	0	0	0	4.00	1.00
		3	2	0	0	0	4.00	0.00
5 ●	評価規準に基づいて, 形成的評価に努め, 個に応じた指導を行ったか。	1	1	1	0	0	3.50	
		2	2	0	0	0	4.00	0.50
		3	2	0	0	0	4.00	0.00
6 ●	ガイド学習, 間接指導, わたり, ずらしなどの工夫をし, 少人数・複式指導の充実に努めたか。	1	0	1	1	0	2.50	
		2	0	2	0	0	3.00	0.50
		3	0	2	0	0	3.00	0.00
7 ●	パソコンや書画カメラ等ICT機器の特性を生かして, 必要に応じてその活用を図ったか。	1	0	2	0	0	3.00	
		2	2	0	0	0	4.00	1.00
		3	2	0	0	0	4.00	0.00
8 ●	道徳的实践力を高める道徳の時間の指導に努め, 全教育活動の中で, 道徳的实践ができるように意図的に指導したか。	1	1	0	0	0	4.00	
		2	1	0	0	0	4.00	0.00
		3	1	0	0	0	4.00	0.00
9 ●	学級設営をはじめとする校舎内外の設営は, 子どもの字や作品を中心にして, 効果的になされたか。	1	0	1	0	0	3.00	
		2	1	0	0	0	4.00	1.00
		3	0	1	0	0	3.00	-1.00
10 ◎	花いっぱい学校づくりを目指すことにより, 子どもに花を大切に育てようとする意識が育まれているか。	1	1	2	0	0	3.33	
		2	2	1	0	0	3.67	0.33
		3	2	1	0	0	3.67	0.00
11 ○	身近な差別や人権にかかわる問題に気付かせ, 思いやりのあるやさしい心を育むための指導がなされたか。	1	0	3	0	0	3.00	
		2	2	0	0	0	4.00	1.00
		3	2	0	0	0	4.00	0.00
12 ●	教師自らが人権感覚を磨き, 子どもや同僚に対して, 互いの人権を尊重した態度で接することができたか。	1	1	2	0	0	3.33	
		2	2	1	0	0	3.67	0.33
		3	2	1	0	0	3.67	0.00
備考	7 道徳・総合においてロイロノートを活用し授業を進めた。児童らは, 指導すればその分学んでいくのでこれからもいろいろな学習スタイルを取り入れて, 取り組ませたい。							

【生徒指導】

番号	評価の観点	学期	4	3	2	1	平均	増減	
1 ○	毎月の生活目標をはじめとする基本的な生活習慣について十分な指導がなされ、子どもが実践できるようになったか。(一事徹底事項)	1	0	2	1	0	2.67	▲	
		2	2	1	0	0	3.67		1.00
		3	1	2	0	0	3.33		-0.33
2 ◎	事例研修をはじめ、日常的に子どもの気になる状況を話題にし、全職員で全児童を育てようとする共通実践がなされたか。	1	3	0	0	0	4.00	▲	
		2	3	0	0	0	4.00		0.00
		3	3	0	0	0	4.00		0.00
3 ○	計画的教育相談や随時の教育相談など、充実した教育相談がなされたか。	1	0	2	0	0	3.00	▲	
		2	0	2	0	0	3.00		0.00
		3	1	1	0	0	3.50		0.50
4 ◎	学校行事や特色ある教育活動等が、ねらいに即して運営できたか。	1	1	2	0	0	3.33	▲	
		2	2	1	0	0	3.67		0.33
		3	3	0	0	0	4.00		0.33
5 ◎	子ども一人一人が意欲的・主体的に取り組む児童会活動、学級会活動、委員会活動、クラブ活動であったか。	1	0	2	0	0	3.00	▲	
		2	2	1	0	0	3.67		0.67
		3	2	1	0	0	3.67		0.00
6 ○	子どもは読書に親しみ、進んで本を読んでいるか。	1	0	3	0	0	3.00	▲	
		2	2	1	0	0	3.67		0.67
		3	2	1	0	0	3.67		0.00
備考	・年間を通して読書に親しんでいたが、読書の質を上げていきたい。								

【進路指導・キャリア教育】

番号	評価の観点	学期	4	3	2	1	平均	増減	
1 ●	将来に対する夢や目標をもたせたり、勤労観や職業観を育んだりするための意図的な教育活動を工夫したか。	1	0	1	0	0	3.00	▲	
		2	1	1	0	0	3.50		0.50
		3	1	1	0	0	3.50		0.00
備考	・学校行事等を通して、いろいろな職業に興味を持ったり憧れたりする姿が見られた。これからも教科等を通して勤労観や職業観など、発達段階に合わせて話をしていきたい。								

【安全管理】

番号	評価の観点	学期	4	3	2	1	平均	増減	
1 ●	自分の安全を自分で守るために、子どもが自ら判断したり行動したりできるような具体的な指導をしたか。	1	0	2	1	0	2.67	▲	
		2	0	3	0	0	3.00		0.33
		3	1	2	0	0	3.33		0.33
備考	・大きなけがもなく安全に過ごせた。4月からの新入生入学後は、相手との関わり方や対し方について気をつけさせたい。								

【保健管理】

番号	評価の観点	学期	4	3	2	1	平均	増減	
1 ◎	毎月の保健目標をはじめとする基本的な健康管理について十分な指導がなされ、子どもが実践できるようになったか。	1	0	2	0	0	3.00	▲	
		2	2	0	0	0	4.00		1.00
		3	2	0	0	0	4.00		0.00
2 ◎	健康診断の結果について、家庭との連携を図り、早期治療を行うことができたか。	1	0	1	0	0	3.00	▲	
		2	1	1	0	0	3.50		0.50
		3	2	0	0	0	4.00		0.50
3 ◎	衛生的な給食の準備や食事のマナーを守った給食ができていますか。	1	0	1	0	0	3.00	▲	
		2	1	2	0	0	3.33		0.33
		3	1	2	0	0	3.33		0.00
4 ◎	教科体育での運動量の確保や課外体育の充実により、体力の保持・増進が図られたか。	1	0	2	0	0	3.00	▲	
		2	2	0	0	0	4.00		1.00
		3	2	0	0	0	4.00		0.00
備考	・感染症により欠席することがあったが、それ以外は手洗いうがいなどに取り組み予防に努めた。								

【特別支援教育】

番号	評価の観点	学期	4	3	2	1	平均	増減	
1 ●	個々の実態把握に努め、個々の実態に応じた指導法の工夫に努めたか。	1	1	1	0	0	3.50	▲	
		2	2	0	0	0	4.00		0.50
		3	2	0	0	0	4.00		0.00
備考									

【組織運営】

番号	評価の観点	学期	4	3	2	1	平均	増減	
1 ●	校務分掌事務は計画的に遂行され、必要に応じて、報告、連絡、相談がなされたか。	1	1	2	0	0	3.33	▲	
		2	2	1	0	0	3.67		0.33
		3	2	1	0	0	3.67		0.00
備考	・校務分掌に関係なく、気づいたところを手伝ってくださったり声をかけてくださったりして非常にありがたかった。少ない人数でどうにかしないといけないが、先生方の声かけに感謝したい。								

【研修】

番号	評価の観点	学期	4	3	2	1	平均	増減	
1 ◎	校内研修は、年間研修計画に沿って計画的・継続的に実施されたか。	1	0	2	0	0	3.00	▲	
		2	0	2	0	0	3.00		0.00
		3	0	2	0	0	3.00		0.00
◎	テーマ研修は、示された方向性に則り、協働的に推進することができたか。	1	0	2	0	0	3.00	▲	
		2	0	2	0	0	3.00		0.00
		3	0	2	0	0	3.00		0.00
3 ◎	一般研修は担当者を中心に資料作成がなされ、効果的に行われたか。	1	0	2	0	0	3.00	▲	
		2	2	0	0	0	4.00		1.00
		3	1	1	0	0	3.50		-0.50
備考	・研修については、テーマ研修について進めていくのが難しく、十分な研修ができなかった。								

【保護者、地域との連携】

番号	評価の観点	学期	4	3	2	1	平均	増減
1 ◎	学校便り、学級通信、保健便り、図書館便り、HPなどを計画的に発行し、学校からの情報発信に努めたか。	1	3	0	0	0	4.00	
		2	3	0	0	0	4.00	0.00
		3	3	0	0	0	4.00	0.00
2 ●	家庭学習の充実や校外での生徒指導の充実のための連携を密にしたか。	1	0	1	0	0	3.00	
		2	1	1	0	0	3.50	0.50
		3	1	1	0	0	3.50	0.00
3 ●	あいご会、地域行事などの活動を支援したか。	1	2	0	0	0	4.00	
		2	2	0	0	0	4.00	0.00
		3	2	0	0	0	4.00	0.00
備考	・移動図書館の地域への情報発信に努めたい。							

【施設、設備】

番号	評価の観点	学期	4	3	2	1	平均	増減
1 ◎	特別教室や各教科の備品や教具など定期的に点検し、整備され効果的に活用されたか。	1	3	0	0	0	4.00	
		2	3	0	0	0	4.00	0.00
		3	3	0	0	0	4.00	0.00
2 ◎	施設・設備の安全保持のために、計画的な安全点検や日常的な保守点検がなされたか。	1	3	0	0	0	4.00	
		2	3	0	0	0	4.00	0.00
		3	3	0	0	0	4.00	0.00
備考	・不足したもの等、相談するとすぐに対応してくださり、計画的に教育活動が行えた。							

【業務の効率化】

番号	評価の観点	学期	4	3	2	1	平均	増減
1 ◎	業務の効率化を図ることができたか。	1	3	0	0	0	4.00	
		2	2	1	0	0	3.67	-0.33
		3	1	2	0	0	3.33	-0.33
備考								

【その他】 ※評価項目になかったことなど、全般的なことについて

・職員数が少なく、電話対応や校内の美化など手が回らないこともあったが、気づいた先生方が対応してくださりありがたかった。								
---	--	--	--	--	--	--	--	--