

鹿児島市立本城小学校

生徒指導諸問題における重層的支援

1 いじめ対応の重層的支援

(1) 発達指示的生徒指導

- ・ 児童生徒が「多様性を認め、人権侵害をしない人」に育つような人権教育市民性教育を通じた働きかけを行う。

(2) 課題未然防止教育

- ・ 道徳や学級・ホームルーム活動等における児童生徒主体のいじめ防止の取組を実施する。

(3) 課題早期発見対応（予防的生徒指導の実施）

- ・ いじめの予兆の発見と迅速な対処（アンケート，面談，健康観察等による気づきと被害児童生徒の安全確保等）をする。

(4) 困難課題対応的生徒指導

- ・ いじめの解消にむけた組織的な指導・援助（いじめ防止対策組織による被害児童生徒ケア，加害児童生徒指導，関係修復等）

※ (1) から (4) に向けての重層的支援が必要となる。

2 不登校対応の重層的支援

(1) 発達指示的生徒指導

- ・ 児童生徒にとって学校が安全・安心な場所となるための「魅力ある学校づくり」と「わかりやすい授業」の工夫を行う。

(2) 課題未然防止教育

- ・ 児童生徒の SOS を出す力の獲得と教職員の児童生徒の変化に気づき，SOS を受け止める力の向上，および教育相談体制の充実を図る。

(3) 課題早期発見対応（予防的生徒指導の実施）

- ・ 休み初めの段階でのアセスメント（スクリーニング会議）と，教職員，SC，SSW 保護者の連携・協同による支援を開始する。

(4) 困難課題対応的生徒指導

- ・ ケース会議に基づく，不登校児童生徒に対する家庭訪問や SC，SSW 等によるカウンセリング及び別室投稿や校外関係機関と連携した継続的な支援を行う。

※ (1) から (4) に向けての重層的支援が必要となる。

3 問題行動等への重層的支援

(1) 発達指示的生徒指導

- ・ 児童生徒が「他者を思いやり，傷つけない人」に育つことを意識した校内の雰囲気づくりや道徳教育，人権教育，法教育等の教育，及び日常の働きかけを行う。

(2) 課題未然防止教育

- ・ 児童生徒への暴力防止，非行防止，薬物乱用防止等をテーマとする教育を行う。

(3) 課題早期発見対応（予防的生徒指導の実施）

- ・ 暴力行為の全長のある児童生徒に対する早期発見と早期対応を実施する。

(4) 困難課題対応的生徒指導

- ・ 暴力行為が発生した場合の対応（緊急対応，被害児童生徒等のケア・支援，暴力行為に及んだ児童生徒への指導，関係機関等との連携強化等）を行う

※ (1) から (4) に向けての重層的支援が必要となる。

3 自殺予防に関する重層的支援

(1) 発達指示的生徒指導

- ・ 児童生徒が「未来を生き抜く力」を身に付けるように働きかける「命の教育」の実施及び安全・安心な学校環境づくり。

(2) 課題未然防止教育

- ・ SOS の出し方に関する教育を含む自殺予防教育の実施（保健体育の授業や学級・ホームルーム活動とうにおける取組）。

(5) 課題早期発見対応（予防的生徒指導の実施）

- ・ 自殺の危険が高まった児童生徒の早期発見と迅速な対応（アンケート，面談，健康観察等によるスクリーニングと安全確保等）。

(6) 困難課題対応的生徒指導

- ・ 自殺の行動化を水際で防ぐ組織的な介入，および自殺未遂者への心のケア，自殺発生（未遂，既遂）時の周囲への心のケアの実施（専門家・関係機関との連携・協働に基づく危機対応体制の構築）

※ (1) から (4) に向けての重層的支援が必要となる。