

令和4年度

チーム星峯西小学校で取り組む

EdTech・教育の情報化

「確かな学力」を育む

これからの学習指導システムの構築

～アナログとデジタルの学習指導の融合～

実践計画と実践のまとめ方編

令和4年4月22日(金)

鹿児島市立星峯西小学校

校長 谷口源太郎

本校における実践計画

R4年度実践計画案(実施時期、教科領域、内容等)

学年部	授業(タブレット活用)	授業以外(補充指導)	家庭学習	オンライン授業その他
記入例 〇年部	実践:〇月 国語科 単元名「 」(説明文)	実践:1月末 朝の活動 「2学期に学習した漢字」	実践:〇月 学習課題 「ローマ字の書き取り」	実践:〇月 社会科 オンライン授業 単元名「 」
1年部	○ ↓タブレットドリル活用 算数全学年使用可能 ○		○	<p>①いつ、②だれが、③どの単元 等で:教科名、補充指導、家庭 学習等で</p> <p>④何を工夫して:どのような工 夫をして活用すれば効果的か ※活用方法の有効性・妥当性 を明らかにするための実践であ る※個人レベルの実践も可能</p>
2年部	○ ipadと旧タブレット ○		○	
3年部	○	○	○	
4年部	○ タブレット端末の持ち帰り可 ○		○	<p>【研修計画】</p> <p>4/18 本年度研究の概要説明</p> <p>5/30 研究授業のポイント説明</p> <p>6/27 研究授業・授業研究</p> <p>7/21 ICT研修</p> <p>8/1 ICT研修</p> <p>8/22 ICT研修</p> <p>9/26 研究授業のポイント説明</p> <p>10/17 研究授業・授業研究</p> <p>10/31 ICT研修</p> <p>2/20 研修のまとめと来年度研 究について</p>
5年部	○	<p>【今年度の研究授業】</p> <p>◆新採1年目 3年相原教諭(教科、道徳、特活) 4年宮下教諭(")</p> <p>◆新採2年目 5年今村教諭(教科・領域等)</p> <p>◆新採3年目 6年有馬教諭(教科・領域等)</p>	○	
6年部	○		○	
予定	6/27 研究授業 10/17 研究授業			

R4年度実践計画案(実施時期、教科領域、内容等)

学年部	授業(タブレット活用)	授業以外(補充指導)	家庭学習	オンライン授業その他
記入例 ○年部	実践:○月 国語科 単元名「 」(説明文)	実践:1月末 朝の活動 「2学期に学習した漢字」	実践:○月 学習課題 「ローマ字の書き取り」	実践:○月 社会科 オンライン授業 単元名「 」
1年部				
2年部				
3年部				
4年部				
5年部				
6年部				

コロナ対応の際のタブレット端末を活用したオンライン授業等を始めとして、コロナ対応以外の日常の学習指導や学校行事等の取組の中でも活用ができないか吟味し実践をする。

【授業】(タブレット活用) の実践イメージ

・ロイロノート(学習ソフト)

・デジタルドリル(AI教材) ほか

①課題解決の学習過程に沿ってアナログ(教科ノート、ワークシート等)とデジタル(ロイロノート、デジタルドリル)をどう組み合わせるかを個別学習、協働学習、一斉学習を展開すれば効果的か？

②授業終末部での適用問題をデジタルドリルで補う方法の検証(どのような単元で活用するのが有効なのか？)

【授業以外(補充指導)】 の実践イメージ

①朝学習:ベーシックタイム(15分)における
デジタルドリルの活用法

②土曜授業:チャレンジタイム(45分)におけ
るデジタルドリルの活用法

※そもそも補充指導の目的は何か？

「基礎・基本的な力を定着させ、発展的な力を育むこと」

=全員に出す「共通課題」と本人の意欲や学習状況に応じて進める
「自主課題」から構成される。

※アナログ(プリント等)学習とデジタル(デジタルドリル)学習の比重は？

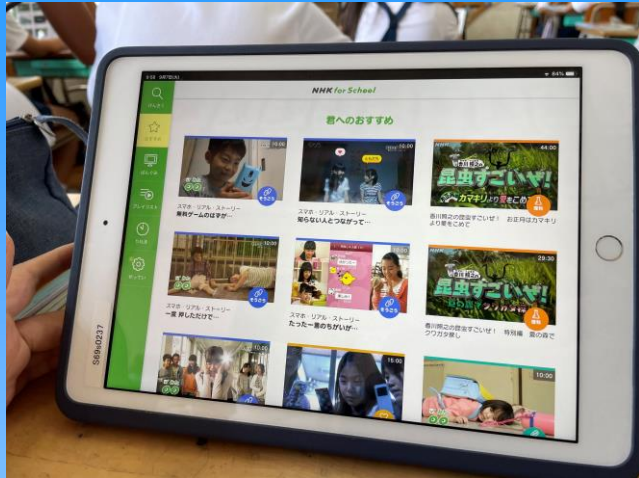
※学年の発達段階で使い分けた方がベターか？

※定着場面、問題練習場面で使い分け方があるのか？

【家庭学習】の実践イメージ

- ①**基礎・基本の定着**: 家庭学習ノートとデジタルドリルを組み合わせた漢字、計算指導等 ※平常時
 - ②**実技教科での活用**: タブレット端末活用による家庭学習課題(歌、リコーダー練習、調理、工作、運動などの実技等)の与え方 ※コロナ対応時の持ち帰り
 - ③**反転授業**: タブレット端末の持ち帰りによる家庭での予習からの授業(反転授業) ※コロナ対応時の持ち帰り
- ※そもそも家庭学習の目的は何か？
- 「基礎・基本的な力を定着させ、発展的な力を育むとともに、学習習慣を確立させること」= 全員に出す「**共通課題**」の宿題と本人の意欲や学習状況に応じて進める「**自主学习**」から構成される。

タブレット端末の教育機能を理解した上で授業に活用する



【ノートのもつ教育機能】

①練習ノート機能

漢字学習、意味調べ、語彙や語法など深い学びを支えるための基礎的な学習をするための活用

②学習(研究)ノート機能

自分の考えに友達の考えが加わって学びが再構築される、学習の軌跡が蓄積される

【タブレット端末のもつ教育機能】

①可視化機能

②個別化機能

③共有化機能

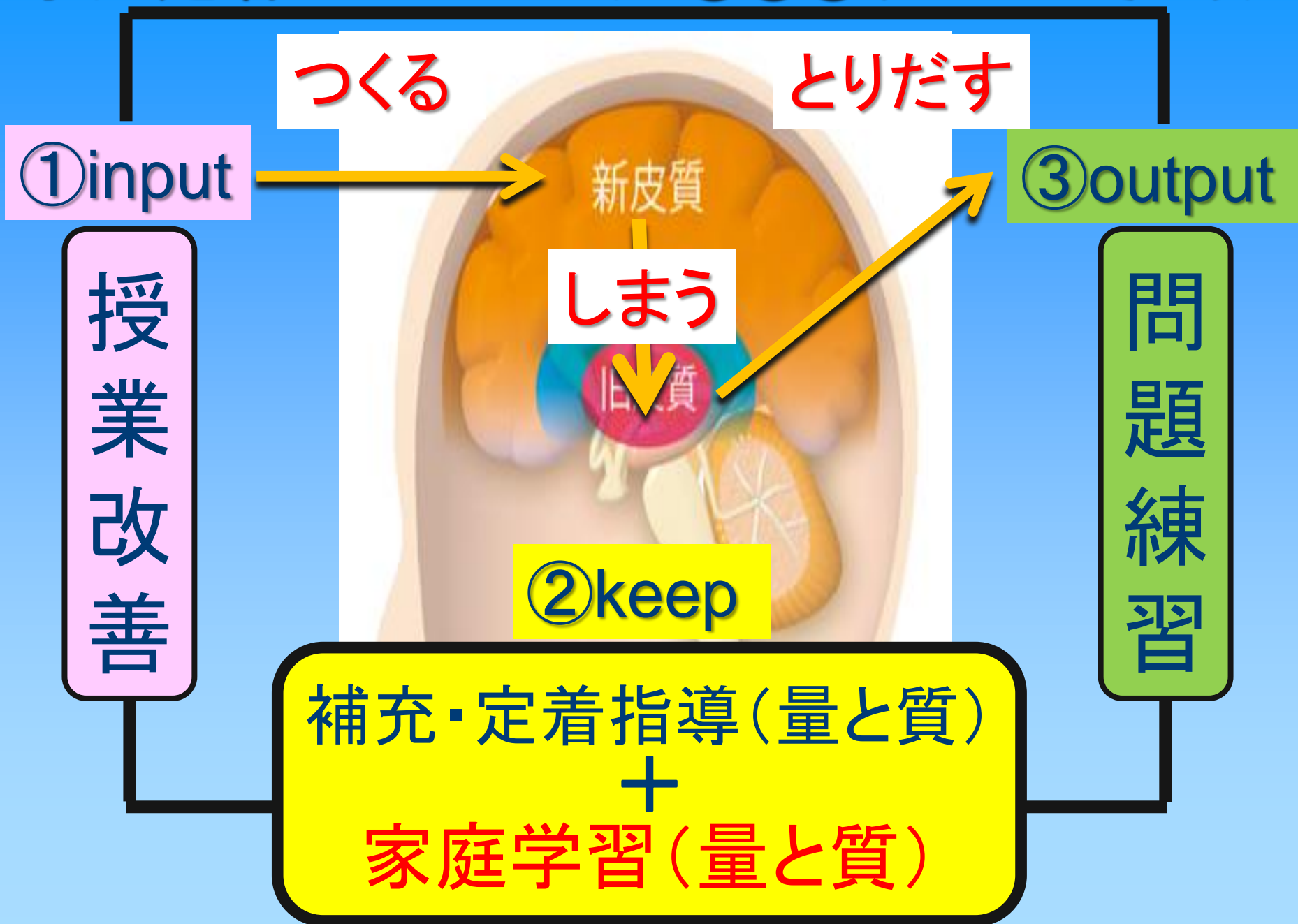
④深化機能

⑤活性化機能

「GIGAスクール構想対応 実践事例でわかる！タブレット活用授業」(早稲田大学教職大学院 教授 田中博之著/学陽書房)から引用

タブレット端末にはノートが持つ機能が備わっており、今後その有効性を検証する。特に学習の蓄積、保存、振り返り、評価などの際に吟味検討する。

学力定着のプロセス(※①②③すべてがそろおう)



学習場面に応じたICT活用事例

A 一斉学習

挿絵や写真等を拡大・縮小、画面への書き込み等を活用して分かりやすく説明することにより、子どもたちの興味・関心を高めることが可能となる。

A1: 教員による教材の提示

A2: 教員と子ども全員によるまとめ

B 個別学習

デジタル教材などの活用により、自らの疑問について深く調べることや自分に合った進度で学習することが容易となる。また、一人一人の学習履歴を把握することにより、個々の理解や関心の程度に応じた学びを構築することが可能となる。

B1: 個に応じる学習

B2: 調査活動

B3: 表現・制作

B4: 家庭学習

C 協働学習

タブレットPCや電子黒板を活用し、教室内の授業や他地域・海外の学校との交流学习において子ども同士による意見交換、発表などお互いを高め合う学びを通じて、思考力、判断力、表現力などを育成することが可能となる。

C1: 発表や話し合い

C2: 協働での意見整理

C3: 協働制作

C4: 学校の壁を越えた学習

- ① デジタルドリルを活用する際は、その内容や使用場면을十分検討する(授業の一部、自宅等での学習等)
- ② 子供たちの学習状況を把握し、個別の学習支援につなげるとともに、子供が自ら学習の改善につなげられるようにする

基本的な学習過程におけるICTを活用できる場面

学習過程

学習形態・場面

授業づくりでの活用のポイント

つかむ

見通す

調べる・考える

深める

まとめる

つなぐ

A 一斉学習

B 個別学習

C 協働学習

(B 個別学習)

A 一斉学習

A1: 教員による教材の提示

B1: 個に応じる学習

B2: 調査活動

B3: 表現・制作

C1: 発表や話し合い

C2: 協働での意見整理

C3: 協働制作

C4: 学校の壁を越えた学習

B4: 家庭学習

電子黒板、
写真、挿絵
音声、映像な
どの活用

タブレット端
末、インター
ネットによる
情報収集、
写真、動画
の記録、マル
チメディアを
用いた資料
作品の制作

グループや
全体での話
し合い、意見
の整理、分
担しての作
品制作、交
流学習等

タブレット端
末の持ち帰り

実践のまとめ方

【まとめ方のポイント】

- ※これまでのアナログによる学習指導にデジタルによる学習指導をどう組み合わせ、どう使い分けて取り組んだのかが分かるようにまとめてください。
- ※その取組によってどのような効果や成果があったのかが分かるようにまとめてください。

実践のまとめ方(●●編)

A:一斉学習 B:個別学習 C:協働学習

領域名
(単元名)

実践のまとめ方様式

▶ 単元名等○○○○

第○学年 ●●科

学年
(教科)

具体的な手立てについての成果を「～することで○○な成果があった。○○することができた。」でまとめる。

◎手立てに対する成果等

◎手立てに対する成果等

写真

写真

どんな手立てを工夫したのかを2点程度、その手立てが分かる写真(2枚程度)

実践のまとめ方(授業編)

A: 一斉学習(教員による教材提示)

領域名
(単元名)

▶ 器械運動(跳び箱)

東みよし町立足代小学校 第4学年

体育科

学年
(教科)

- 跳び箱の視筋演技を電子黒板で提示することにより、運動のポイントを明確にすることができた。
- デジタルカメラの連写機能を活用し、助走から踏み切り、支持、着地までの一連の動きを撮影し、それを後に作者の演技の画像を重ね合わせて比較することによって、児童が跳び箱のポイントについてさらに練習すべき点を自覚することができた。



どんな手立てを工夫したのかを2点程度、その手立てが分かる写真(2枚程度)

具体的な手立てについての成果を「～することで○○な成果があった。○○することができた。」でまとめる。

実践のまとめ方(授業編)

A: 一斉学習(教員による教材提示)

領域名
(単元名)

▶ 平均とその利用

大府市立東山小学校 第5学年

算数科

学年
(教科)

- 平均の学習の導入において、違う高さの積み木を同じ高さに積み直す様子を、実物投影機やシミュレーションを用いて電子黒板で提示することにより、平均の意味を視覚的に分かりやすく理解させることができた。
- 平均の意味が理解できているため、その後に各自が学習課題について考える際にも課題意図が焦点化されており、興味・関心をもって取り組むことができた。



どんな手立てを工夫したのかを2点程度、その手立てが分かる写真(2枚程度)

具体的な手立てについての成果を「～することで〇〇な成果があった。〇〇することができた。」でまとめる。

実践のまとめ方(授業編)

B: 個別学習(調査活動)

領域名
(単元名)

▶ いきものとあそぼう(なつのいきものをさがそう)

葛飾区立本田小学校 第1学年

生活科

学年
(教科)

- 各児童に多様な「気づき」を促し、観察力を養うために、校庭で動植物を観察するとき、タブレットPCのカメラ機能で動植物を撮影することにより、正確に記録でき、後の授業で細かな観察が可能になる。
- 新たな気づきにつなげるため、観察成果を電子黒板に提示しクラス全体に向けて発表することにより、互いの「気づき」を共有した。



どんな手立てを工夫したのかを2点程度、その手立てが分かる写真(2枚程度)

具体的な手立てについての成果を「～することで〇〇な成果があった。〇〇することができた。」でまとめる。

実践のまとめ方(授業編)

B: 個別学習(思考を深める学習)

領域名
(単元名)

▶ かたちづくり

大府市立東山小学校 第1学年

算数科

学年
(教科)

- タブレットPCの自作ソフトを使って、与えられた影絵に三角形をあてはめ、何枚の三角形できているかを各自のペースで調べさせることにより、興味・関心を高めることができた。
- 児童の学習結果をグループで見せ合ったり、電子黒板で共有したりすることにより、考えを深めることができた。



どんな手立てを工夫したのかを2点程度、その手立てが分かる写真(2枚程度)

具体的な手立てについての成果を「～することで○○な成果があった。○○することができた。」でまとめる。

実践のまとめ方(授業編)

C: 協働学習(発表や話し合い)

領域名
(単元名)

▶ 大昔のくらしは、どんな様子なの

内灘町立大根布小学校 第6学年

社会科

学年
(教科)

具体的な手立てについての成果を「～することで〇〇な成果があった。〇〇することができた。」でまとめる。

● 弥生時代の人々の服装や持ち物、建物についてペアで調べる学習において、タブレットPCを使って資料を拡大表示しながら話し合うことにより、細部まで詳しく調べることができ、当時の暮らしについて驚きや感動をもって学習できた。

● 調べたことを電子黒板に提示して全体に発表することにより、学習内容への理解をさらに深め、表現力・発信力を高めることができた。



どんな手立てを工夫したのかを2点程度、その手立てが分かる写真(2枚程度)

実践のまとめ方(補充指導編)

B: 個別学習(個に応じる学習)

領域名
(単元名)

▶ 既習漢字の復習

広島市立藤の木小学校 第2学年

国語科

学年
(教科)

具体的な手立てについての成果を「～することで〇〇な成果があった。〇〇することができた。」でまとめる。

- 既習漢字の復習に手書き入力対応のドリルソフトを使うことにより、児童は自分のペースで効率よく復習でき、プリントのドリルや一斉指導では困難であった書き順の評価も受けることができた。
- ドリルソフトを使うことにより、授業中の隙間時間を復習に有効活用したり、授業時間外の自主学習の時間を増やすことができた。



どんな手立てを工夫したのかを2点程度、その手立てが分かる写真(2枚程度)

実践のまとめ方(家庭学習編)

B: 個別学習(家庭学習)

領域名
(単元名)

▶ 単分量あたりの大きさ

長野市立塩崎小学校 第5学年

算数科

学年
(教科)

具体的な手立てについての成果を「～することで〇〇な成果があった。〇〇することができた。」でまとめる。

●その日の学習事項に関連した宿題に取り組むため、タブレットPCと通信モジュールを持ち帰り、インターネット経由で家庭からオンラインのデジタル教材にアクセスした。

学習内容に対する理解を深めるため、多くの種類の練習問題に繰り返し挑戦したり、視覚的要素の豊かな例題に取り組み、家庭での学習機会を積み上げた。



どんな手立てを工夫したのかを2点程度、その手立てが分かる写真(2枚程度)

終