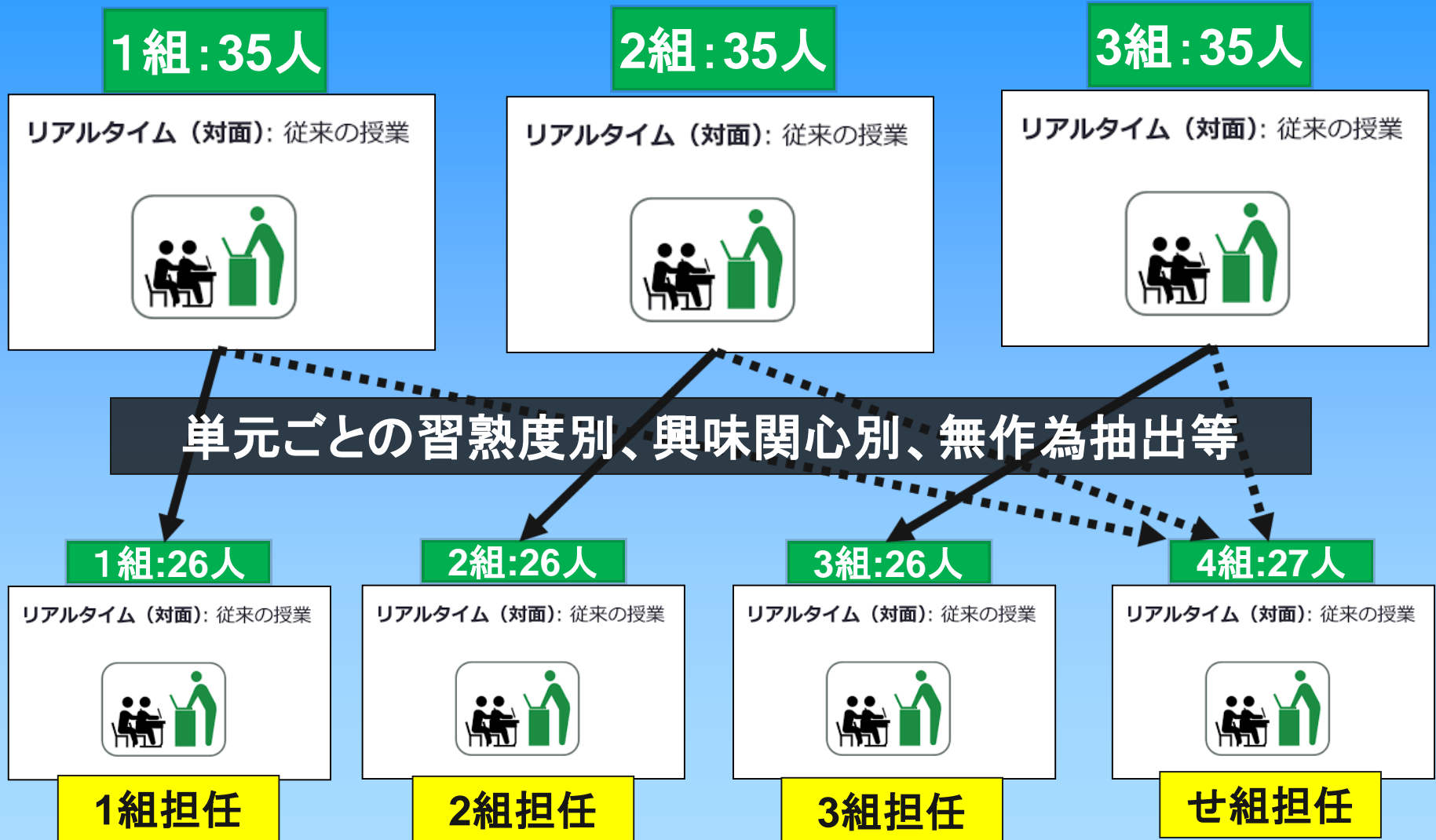


3クラス4展開の算数科少人数指導の実践イメージ

4年生算数科少人数指導(3クラス4展開)(R5~)



※3クラス4展開少人数指導+タブレット端末活用(デジタルドリル等)

3クラス4展開の算数科少人数指導の実践イメージ

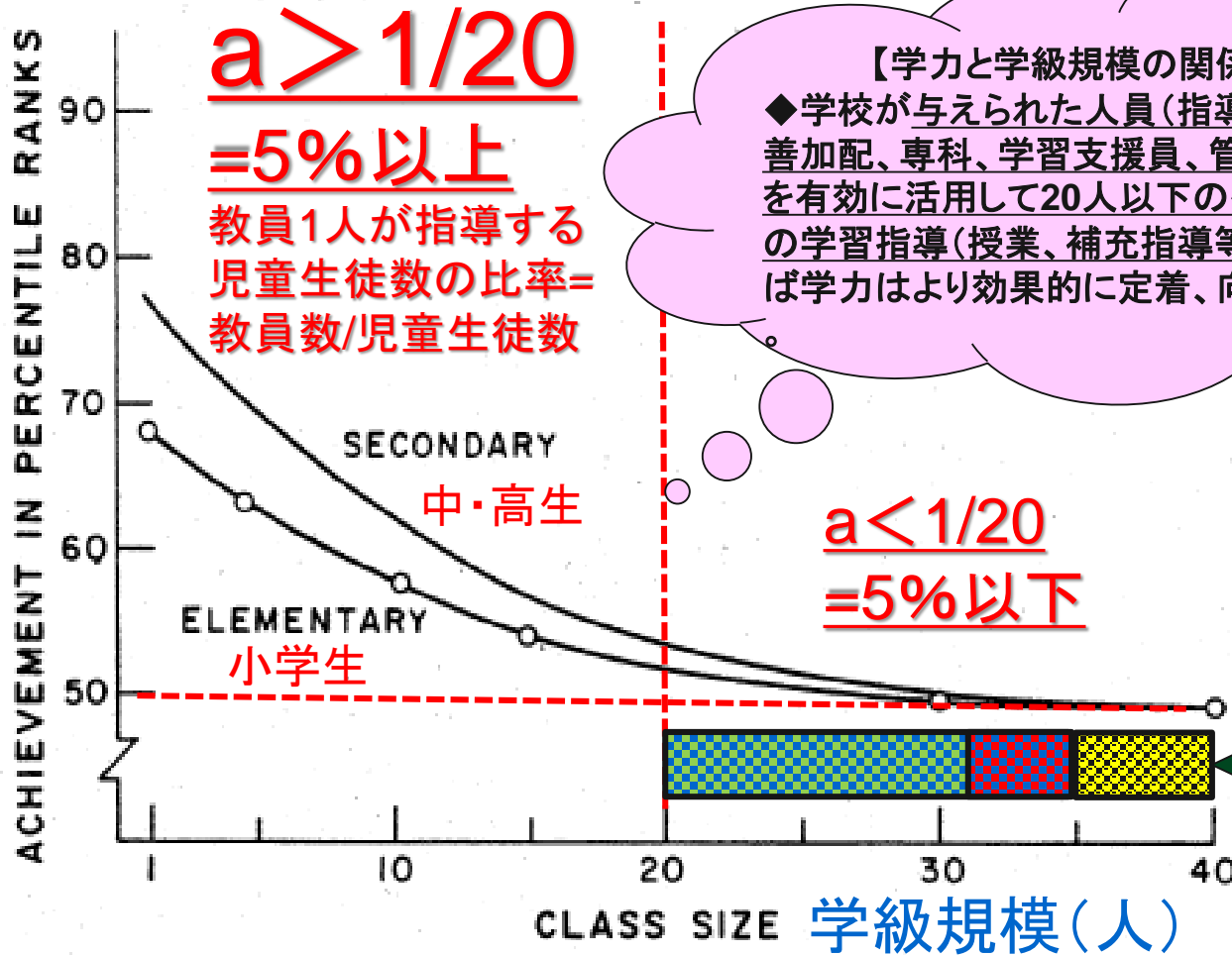
3年生算数科少人数指導(3クラス4展開)(R5~)



※3クラス4展開少人数指導+タブレット端末活用(デジタルドリル等)

学力と学級規模の関係(グラス・スミス曲線)

学力(百点満点)



【学力と学級規模の関係】
 ◆学校が与えられた人員(指導方法改善加配、専科、学習支援員、管理職等)を有効に活用して20人以下の少人数での学習指導(授業、補充指導等)を行えば学力はより効果的に定着、向上する。

義務教育標準法
 40年ぶりに改正
 ・2/2閣議決定
 ・35人学級法案
 2025年度までに
 小学校全学年に
 順次導入R3:小2
 R4:小3 R5:小4
 R6:小5 R7:小6
 ・鹿児島県小1・2
 年すくすくプラン
 31~35人学級に
 1人配置(TT)有
 ・中学校の40人
 学級は現状維持

FIGURE 3. Consistent regression lines for the regression of achievement (expressed in percentile ranks) onto class size for elementary and secondary grades.

- ①クラスの規模が小さいほど学力が上がる。
- ②中高生の方が小学生よりも少人数学級の恩恵が大きい。

グラス,S.Vとスミス,M.L著コロラド大教育研究所「学力と学校規模の関係を示すグラフ」(1979)p14から引用

【土曜授業】4年生「パワーアップタイム」の取組

算数科少人数指導

2022年05月14日



5月14日(土)1校時に4年1組では、算数科の少人数指導が行われました。少人数による指導により、きめ細やかな指導を行うことができます。今後は、この少人数指導に今年度から新しく導入したデジタルドリル:教材名「タブレットドリル」を組み合わせた更にきめ細やかな学習指導が行えるようにしていこうと考えています。

子どもの学習状況や進捗状況を容易に把握でき、補充的・発展的な学習を行う場面で、個別の学習支援を行いやすくてできる教材です。また、子ども自身がスムーズに解けた得意な問題やつまずきのあった苦手な問題を把握し、学習の改善につなげる活用も期待できます。

少人数指導＋デジタルドリルを組み合わせた活用