

すべての先生がタブレット端末を活用して授業
ができるようにするための解説資料

【低学年編】

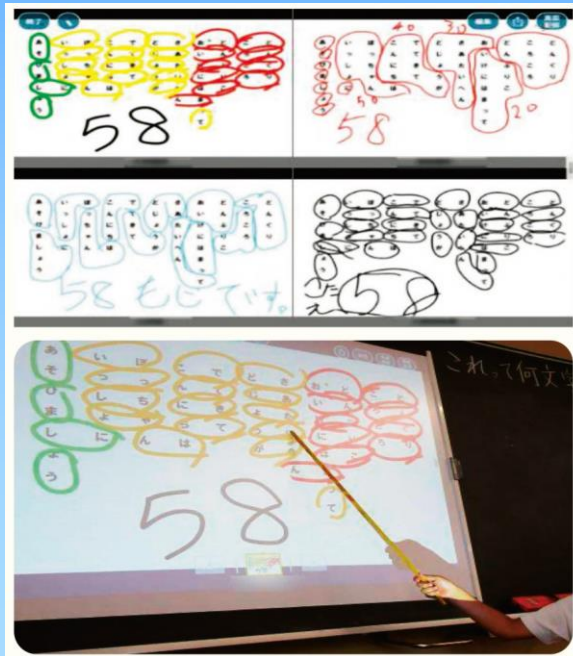
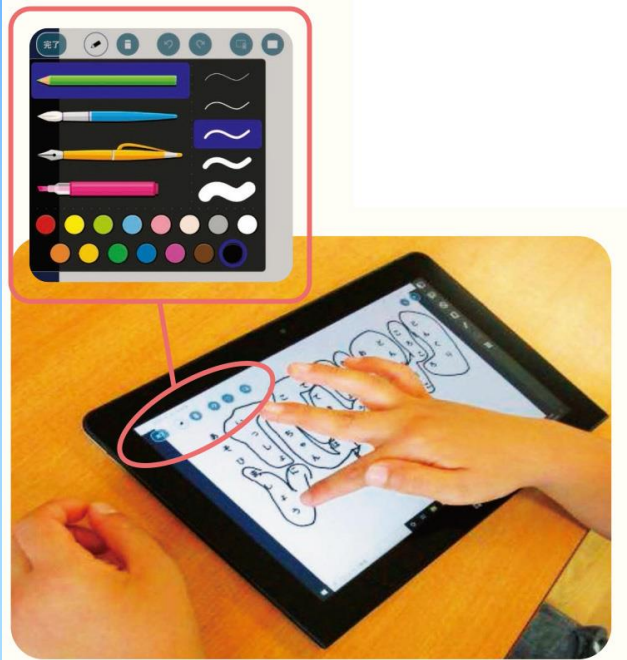
【FAQ】よくある質問と答え

Q1: 1, 2年生を対象にした授業ではどのように
タブレット端末を活用すればよいか？

授業におけるタブレット端末活用の場面(例)

文部科学省「情報教育の推進等に関する調査研究」で示されている「情報活用能力の体系表例」です。これは、学習者の情報活用能力を五つのステップに分け、各々でどのようなことが求められているかを体系化したものです。タブレットを本格的に使っていきこうという**低学年は、ステップ1**にあたります。ステップ1でタブレットの操作に求められる技能(以下、タブレット技能)は、次の三つです。

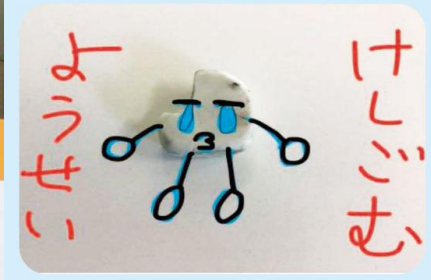
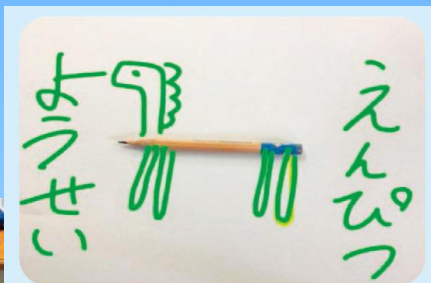
- コンピュータの起動や終了、写真撮影などの基本操作
- 電子ファイルの呼び出しや保存
- 画像編集・ペイント系アプリケーションの操作



授業におけるタブレット端末活用の場面(例)

文部科学省「情報教育の推進等に関する調査研究」で示されている「情報活用能力の体系表例」です。これは、学習者の情報活用能力を五つのステップに分け、各々でどのようなことが求められているかを体系化したものです。タブレットを本格的に使っていきこうという**低学年は、ステップ1**にあたります。ステップ1でタブレットの操作に求められる技能(以下、タブレット技能)は、次の三つです。

- コンピュータの起動や終了、写真撮影などの基本操作
- 電子ファイルの呼び出しや保存
- 画像編集・ペイント系アプリケーションの操作



2023年度実践

【授業編】国語科

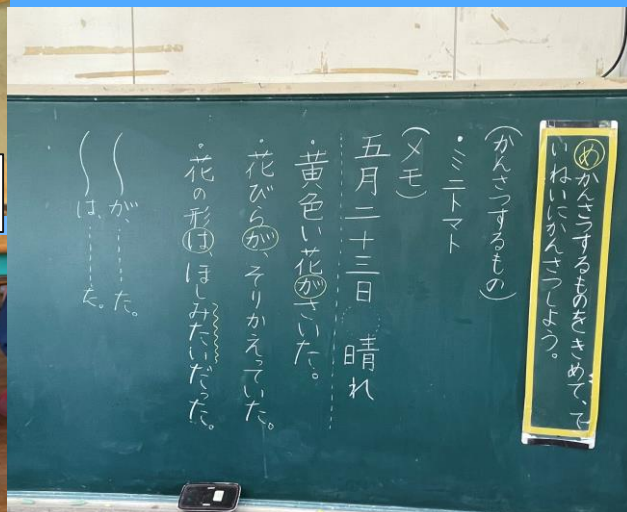
**タブレット端末のカメラ機能を
活用した作文指導**

◆5月22日(火)2年国語科

2年1組でタブレット端末のカメラ機能を活用した 国語科の作文指導がありました 2023年05月22日



タブレットで撮影した写真



板書



写真を見ながら作文を書く様子

5月22日(火)2校時に2年1組で国語科の授業がありました。

生活科で育てているミニトマトをタブレット端末カメラで撮影し、その写真を見ながら、ミニトマトの成長の様子を見つけて作文を書く。本校の2年生において初めてタブレット端末のカメラ機能を活用した国語科の作文指導としての意義がある。

※朝登校したらタブレットを引き出しにしまいうルーティン、個人持ち用タブレットペンの活用が見られた。

2023年度実践

【授業編】生活科

**タブレット端末のカメラ
機能を活用したアサガオ
の観察指導**

5月22日（月）1年2組

生活科でのタブレット端末の活用(アサガオの生長の様子を写真に撮る、観察の記録を書く)



1年生が育てているアサガオをタブレット端末カメラで撮影。写真を見ながら観察の記録をまとめたり、手触りや花の香をかぐなど直接五感でも触れています。担任が子どもたちに、写真を拡大してよく観察すること、アサガオの葉の大きさ、枚数、つるの長さ等に着目しながら生長の様子を見つけるよう指示を出していました。

2023年度実践

【授業編】生活科

**タブレット端末のカメラ
機能を活用したミニトマト
の観察指導**

6月21日(水)2年2組

生活科でのタブレット端末の活用（撮影したミニトマトの写真を拡大しながら観察の記録を書く）



タブレット端末カメラで撮影したミニトマトの写真を見ながら、観察の記録をまとめている様子。担任が子どもたちに、写真を拡大してよく観察すること、トマトの実の色、形、大きさなどに着目しながら観察して絵に描くよう指示を出していました。

2023年度実践

【授業編】体育科

タブレット端末の録画再生

機能を活用した

跳び箱運動指導

6月21日(水)1年1組

体育科における跳び箱運動でのタブレット端末の活用(撮影した試技の様子の振り返り)



跳び箱を跳んでいる動画を子どもたちに振り返らせる場面でタブレット端末が活用されています。手の付き方や足の伸ばし方、着地の姿勢などがどのようにになっているかを録画された動画で確かめることができます。振り返る際は、一時停止、スローモーション機能を活用して、ゆっくりとしたスピードで動きを確かめながら子どもたちに気づかせていきます。