

2023年度実践

【授業編】2年道徳科

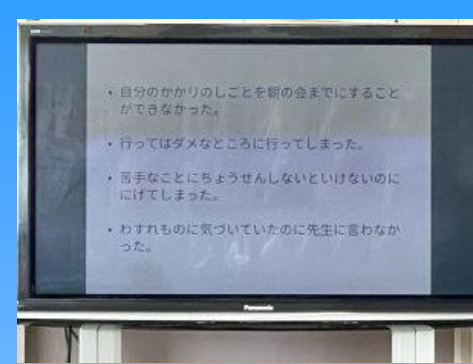
PBL(課題解決)型の学習過程

ロイロノートの活用

◆10月18日(水)2年2組道徳科
(兼初任研1年目授業)

2年2組でタブレット端末を活用した初任研の道徳科 研究授業がありました

2023年10月18日



アンケート結果提示



個別学習の場面と机間巡視による評価活用



個に応じた指導



協働的な学習(学び合い)



自分の考えを先生へ送信する



構造的な板書

10月18日(水)3校時に2年2組で道徳科研究授業がありました。自分の考えをワークシートに記入してタブレット端末カメラで撮って先生に送信して提出しました**本校の低学年(2年生)においてタブレット端末(ロイロノート等)を活用した道徳科授業の基本モデルを基にした実践事例です。**

2年道徳科「相手を思いやる心」(A善悪の判断) 2023年10月18日

つかむ



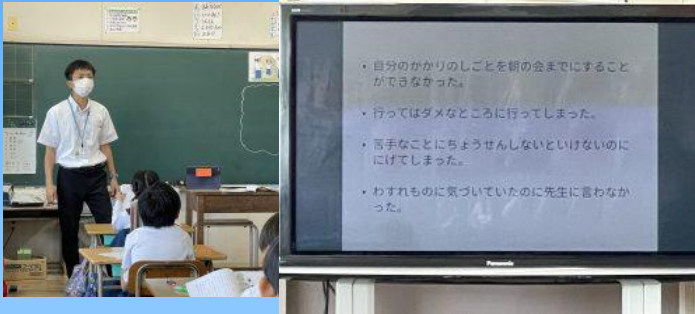
見通す



調べる・考える

A1: 教員による教材の提示

児童の実態: 事前に行ったアンケート調査結果の提示



B1: 個に応じる学習

主人公の気持ちを考えながらワークシートに自分の考えを手書きしてまとめる



◆つかむ→見通す→考える で活用

事前に行ったアンケート調査結果を大型モニターに映して提示する。

めあてを設定した後、教材文を読んで主人公の気持ちについて自分の考えをワークシートに手書きで記入する。教師は机間巡視しながら○付けや言葉かけをしていく。



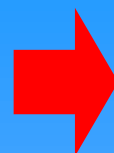
子どもたちの発表を拾いながら板書する

2年道徳科「相手を思いやる心」(A善悪の判断) 2023年10月18日

深める



まとめる



振り返る

集約された個の考えを相互に読み合っ
て共有し、よりよい考えをまとめる。
→学級全体で共有する

本時の学習を振り返りながら
まとめる

C2: 協働での意見整理

C1: 発表や話し合い

A2: 一斉学習でのまとめ



B1: 個に応じる学習

◆深める→まとめる→適用問題 で活用

一人一人の考えが書かれたワークシートの感想をペアで紹介する。よりよい考えを一斉学習の中で発表し合っ
て共有する。最後に本時で学習したことを振り返りながら自分の考えをワークシートに記入する。ワークシートに書かれた学習の記録をカメラで撮って先生に提出する。評価資料として活用する。

子どもたちの考えをロイロで集約する



2022年度の実践

【授業編】3年道徳科

PBL(課題解決)型の学習過程

ロイロノートの活用

◆10月20日(木)3年道徳科 事前授業
(兼1年目初任研授業)

【研究授業】3の3でタブレット端末を活用した初任研の道徳科事前授業がありました 2022年10月20日



【授業感想】 ※気づいた点を書きましたので参考にして検討してみてください。

10月20日(木)2校時に3年3組で道徳科の事前授業。本校の3年生において初めてタブレット端末(ロイロノート)を活用した道徳科授業として意義あり。多面的・多角的な考えが出されて、考え議論する所が道徳科授業のポイントであり、自分にとっての考えは多様に出されていたが、対相手や対集団の視点が欠けていた。個別学習はよいが、協働学習という点で他の意見を読み合う活動で深めることになるのかが疑問点。タブレット端末が授業場面の各所で活用されて良かった。(指導者用デジタル教科書の朗読、個の考えのカメラ撮影と送信、友だちの意見をロイロから読み合うこと)他にも活用できる場面はないか?(最後のワークシートの回収場面→ペーパーは集めずにカメラで撮って送信するとかできそう)

つかむ



見通す



調べる・考える

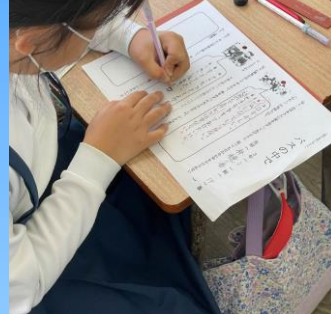
A1: 教員による教材の提示

道徳科指導者用デジタル教科書の朗読教材を提示する



B1: 個に応じる学習

ワークシートに自分の考えを手書きしてまとめる→写真に撮る



先生のタブレット端末へ写真を送信する

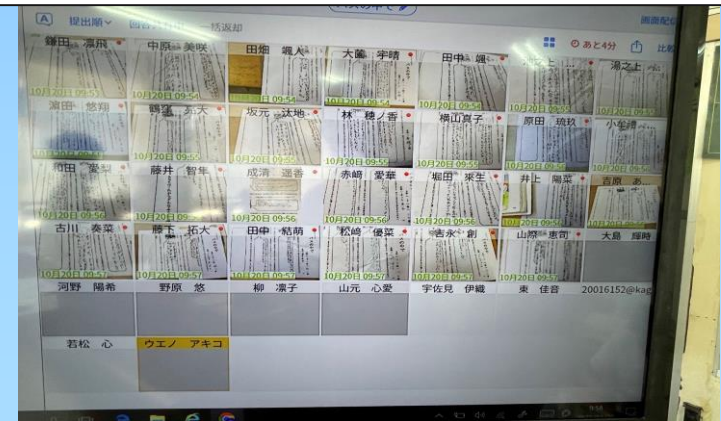


◆つかむ→見通す→考える で活用

指導者用デジタル教科書の朗読教材を大型モニターに提示しながら朗読文を流す。

めあて設定、考える方法を見通した後、自分の考えをワークシートに手書きでまとめる。タブレット端末カメラで写真に撮り、教師用タブレット端末に送信する。個別学習で考えた感想内容を相互に読み合う。ワークシートに書かれた学習の記録をカメラに撮って評価資料として活用する。

子どもたちの考えをロイロで集約する



深める

まとめる

振り返る

集約された個の考えを相互に読み合って共有し、
よりよい考えをまとめる。→学級全体で共有する

本時の学習を振り返り
ながらまとめる

C2: 協働での意見整理

C1: 発表や話し合い

A2: 一斉学習でのまとめ



B1: 個に応じる学習

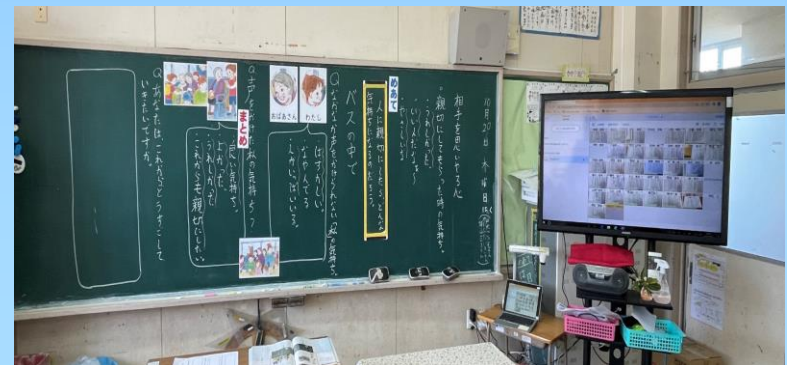
◆深める→まとめる→適用問題 で活用

一人一人の考えが書かれたワークシートの感想
をタブレット端末を使って読み合う。

よりよい考えを一斉学習の中で発表し合って共有
する。

最後に本時で学習したことを振り返りながら自分
の考えの変化を振り返り、感想を書く。カメラで撮り
ロイロノートで集約して記録・保存する。

子どもたちの考えをロイロで集約する



2022年度の実践

【授業編】3年道徳科

PBL(課題解決)型の学習過程

ロイロノートの活用

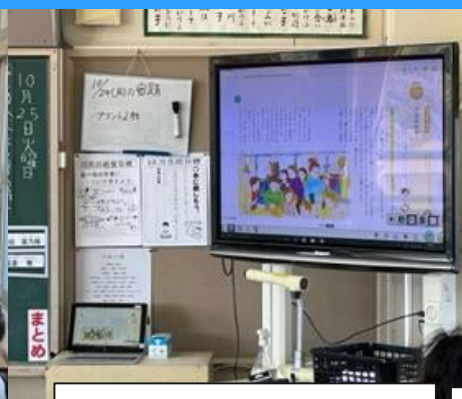
◆10月25日(火)3年道徳科

(兼1年目初任研授業)

【研究授業】3の2でタブレット端末を活用した初任研の道徳科研究授業がありました 2022年10月25日



アンケート提示



朗読教材の提示



乗り合いバス提示



個別学習の場面



個に応じた指導



個の考えを送信



友だちの意見を読む



構造的な板書

10月25日(火)3校時に3年2組で道徳科の研究授業がありました。初任研の一環で行われた研究授業でしたが、本校の3年生において初めてタブレット端末(ロイロノート)を活用した道徳科授業として意義があります。

つかむ



見通す



調べる・考える

A1: 教員による教材の提示

事前のアンケート結果をグラフ化して提示する



B1: 個に応じる学習

ワークシートに自分の考えを手書きしてまとめる→写真に撮る



先生のタブレット端末へ写真を送信する

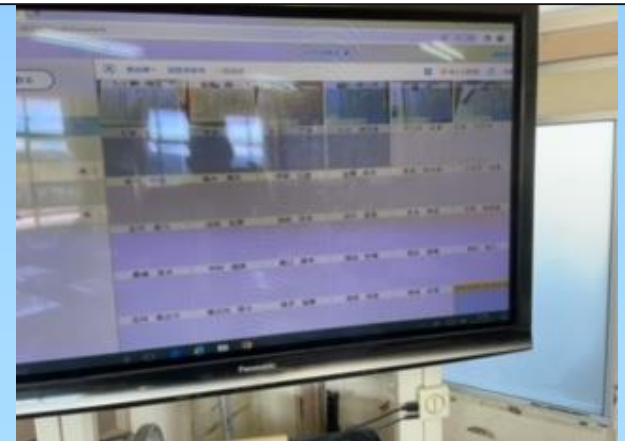


◆つかむ→見通す→考える で活用

ロイロノートに内蔵されたアンケート機能を活用してグラフ化して大型モニターで提示する。

めあて設定、考える方法を見通した後、自分の考えをワークシートに手書きでまとめる。タブレット端末カメラで写真に撮り、教師用タブレット端末に送信する。個別学習で考えた内容を教師用タブレット端末に集約する。学習記録、評価資料として活用する。

子どもたちの考えをロイロで集約する



深める

まとめる

振り返る

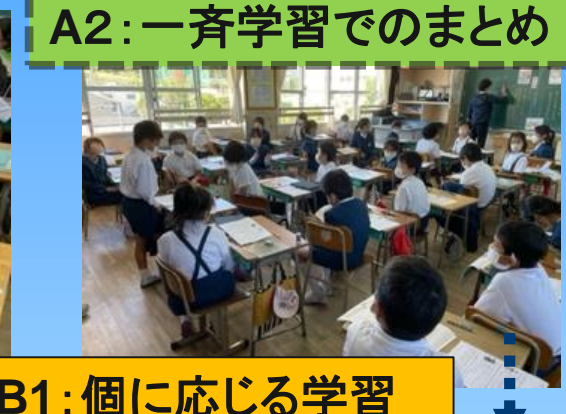
グループ内で個の考えを共有し、グループとしての考えをまとめる。→学級全体で共有して深める

本時の学習を振り返りながらまとめる

C2: 協働での意見整理

C1: 発表や話し合い

A2: 一斉学習でのまとめ



B1: 個に応じる学習

◆深める→まとめる→適用問題 で活用

まず、グループ内の一人一人の考えをタブレット端末を使って説明し合う。

次にグループでまとめた考えを大型モニターに映し出して学級全体で発表し確認する。

最後に本時で学習したことを振り返りながら自分の考えの変化を振り返る。ロイロノートで集約して記録・保存する。

子どもたちの考えをロイロで集約する



2022年度の実践

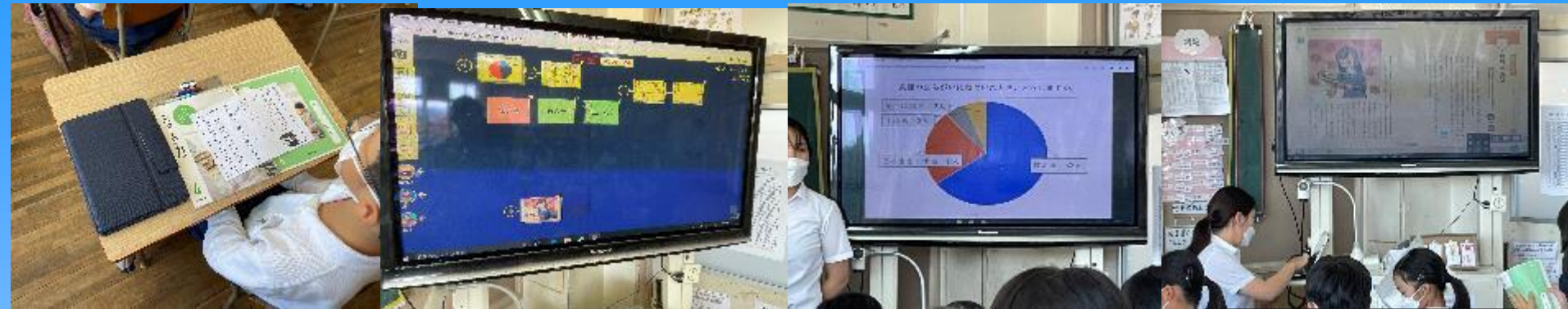
【授業編】4年道徳科

PBL(課題解決)型の学習過程

ロイロノートの活用

◆10月21日(金)4年道徳科
(兼1年目初任研授業)

【研究授業】4の1でタブレット端末を活用した初任研の道徳科研究授業がありました 2022年10月21日



机上の準備

ロイロノートの資料準備

アンケート提示

朗読教材の提示



個別学習の場面

個の考え付箋送信

協働学習の場面

構造的な板書

10月21日(金)3校時に4年1組で道徳科の研究授業がありました。初任研の一環で行われた研究授業でしたが、**本校の4年生において初めてタブレット端末(ロイロノート)を活用した道徳科授業**としての意義がある。事前アンケート結果の提示、指導者用デジタル教科書の朗読の活用、自分の考えと同じ付箋を選んでロイロで送信する場面などで活用された。

4年道徳科「友達のことを考えて」(B信頼・友情) 2022年10月21日

つかむ



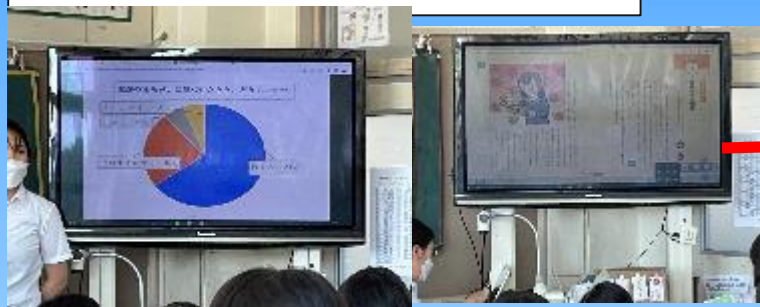
見通す



調べる・考える

A1: 教員による教材の提示

アンケート結果提示と道徳科指導者用デジタル教科書の朗読教材の提示



B1: 個に応じる学習

ワークシートに自分の考えを手書きしてまとめる→自分を選択する



先生のタブレット端末へ付箋を送信する



◆つかむ→見通す→考える で活用

ロイロノートに内蔵されたアンケート機能を活用してグラフ化して大型モニターで提示する。

めあて設定、考える方法を見通した後、自分の考えをワークシートに手書きでまとめる。タブレット端末に配布された付箋を選んで、教師用タブレット端末に送信する。個別学習で考えた内容を教師用タブレット端末に集約する。学習記録、評価資料として活用する。

子どもたちの考えをロイロで集約する

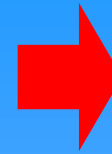


4年道徳科「友達のことを考えて」(B信頼・友情) 2022年10月21日

深める



まとめる



振り返る

グループ内で個の考えを共有し、グループとしての考えをまとめる。→学級全体で共有して深める

本時の学習を振り返りながらまとめる

C2: 協働での意見整理

C1: 発表や話し合い

A2: 一斉学習でのまとめ



B1: 個に応じる学習



子どもたちの考えをロイロで集約する



◆深める→まとめる→振り返る で活用

まず、グループ内の一人一人の考えを説明し合う。

次にグループでまとめた考えを大型モニターに映し出して学級全体で発表し確認する。

最後に本時で学習したことを振り返りながら自分の考えの変化を振り返る。ロイロノートで集約して記録・保存する。

2023年度実践

【授業編】4年道徳科

PBL(課題解決)型の学習過程

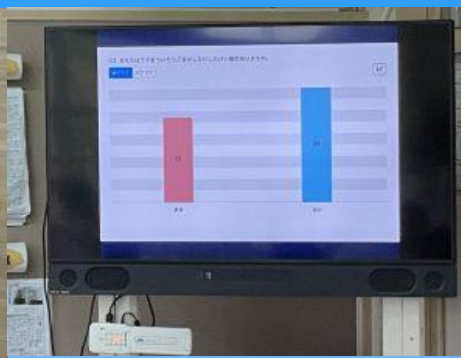
ロイロノートの活用

◆10月20日(金)4年2組道徳科
(兼初任研1年目授業)

4年2組でタブレット端末を活用した初任研の道徳科 研究授業がありました 2023年10月20日



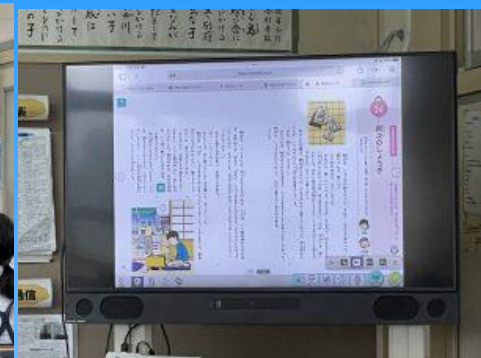
机上の準備



ロイロノートでアンケート結果の提示



デジタル教科書での朗読



個別学習の場面



個の考え付箋送信



協働学習の場面



構造的な板書

10月20日(金)3校時に4年2組で道徳科の研究授業がありました。初任研の一環で行われた研究授業でしたが、**本校の中学年(4年生)においてタブレット端末(ロイロノート等)を活用した道徳科授業の基本モデルを基にした実践事例**です。事前アンケート結果の提示、指導者用デジタル教科書の朗読の活用、自分の考えと同じ付箋を選んでロイロで送信する場面などで活用されました。

4年道徳科「正直はだれのため」(A正直・誠実) 2023年10月20日

つかむ



見通す



調べる・考える

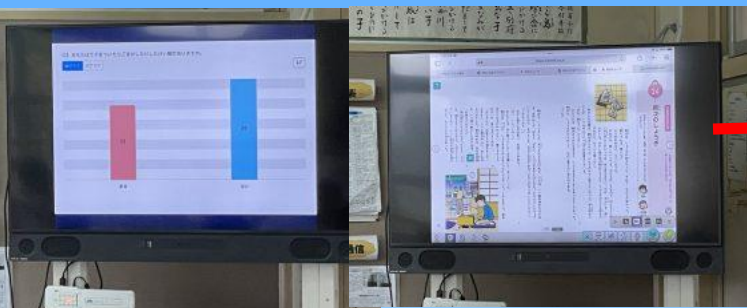
A1: 教員による教材の提示

アンケート結果提示と道徳科指導者用デジタル教科書の朗読教材の提示

B1: 個に応じる学習

ワークシートに自分の考えを手書きしてまとめる→付箋を選択

先生のタブレット端末へ付箋を送信する



◆つかむ→見通す→考える で活用

ロイロノートに内蔵されたアンケート機能を活用してグラフ化して大型モニターで提示する。

めあてを確認して教材を読んだ後に自分の考えをワークシートに手書きでまとめる。タブレット端末に配布された付箋を選んで、教師用タブレット端末に送信する。個別学習で考えた内容を教師用タブレット端末に集約する。学習記録、評価資料として活用する。

子どもたちの考えをロイロで集約する



深める

まとめる

振り返る

ペアで個の考えを共有し、互いの意見や考えをまとめる。→学級全体で共有して深める。

本時の学習を振り返りながらまとめる

C2:協働での意見整理

C1:発表や話し合い

A2:一斉学習でのまとめ



◆**深める→まとめる→振り返る** で活用

ペアをつくり一人一人の考えを説明し合う。
自分の考えを大型モニターに映し出して学級全体で発表し確認する。

最後に本時で学習したことを振り返りながら自分の考えの変化を振り返る。ロイロノートで集約して記録・保存する。

自分の考えをワークシートに記入し回収

