

# 【本校】

## 児童生徒の状況

### R5年度調査結果

#### 【インターネット利用等調査】

(児童生徒対象 回答率92%)

児童生徒数	小1年	小2年	小3年	小4年	小5年	小6年	計	
在籍者数 (令和5年9月11日現在)	59	90	81	104	108	105	547	
回答数	42	69	78	103	107	103	502	92%

# 【本校】令和5年度「インターネット利用等に関する調査」結果 (R5:児童生徒対象)～インターネット接続機器の所持～

## 質問1 インターネット接続機器の所持について

調査項目		番号	小1年	小2年	小3年	小4年	小5年	小6年	計	
自分で自由に使える機器所持者数		1 :	30	53	71	82	98	94	428	85%
所持者	スマートフォン(インターネットにつながるお下がりの機器などを含む。)	1 :	14	24	35	43	59	63	238	56%
	ゲーム機	2 :	15	36	56	66	87	83	343	80%
	パソコン	3 :	1	7	9	14	13	14	58	14%
	タブレット端末	4 :	16	21	29	42	33	36	177	41%
	携帯音楽プレーヤー	5 :	0	5	2	9	7	5	28	7%
	インターネットにつながるテレビ	6 :	14	25	30	37	35	40	181	42%
	その他	7 :	0	0	0	0	0	0	0	0%
未所持・未使用	インターネットに接続できる機器は所持しておらず、家族の機器も使用していない者	2 :	12	16	7	21	9	9	74	17%

自分で自由に使える機器所持者数は428人(85%)。上学年になるにつれて上昇している。高学年は、ほぼ100%に近い状況である。

# 【本校】令和5年度「インターネット利用等に関する調査」結果 (R5:児童生徒対象)～児童生徒のスマホの所持数等～

質問2 児童生徒のスマートフォン（携帯電話も含む）の利用について												
調査項目			番号	小1年	小2年	小3年	小4年	小5年	小6年	計		
1	スマートフォン所有者	スマートフォン所持者数（自分専用のスマートフォンを持っている者）（携帯電話も含む）	1 :	6	14	42	46	59	60	227	53%	
		スマートフォン未所持者数（自分専用のスマートフォンを持っていない者）（携帯電話も含む）	2 :	24	39	29	36	39	34	201	47%	
2	フィルタリング設定者	自分専用携帯電話所持者	フィルタリング設定者	1 :	2	10	16	24	33	42	127	56%
			未設定者	2 :	1	2	5	2	6	3	19	8%
			分からない	3 :	3	2	21	20	20	15	81	36%

自分専用のスマホ所持者数は227人(53%)。上学年になるにつれて上昇している。中学年の40%、高学年の60%は自分専用のスマホを所持している。一方、フィルタリング設定は127人(56%)しか設定していない状況。子どもが自由に使える状況である。

# 【本校】令和5年度「インターネット利用等に関する調査」結果 (R5:児童生徒対象)～家庭内ルールの設定状況～

質問3 家庭内ルールの設定について											
調査項目			番号	小1年	小2年	小3年	小4年	小5年	小6年	計	
1	家庭内ルール	決めている	1 :	28	47	54	51	64	65	309	72%
		決めていない	2 :	2	6	17	31	34	29	119	28%
2	家庭内ルール内容 (複数回答可)	使用時間を制限	1 :	23	42	43	44	51	51	254	82%
		使用場所を制限	2 :	18	32	32	37	33	42	194	63%
		毎月の料金を制限	3 :	0	1	9	6	4	6	26	8%
		家庭内での保管場所	4 :	12	25	23	16	17	11	104	34%
		接続先制限	5 :	2	13	17	13	8	15	68	22%
		保護者が接続記録を確認	6 :	7	16	19	13	12	18	85	28%
		利用マナーを決める	7 :	9	20	37	29	30	31	156	50%

家庭内ルールを決めている数は309人(72%)。そのうち、使用時間制限が254人(82%)、次に使用場所の制限194人(63%)の順

# 【本校】令和5年度「インターネット利用等に関する調査」結果 (R5:児童生徒対象)～学校外でのインターネット利用～

## 質問4 学校以外でのインターネット利用について

調査項目		番号	小1年	小2年	小3年	小4年	小5年	小6年	計		
1	学校以外でインターネットを利用している	1 :	29	51	62	82	84	89	397	<b>79%</b>	
	1 最も長い 時間利用 している こと	学習活動	1 :	5	3	9	15	6	9	47	<b>12%</b>
		音楽、画像、動画の閲覧	2 :	14	26	12	17	15	28	112	<b>28%</b>
		メール (Eメール、ショートメールのみ)	3 :	1	2	7	7	5	4	26	<b>7%</b>
		SNSサイトでのコミュニケーション (ライン、ツイッターなど)	4 :	0	0	3	4	12	16	35	<b>9%</b>
		ゲーム	5 :	8	19	29	32	42	31	161	<b>41%</b>
		買い物やチケットの予約等	6 :	0	0	0	0	0	0	0	<b>0%</b>
	2 2番目に 利用して いること	学習活動	1 :	3	7	6	9	12	18	55	<b>14%</b>
		音楽、画像、動画の閲覧	2 :	4	14	28	19	25	24	114	<b>29%</b>
		メール (Eメール、ショートメールのみ)	3 :	2	2	3	12	7	9	35	<b>9%</b>
		SNSサイトでのコミュニケーション (ライン、ツイッターなど)	4 :	4	4	3	3	13	15	42	<b>11%</b>
		ゲーム	5 :	9	14	14	20	20	18	95	<b>24%</b>
		買い物やチケットの予約等	6 :	1	0	1	1	1	2	6	<b>2%</b>
	3 3番目に 利用して いること	学習活動	1 :	8	16	20	26	26	25	121	<b>30%</b>
		音楽、画像、動画の閲覧	2 :	3	4	11	16	13	10	57	<b>14%</b>
		メール (Eメール、ショートメールのみ)	3 :	2	6	3	9	14	16	50	<b>13%</b>
		SNSサイトでのコミュニケーション (ライン、ツイッターなど)	4 :	2	6	5	4	8	9	34	<b>9%</b>
		ゲーム	5 :	3	8	8	4	10	13	46	<b>12%</b>
		買い物やチケットの予約等	6 :	0	0	2	3	1	2	8	<b>2%</b>
学校以外でインターネットは利用していない	2 :	13	18	16	21	23	14	105	<b>21%</b>		

学校以外でインターネット利用をしている者が397人(79%)。ゲーム(41%)、音楽・画像・動画の閲覧(28%)、学習活動(12%)である。

# 【本校】令和5年度「インターネット利用等に関する調査」結果 (R5:児童生徒対象)～1日の平均利用時間(土・日・祝日を除く)

2	1日の平均利用時間 (土, 日, 祝日を除く)	利用していない	1 :	10	16	12	21	9	8	76	15%
		30分未満	2 :	6	10	15	7	11	13	62	12%
		30分以上～1時間未満	3 :	16	14	27	22	19	19	117	23%
		1時間以上～2時間未満	4 :	1	17	10	18	26	25	97	19%
		2時間以上～3時間未満	5 :	5	7	2	20	15	22	71	14%
		3時間以上～4時間未満	6 :	2	2	9	5	5	8	31	6%
		4時間以上～5時間未満	7 :	1	0	2	4	4	6	17	3%
		5時間以上	8 :	1	3	1	6	18	2	31	6%

1日の平均利用時間は、①30分以上～1時間未満(23%)、②1時間以上～2時間未満(19%)、③2時間以上～3時間未満(14%)、④30分未満(12%)であった。一方、平日に3時間以上利用している者を合わせると(15%)、帰宅後はほとんどインターネットを利用

# 【本校】令和5年度「インターネット利用等に関する調査」結果 (R5:児童生徒対象)～ネット利用によるトラブル経験の有無～

3	トラブル有無	あり	1:	4	4	7	10	6	12	43	9%
4	トラブル等の 内容 (複数回答 可)	悪口や、いやなうわさ話を書かれたことがある。	1:	0	1	3	1	0	1	6	1%
		自分の個人情報や写真を勝手に流されたり、悪用されたりした。	2:	0	1	0	1	1	0	3	1%
		誰が送ったかわからないメールやチェーンメールなどの迷惑メールが増えた。	3:	1	4	3	1	1	8	18	4%
		他人からしつこいメールが送られたり、つきまとわれたりした。	4:	0	1	1	0	0	1	3	1%
		サイトを利用して、多額の料金を請求されて困ったことがある。	5:	0	0	1	0	0	0	1	0%
		アプリ等(ライン、ツイッターなど)でのグループから仲間外れにされたり、いやな思いをしたりしたことがある。	6:	0	0	2	1	0	2	5	1%
		SNSサイトやゲームサイト等で知り合った人と会ったことがある。	7:	0	0	1	1	2	1	5	1%
		その他	8:	1	5	4	4	4	1	19	4%
	内容										

これまでにネットトラブルを経験した者が43人(9%)、最も多いのがメールやチェーンメールなどの迷惑メール、悪口やいやな噂話を書かれた経験、個人情報を勝手に渡された、しつこいメールが送られた経験、SNSサイトやゲームサイトで知り合った人と会うなどがあった。多額の課金請求の事例もあった。

# 【本校】令和5年度「インターネット利用等に関する調査」結果 (R5:児童生徒対象)～ネット依存傾向の状況～

5	ネット依存傾向の状況	インターネットを長時間利用していると感じている	1:	13	21	11	29	40	49	163	32%
		サイトの利用やメッセージのやりとりで睡眠不足になったりしたことがある。	2:	0	0	1	5	5	6	17	3%
		サイトの利用やメッセージのやりとりで勉強に集中できないことがある。	3:	1	3	2	5	3	10	24	5%
		寝るために布団に入っても、携帯電話やインターネット機器が手放せない。	4:	1	1	2	2	3	5	14	3%
		インターネットの利用を制限されると、イライラしたり落ち着かなかったりすることがある。	5:	0	6	4	10	10	8	38	8%
	依存傾向項目の選択数別人数	1項目選択		15	24	12	25	35	40	151	
		2項目選択		0	2	4	8	8	7	29	
		3項目選択		0	1	0	2	2	2	7	
		4項目選択		0	0	0	1	1	2	4	
		5項目選択		0	0	0	0	0	2	2	

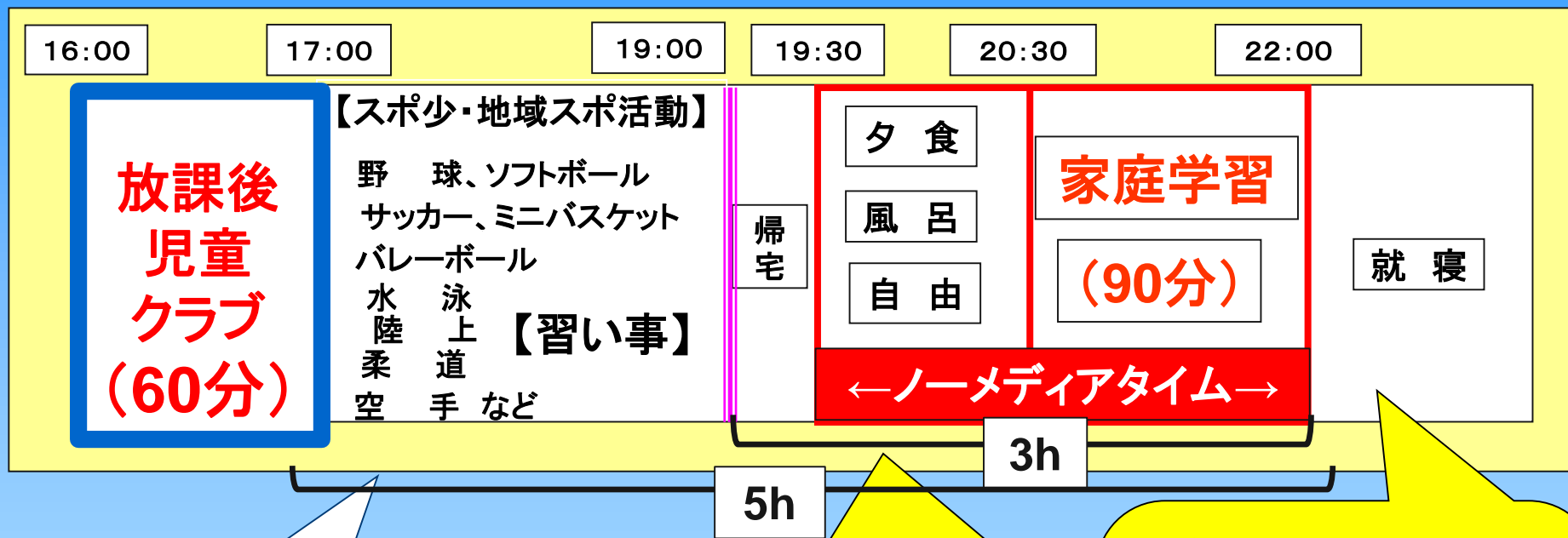
インターネットを長時間利用していると感じるが163人(32%)ネットを制限されるとイライラしたり落ち着かなかったりするが38人(8%)、睡眠不足、勉強に集中できない、機器が手放せないなどのネット依存傾向が数%見られている。



# 【共通実践事項の具体的取組】

## ⑤ 早寝早起き朝ごはん

【平日にスポ活動・習い事等をしている児童生徒の場合】



### 【スポ少等指導者】

- ・練習日(休養日2日)、練習時間(2時間程度)の厳守
- ・17時からスタート
- ・19時に終了、帰宅

### 【保護者へのお願い】

- ・夕食, 風呂までの時間帯(19:30)
  - ・勉強を始める時刻(20:30)
  - ・就寝時刻(22:00)
- 3カ所で保護者から子どもへの声かけを確実にしてください。
- ※ノーメディアタイム

### 【保護者へのお願い】

- ・就寝(22:00までに)
  - ・翌朝起床(7:00までに)
  - ・朝食を食べさせる
  - ・登校(8:00までに)
- ※早寝早起き朝ご飯

# 「ゲーム障害」

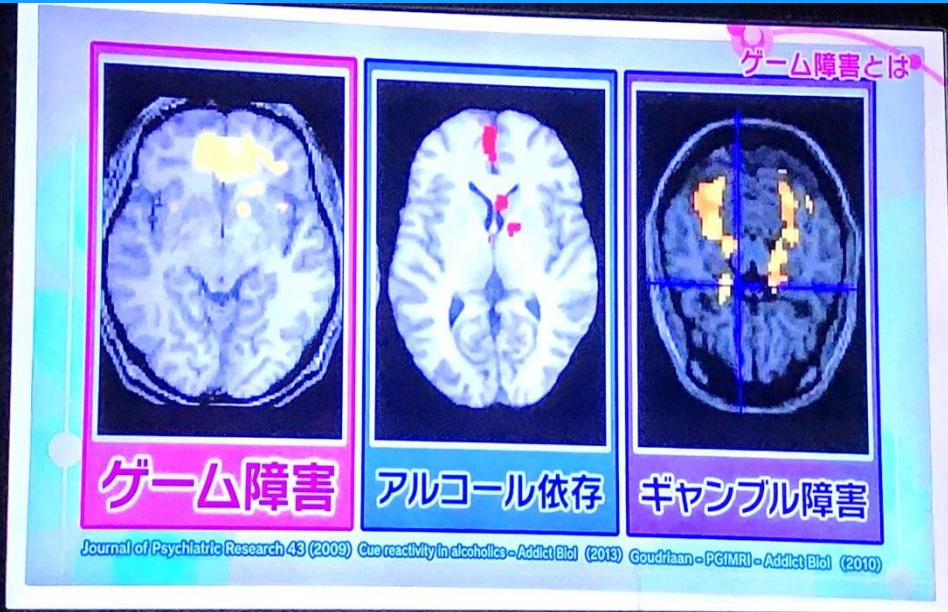
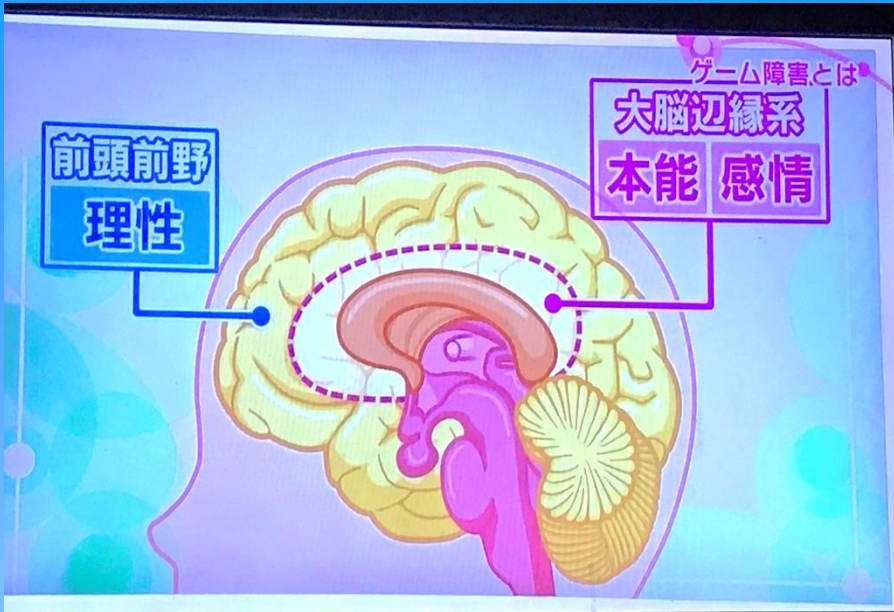
## 脳に与える影響

こころの病気 総力特集 NHK-Eテレより

### ゲーム障害

WHO(世界保健機関)2019年5月  
に国際疾病分類第11版(ICD - 11)  
新たな疾病に加える

# ゲーム障害が子どもの脳に与える影響



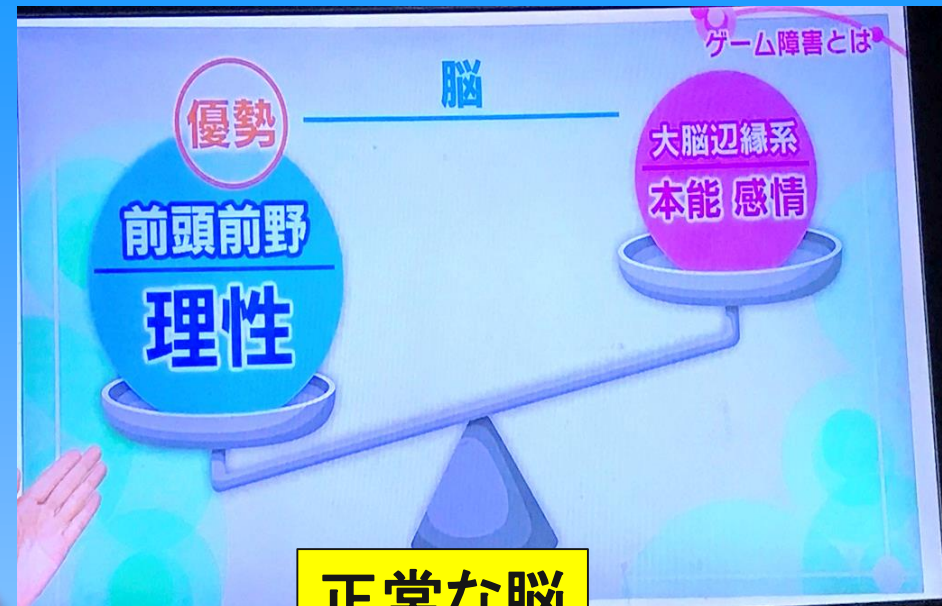
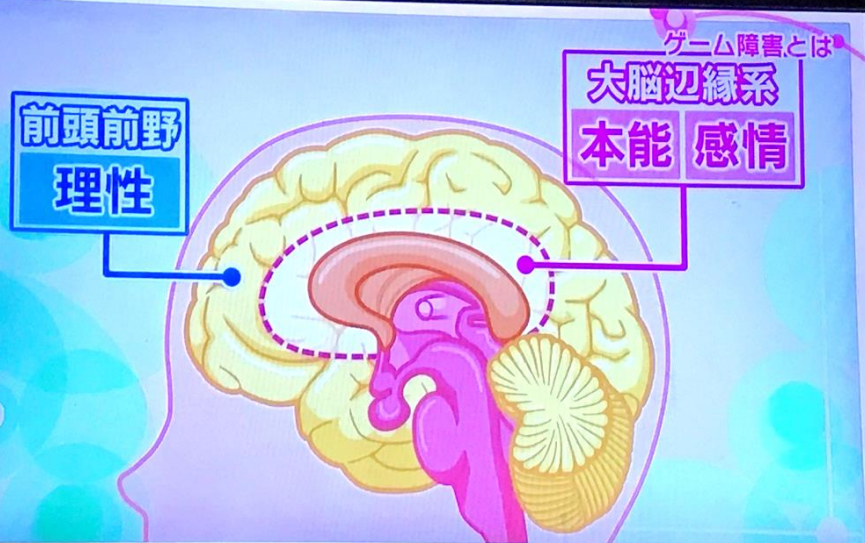
## 脳の構造

## 依存状態の脳

ゲーム障害の人にゲームの写真を見せると脳内に反応が起きる。アルコール依存やギャンブル障害の場合も同様の反応が起きる。ゲームをしたいという衝動が抑えられなくなる。依存状態になっていくと、前頭前野(理性)の働きが悪くなり、行動のコントロールができなくなってしまう。



# 正常な脳とゲーム障害による脳の状態



正常な脳

依存状態の脳は大脳辺縁系(本能・感情)が優勢に働いており、ゲームをしたいという衝動が優先され、前頭前野(理性)での正しい判断ができにくい状態になっている。



依存状態の脳

# 我が子をゲーム障害にさせない予防策

ゲーム障害  
予防

## 子どもへの対処

ゲームをやり始める年齢を遅くする

1日のプレー時間や  
時間帯 場所を決める

ルール作りには  
子どもの意向も尊重する

リアル生活の充実をはかる



終