

2023年度実践

【補充指導編】

TT指導や少人数指導との組み合わせ
アナログとデジタルの組み合わせ方 など

デジタルドリルの活用

- ◆朝学習「ベーシックタイム」(火・木15分)
- ◆土曜授業「パワーアップタイム」(45分)

共通課題と自主課題、基礎基本と基礎基本以外の内容との関係性について整理したこと

子どもたちに与える学習課題のうち『**共通課題**』は漢字の読み書き、計算、公式、定義などいわゆる**基礎基本の学習内容**ですべての子どもが等しく身に付けるべきもの。

※「**共通課題**」 = **基礎基本** = **全員が等しく学び、身に付けるべき内容**

Q:これには自己選択や自己決定の余地があるのかないのか？

A:学習内容にもよるが、学ぶ順序・調べる方法など、いわゆる「**学び方**」には自己選択や自己決定の機会は与えられて良い。基礎基本は学力の階層ごとに重点の置き方に違いがあるものの全ての子どもが等しく学ばなければならない内容だから『**共通課題**』とすべき。

Q:では『**自主課題**』はどうか？

A:**基礎基本以外の発展的な内容**と捉える。

子どもたちには発達段階に応じて自己選択や自己決定の機会を設定しながらより深く・より広く『**自主課題**』に取り組みさせていくべき。

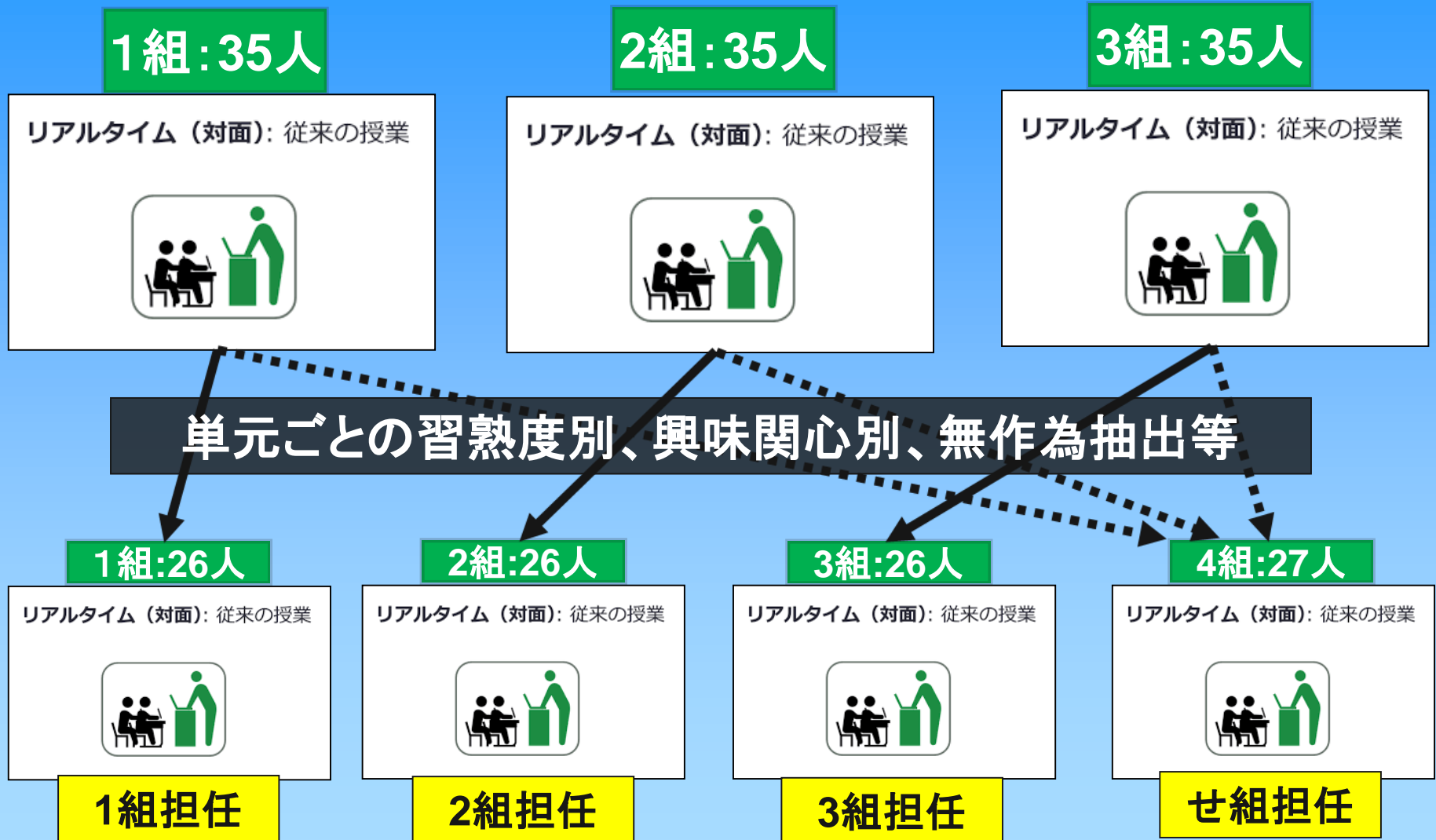
※「**自主課題**」 = **基礎基本以外** = **個に応じて学び、身に付けるべき内容**

教師は学習する内容が**基礎基本**か否かを踏まえながら『**共通課題**』にするか『**自主課題**』にするかを判断していけば良い。

※この整理の仕方で良いか？検討する。

3クラス4展開の算数科少人数指導の実践イメージ

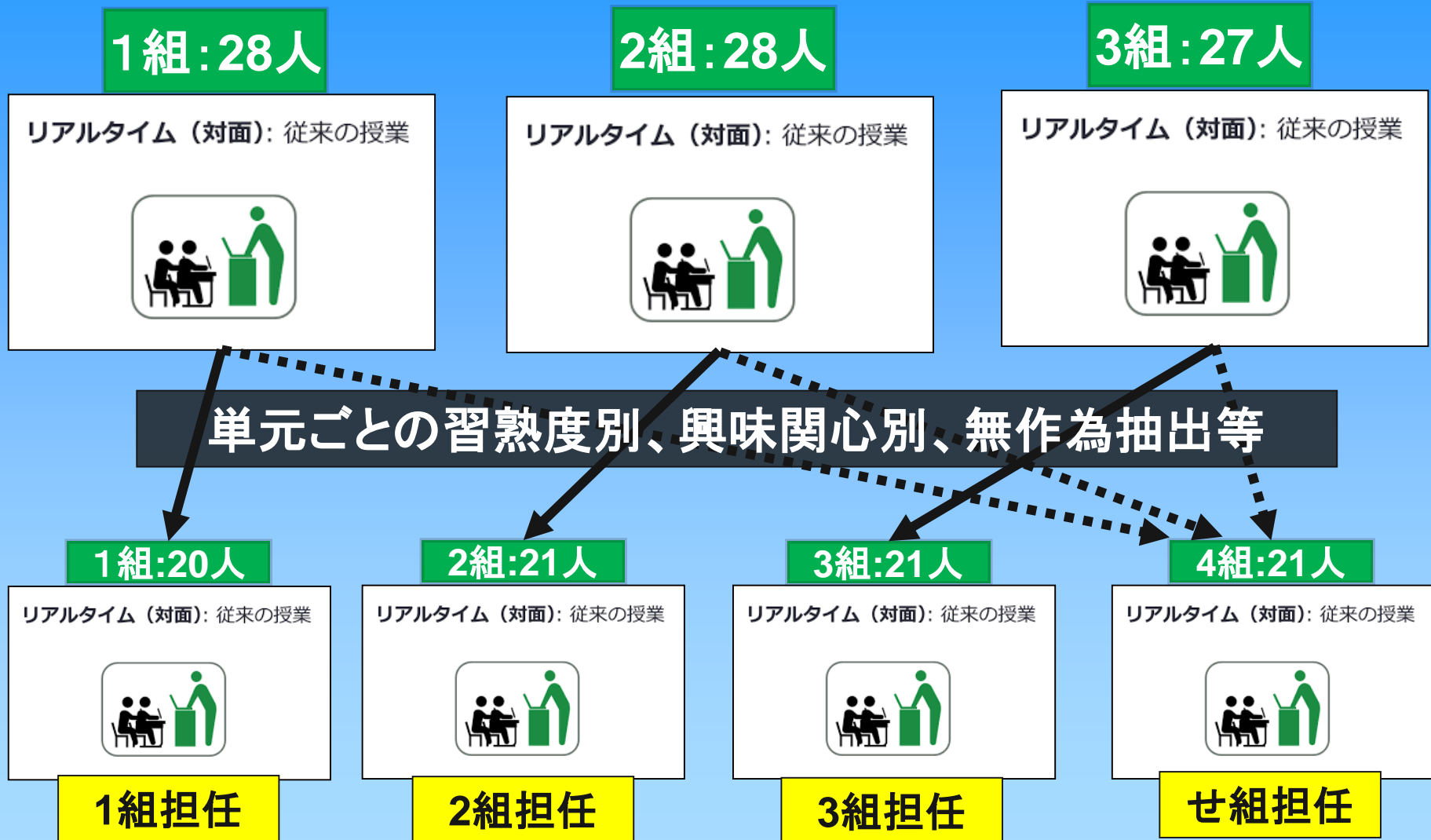
4年生算数科少人数指導(3クラス4展開)(R5~)



※3クラス4展開少人数指導+タブレット端末活用(デジタルドリル等)

3クラス4展開の算数科少人数指導の実践イメージ

3年生算数科少人数指導(3クラス4展開)(R5~)



※3クラス4展開少人数指導+タブレット端末活用(デジタルドリル等)

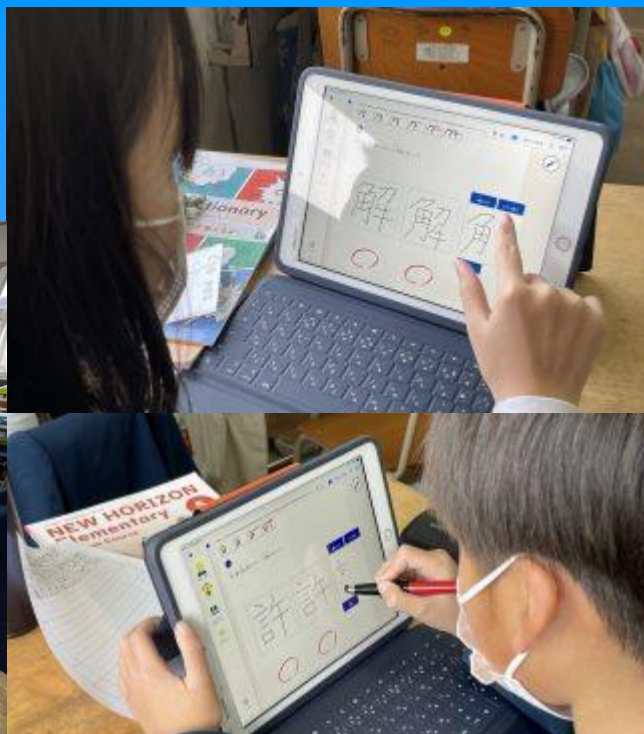
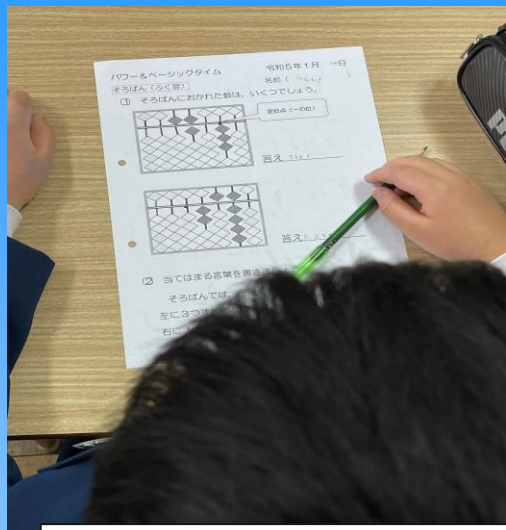
【朝学習】基礎基本の定着と習熟を図る「ベーシックタイム」(15分間)

2023年05月02日

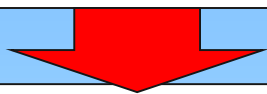


学習の目的が基礎基本の定着の場合は、手書きの家庭学習ノートを始めとして漢字帳や計算プリントなどのプリント・紙(アナログ)を活用しています。
学習の定着度や習熟を図る場合は、デジタルドリルなどのICT機器を有効に活用して取り組んでいます。

【パワーアップタイムの基本的な進め方】1単位時間(45分間)



【課題プリント】→再度基礎基本の定着化→【デジタルドリル】定着の確認・習熟



→【担任による個別指導】一人一人の学習状況を把握の上、個別指導を行う



【土曜授業】5月土曜授業日の「パワーアップタイム」 (デジタルドリルのみ、課題プリントとの組み合わせなど)

タブレットドリル
①算数
3. 比例
変り方を調べよう

☆復習プリント
↓
☆タブレットドリル
算数 比例
↓
☆算数 平均

パワーアップタイム
「比例」のテキストでたしめ
書きプリント
↓
タブレットドリル「比例」のプリント

パワーアップタイム
② タブレットドリルを使ってみよう。
ロイノート
↓
タブレットドリル

タブレットドリル
①算数
3. 比例
合同な図形⇒たしめ
(一番下) → フォーニア
→ チャレンジ
②理科
1. 天気の変化

タブレットドリルの使い方を探そう。
学習の流れ
タブレットドリル
算数 ①. 図形と組み合わせ
②. 文字式
理科 ①. 天気の変化
②. 天気の変化
たしめのプリント → フォーニア
チャレンジ

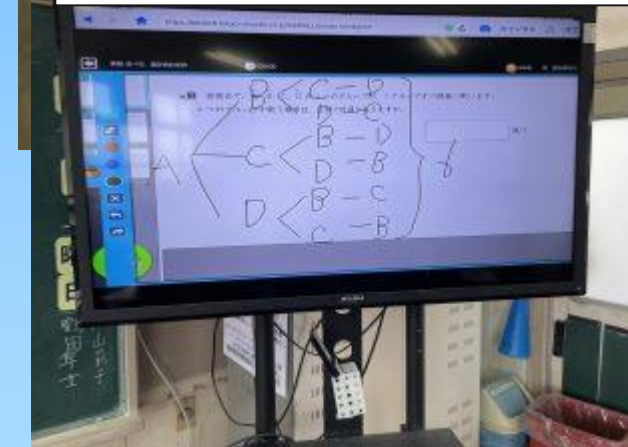
45分間でデジタルドリルをどのように活用し展開させていくか？ 試行中です。

5月13日(土)1校時は全校一斉(1年生除く)のパワーアップタイムを行いました。2年生は、タブレット端末の設定は終わりましたが、今回は課題プリントで学習。3年生以上のほぼすべての学級でタブレット端末を活用した補充指導を行いました。3年生は、今回初めての活用となるため、デジタルドリルの使い方についてのオリエンテーションも兼ねて、実際にタブレットに触れながら使っていました。4年生以上は昨年度からデジタルドリルを活用してきていますが、今回アクセスの仕方や使い方などを再度確認しながら活用していました。今回、3年生以上の410名を超える児童が一斉にタブレット端末を立ち上げて、デジタルドリルを使用しました。デジタルドリルと課題プリントをどう組み合わせると効果的かを様々な展開を試行しています。

【土曜授業】5月土曜授業日の「パワーアップタイム」 (TT指導＋デジタルドリルの効果) 2023年05月13日



※採点をしなくてよいので担任は、きめ細やかに個別指導を行うことができる。



※「デジタルドリル(漢字、計算)」の学習効果を検証する

【土曜授業】6月土曜授業日の「パワーアップタイム」 1年1組でのロイロノートに係る操作指導 2023年06月10日



6月10日(土)1校時に1年1組ではパワーアップタイムの時間に、タブレット端末の操作の仕方を学習していました。これまで生活科の学習でアサガオを育てていますが、毎週アサガオの生長の様子をタブレットカメラで撮影して写真を撮りためています。その写真を「ロイロノート」という学習ソフトを使って並べ変えたり、先生に送信したりする操作法を学習していました。入学してわずか2か月の子どもたちが担任の先生の説明や指示を聞きながら操作方法を練習していました。

【土曜授業】6月土曜授業日の「パワーアップタイム」

デジタルドリルの全学年・全学級での活用 2023年06月10日



1年生



2年生



3年生



4年生



5年生



6年生



特別支援学級



【土曜授業】7月学期末「パワーアップタイム」 の取組

2023年07月08日

<p>算数 1 かけ算 ↓ 1 表とグラフ</p> <p>理科 1 春のしぜん ↓ 1 風で動かそう</p>	<p><u>パワーアップタイム</u></p> <ul style="list-style-type: none">漢字テスト漢字の読みリレータブレットドリル	<p>パワーアップタイム</p> <ol style="list-style-type: none">① びゅう電器とタブレットにシールをは② タブレットドリル 「2けたあわらわり算」	<p>タブレットドリル</p> <p>5年生 速さ 6年生 小数と分数 4年生 3年わり算</p>
--	---	---	---

※学期末テスト返却→テストの間違い直し→デジタルドリルで定着確認・習熟を図る。理解の不十分なところを子どもが選択して取り組む。



【土曜授業】9月「パワーアップタイム」の取組

2023年09月09日

パワーアップタイム

めあて

一学期に学習した漢字の定着を確かめ、漢字力を向上させよう。

学習の進め方

- 漢字のお手本でチェック
- 漢字カード(20分)
- 答え合わせ、訂正
(レポートで確認)

9月 パワーアップタイム

④ 図形の角の問題をしよう。

三角形の 180° 四角形の 360°

- ①ドリルプリント
- ②たし算プリント
- ③みろーアプ
- ④タブレットプリント

全部終わったから、夏休みの宿題を早くやろう。早元に角の組もうが!

タブレットドリル

↓

バージョンアップタイム

↓

算数クイズ5問

ノートも書く

※終了後は、夏休みの宿題を訂正

一学期のめあて

5年 図形の角

4年 かけ算

(パワーアップタイム)

- プリント L(レトル)のプリント
- プリント dl(デシトル)のプリント
- タブレット **水かさ** 2まい目まで
長さ

※9月の「パワーアップタイム」の板書の主なものをまとめました。教師が子どもの学習状況に基づいて与えた課題メニューですが、これらはすべて教師が与えた「共通課題」です。子どもが自分自身で課題を選択したり、決定したりできる余地を残すことも必要ではないのか？今後、この点については検討していきます。

パワーアップタイム

- プリント3まいのやり直しをする
3分間考えて分からなかったらすぐにしつ問をしよう。
- ナヒマ(かけ算)
- タブレットドリル(かけ算)

パワーアップタイム

- プリント3まいのやり直しをする
- 「長さ」のプリントをする。
- タブレットドリルをする。
長さ
↓
表とグラフ
↓
たし算とひき算

めあて

④ 図形の角のつり合いを理解して、つりあいの角のつりあいをしよう。

④ タブレットドリル

④ 図形の角の問題

④ たし算

④ かけ算

④ 算数 分数の復習

④ 夏休みの宿題の学習

いかわ

えおに

べをけ

かああ

えらら

るうう

ふくしゅ

きいたことばやふんを

かきました。

【朝学習】「ベーシックタイム」の補充指導

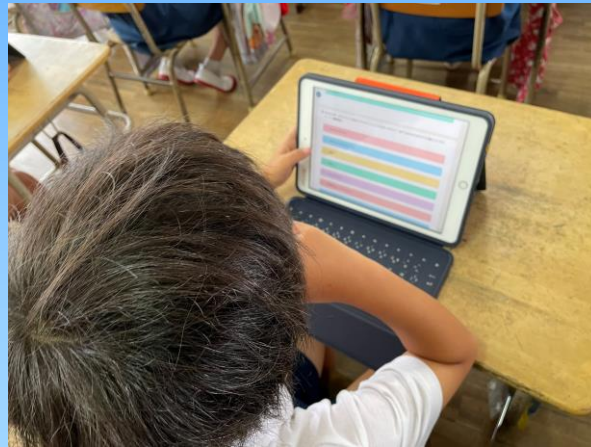
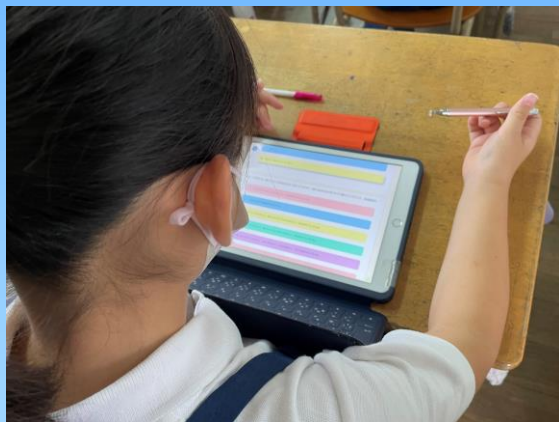
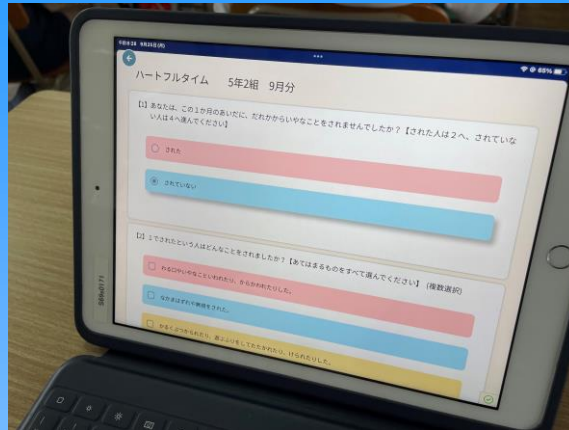
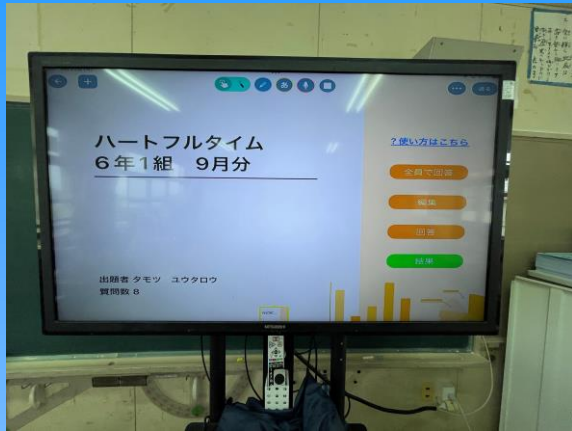
2023年09月14日



9月14日(木)8:25~8:40は朝学習「ベーシックタイム」の補充指導を全校一斉に行いました。全学級で課題プリントやデジタルドリルを組み合わせた指導を行っています。本校では「ナビマ」(市教委が全小中学校に提供しているデジタル教材、全学年で活用可能)と「タブレットドリル」(本校補助教材選定委員会で選定したデジタル教材、3年以上で活用可能)の2つのデジタルドリル教材を組み合わせながら指導しています。

【朝の時間】「ハートフルタイム」のいじめアンケートのデジタル化

2023年09月25日



9月25日(月)8:25~8:40は朝の時間は「ハートフルタイム」を全校一斉に行いました。毎月1回いじめに関するアンケートを行っていますが、これまでは紙のアンケート用紙を印刷・配布して、子どもたちが記入したものを集約していました。今回からロイロノートで作成したデジタル化されたアンケートに回答できるようにしました。3年生以上の学級(児童398名対象)で行いました。個人情報に関することなので他人から見られないようにしてあります。

10月土曜授業3, 4年生「パワーアップタイム」 の取組

2023年10月14日

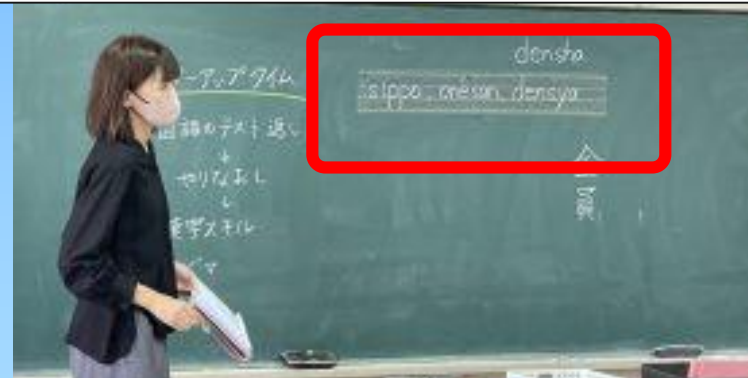
- ① ローマ字 P27~30まで
(お手本、点系泉の2つを
ていねいにこなす)
- ② タブレットドリル
算 かけ算 → わり算 (あまりある)



3, 4年生ではタブレット端末で今後活用するローマ字入力に向けて補充指導の時間に重点的に取り組むようにしています。



文作のなとく
日記
漢字図
ローマ字 高知県
福岡県
プリント



4年生では教員2人が入ってきめ細やかな個別指導を行っています。

3年生ではローマ字をノートに書いて覚えた後にデジタルドリルに取り組んでいました。ローマ字はタブレット端末を使って入力するときに使いますので3年生の時期からしっかりと身に付くように意図的・計画的に取り組んでいます。

2023年度実践

【その他編】

タブレット端末を活用したICT教育について
保護者が学ぶ、実践する機会をつくる

保護者のICT教育

- ◆9月11日(月)Googleフォームを活用した「メディア・コントロール」アンケート調査
- ◆家庭教育力アップPTA共通実践事項
- ◆9月15日(金)学級PTA、家庭教育講座

【PTA保体部】チャレンジ・メディア・コントロールのアンケート結果を掲載しました 2023年09月11日

チャレンジ・メディア・コントロールカードの集計結果について

学年を選択してください。
※9/4の調査



集計：人

学年	回答数	割合
0年	4	11.3%
1年	4	11.7%
2年	4	11.3%
3年	4	11.3%
4年	4	11.3%
5年	4	11.3%
6年	4	11.3%
7年	4	11.3%

※ 回答数は、学年ごとのアンケートに回答された割合です。

制限は4項目

- ① メディアの1日当たりの使用を2時間以内にする
- ② 寝る前1時間前にはメディアから離れる
- ③ 食事時はテレビをつけない
- ④ 勉強中はテレビをつけない

7日間の取組のうち

A：7日、6日であった B：5、4日であった C：3、2日であった D：1、0日であったの4グループで多数選択された結果となりました。

①メディアを使う時間を1日2時間以内にする（〇の個数を選んでください。）、

※9/4の調査

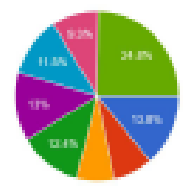


- 0個
- 1個
- 2個
- 3個
- 4個
- 5個
- 6個
- 7個

回答数	割合
0個	3.5%
1個	3.5%
2個	4.3%
3個	3.1%
4個	4.5%
5個	5.3%
6個	4.4%
7個	5.5%

②寝る1時間前にはメディアから離れる（〇の個数を選んでください。）、

※9/4の調査

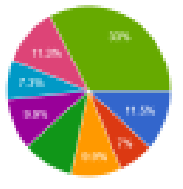


- 0個
- 1個
- 2個
- 3個
- 4個
- 5個
- 6個
- 7個

回答数	割合
0個	4.9%
1個	2.8%
2個	2.8%
3個	4.4%
4個	4.9%
5個	4.1%
6個	3.3%
7個	5.2%

③食事の時はテレビを消す（〇の個数を選んでください。）、

※9/4の調査

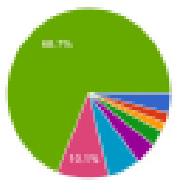


- 0個
- 1個
- 2個
- 3個
- 4個
- 5個
- 6個
- 7個

回答数	割合
0個	4.1%
1個	2.5%
2個	3.5%
3個	3.5%
4個	3.5%
5個	2.8%
6個	2.8%
7個	11.7%

④勉強中はテレビを消す（〇の個数を選んでください。）、

※9/4の調査



- 0個
- 1個
- 2個
- 3個
- 4個
- 5個
- 6個
- 7個

回答数	割合
0個	1.3%
1個	7%
2個	6%
3個	1.1%
4個	1.5%
5個	2.3%
6個	3.5%
7個	24.4%

【家庭内ルール】

①メディアを使う時間を1日2時間以内にする。

36.3%

②寝る1時間前にはメディアから離れる。

34.1%

③食事のときはテレビを消す。

44.3%

④勉強中はテレビを消す。

78.8%

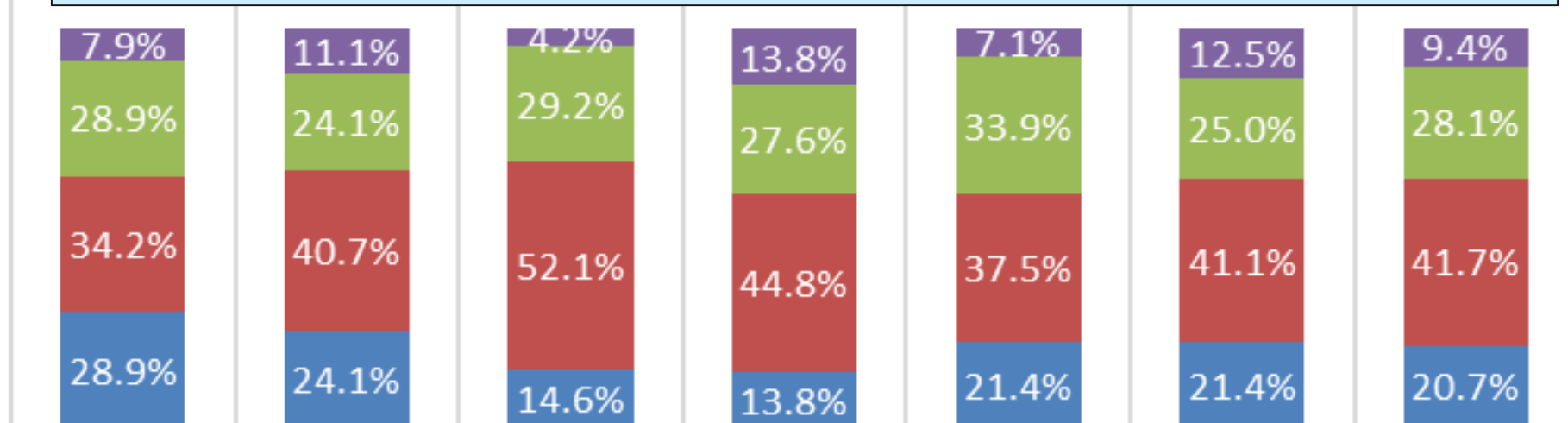
※④以外はあともう少し

R5年度前期 家庭教育力アップ共通実践事項評価結果

8 家庭学習の習慣化に努めましたか。

→ノーメディアタイム

【R4前期評価】	57.1	65.2	57.7	50.8	55.3	58.1	57.1
【R4後期評価】	49.1	57.5	52.3	47.6	53.1	56.7	52.7
※この数値は1と2を合わせた数							
【R5前期評価】	63.1	64.8	65.7	58.6	58.9	62.5	62.4



1年

2年

3年

4年

5年

6年

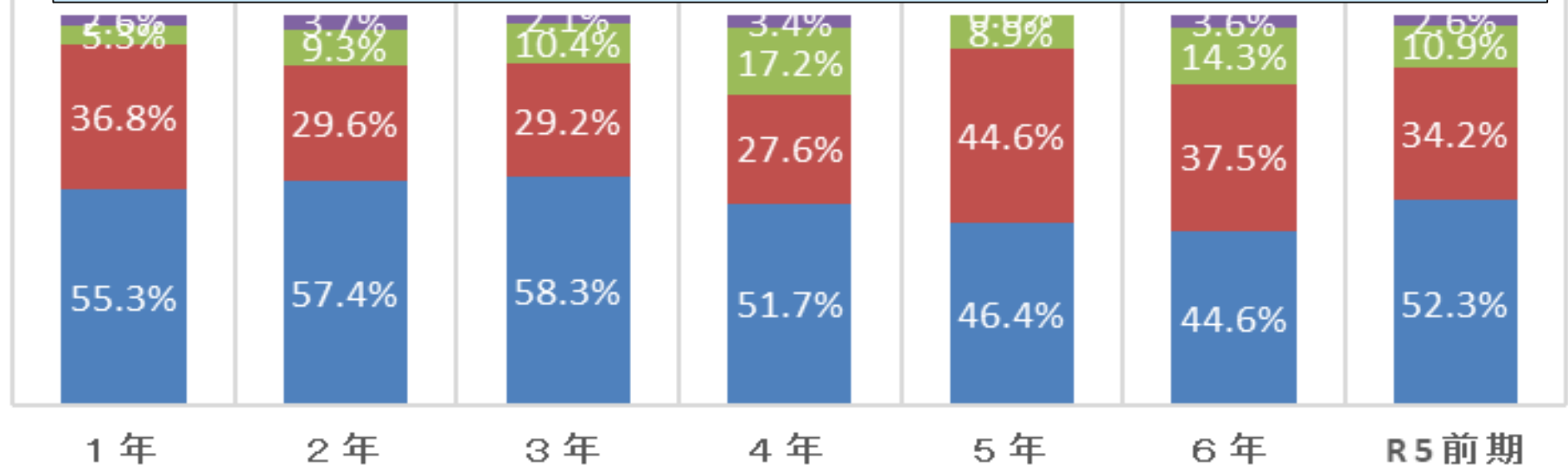
R5前期

1, 2を合わせると学校全体で**62.4 % (前回比+9.7p)**。情報化社会でよりよく生きていくためにはデジタル機器を自分でコントロールする力を身に付けなくてはなりません。ノーメディアタイムはそのための家庭内ルールづくり、マナーなどを育てる取組です。学校と家庭が連携して継続的に取り組んでいく必要があると思います。

R5年度前期 家庭教育力アップ共通実践事項評価結果

14 お子さんは、「早寝早起き朝ごはん」ができていますか。→早寝早起き朝ごはん運動

【R4前期評価】						
92.2	91.3	82.9	81.0	80.0	81.0	84.7
【R4後期評価】						
※この数値は1と2を合わせた数						
89.6	85.1	75.0	83.9	73.1	74.3	78.5
【R5前期評価】						
92.1	87.0	87.5	79.3	91.0	82.1	86.5



1, 2を合わせると学校全体で**86.5%**(前回比+8.0p)。就寝・起床時刻を親子で話し合っ
て決めて早寝早起き朝ごはんの習慣を身に付けることは、子どもの健康や学習にもよい影響
を与えていると言われています。朝型の生活リズムを保護者もぜひ取り組んでいただければあ
りがたいです。

【PTA】授業参観・学級PTAで保護者がICT教育 について学びました 2023年09月15日

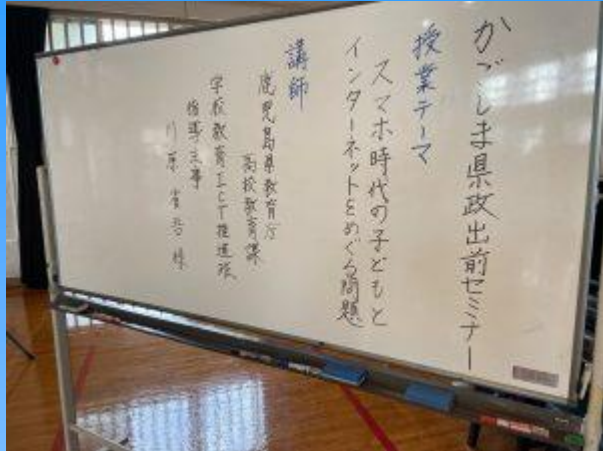


9月15日(金)6校時に中・高学年の学級PTAで保護者にもタブレット端末を子どもたちが活用する際に保護者としてどうかかわればよいかを学ぶ機会をつくりました。



【PTA】6年生が親子で「県政出前セミナー」を受講しました

2023年09月15日



9月15日(金)5校時に6年生とその保護者を対象にした「県政出前セミナー」を体育館で行いました。子どもたちが日常的に一人一台のタブレット端末を学校でも家庭でも活用していることを受けて、保護者にもタブレット端末を子どもたちが活用する際に保護者としてどうかかわればよいかを学ぶセミナーを行いました。