

2023年度実践

【家庭学習編】

日常的な持ち帰りと課題内容

家庭における協働学習の可能性

- ◆個別学習の課題内容と協働学習の課題内容
- ◆家庭学習ノートを調べる業務・添削業務の軽減
- ◆家庭学習＝宿題という発想の転換
- ◆家庭学習と授業をつなぐ取組

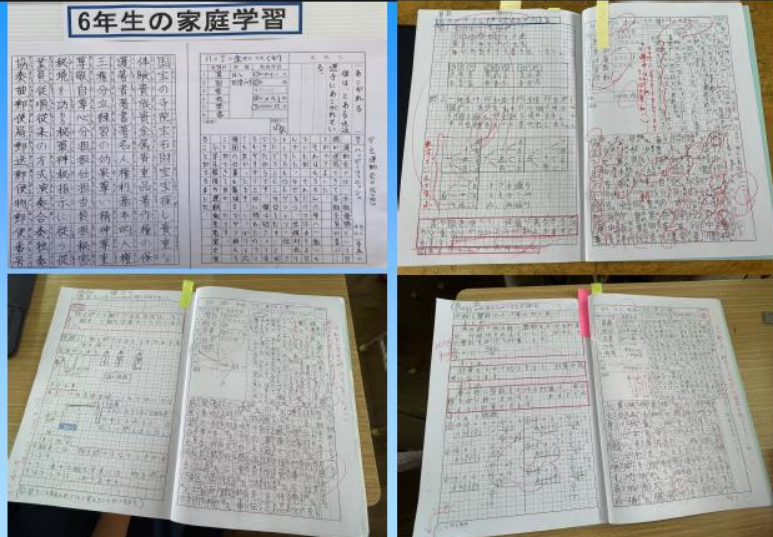
タブレット端末の活用

家庭学習のパターン①

アナログ型課題(家庭学習ノート、プリント等)

各学年の子どもたちの家庭学習ノート模範的な例

6年生の家庭学習



家庭学習ノート課題(共通課題・個別学習)

家庭(アナログ課題)

【家庭学習から学校での補充指導へ】

6の3(家庭学習ノート→デジタルドリル) 2022年05月14日



【家庭学習ノート】基礎基本の定着・習慣化→【デジタルドリル】定着の確認・習熟



5月14日(土)の1校時に6年3組では、家庭学習ノートを返却した後にデジタルドリルを活用した補充指導を行いました。教師による家庭学習ノートへのきめ細やかな添削指導・やり直しを行った上でデジタルドリルに進む流れ・パターンの効果を検証しています。

※家庭学習ノートで基礎基本の定着→学校での補充指導:デジタルドリルで定着の確認、習熟を図る展開・流れ

学校(補充指導)

従来のアナログ型の家庭学習のパターンである。

○家庭学習の習慣化を図ることができる。

○基礎基本の確実な定着を図ることができる。

▲ノート添削の手間がかかる。

家庭学習のパターン②

アナログ型課題をデジタルドリルに置き換える



学校（授業）

【家庭学習】 6年生の宿題はデジタルドリル『ナビマ』と『タブレットドリル』 2022年10月03日



10月3日（月）今週の6年生の宿題は、タブレット端末を持ち帰ってデジタルドリルの『ナビマ』『タブレットドリル』で行います。5、6年生は夏休みに1か月間タブレット端末を持ち帰り、調べ学習やデジタルドリルに取り組みましたが、今週は家庭学習ノートやプリントではなく、デジタルドリルで家庭学習を行うことにしました。この取組が上手いけば、日常的なタブレット端末の持ち帰りが可能となります。宿題がアナログの家庭学習ノートや課題プリントだけでなく、デジタルドリルという選択肢も加わることになります。

デジタルドリル課題（共通課題・個別学習）

家庭（デジタルドリルで復習）

家庭学習ノートや課題プリントをデジタルドリルに置き換えるパターンである。家庭でデジタルドリルを活用して復習する。

- 家庭学習の習慣化を図ることができる。
- 基礎基本の確実な定着を図ることができる。
- ノート添削の手間がかからない。

家庭学習のパターン③-1(算数科)

反転授業(次時の予習課題→授業へつなぐ)

5年2組 算数科「倍数と約数」前時終末～家庭学習の流れ

前時終末時に次の学習課題を設定 **自分なりの方法で家庭学習課題を解く**

つかむ → 見通す → 調べる・考える

A1: 教員による教材の提示 B1: 個に応じる学習

自分の考えをノートに書きまとめ
一写真に撮る→提出箱に提出

先生のタブレット端末
へ写真を送信する

子どもたちの考えをロイロで集約する

◆つかむ→見通す→考える で活用
【前時終末】
前時の終末で、次時の学習問題、めあてを設定をする。解決方法を見通す。
【家庭学習】
家庭で自分の考えを算数シートに書く。算数ノート
をタブレット端末カメラで写真に撮り、教師用タブレット
端末に送信する。教師用タブレット端末に集約された子どもの
考えを基に授業プランを練る。

5年2組 算数科「倍数と約数」反転授業 本時

自分の求め方をグループ内の友達に説明→全体にも説明 **デジタルドリルの活用**

深める → まとめる → (適用学習)

グループ内で個の考えを共有し、グループとしての
考えをまとめる。→学級全体で共有して深める

本時の学習を振り返り
ながらまとめる

C2: 協働での意見整理 C1: 発表や話し合い A2: 一斉学習でのまとめ

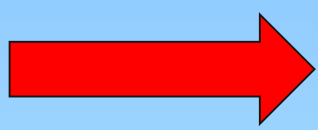
◆深める→まとめる→適用問題 で活用
まず、グループ内の一人一人の考えをタブレット
端末を使って説明し合う。
次にグループでまとめた考えを大型モニター
に映し出して学級全体で発表し確認する。
最後に本時で学習した3つの倍数のある問題
をデジタルドリル等を活用して解かせる。採
点はデジタルドリルが行い、その達成状況は
自動集計され記録・保存できる。

デジタルドリルで適用問題に取り組む
(教科書問題→ナビマータブレットドリル)

B1: 個に応じる学習

次時の予習課題(共通課題・個別学習)

家庭(アナログ課題)
→先生へデータ送信

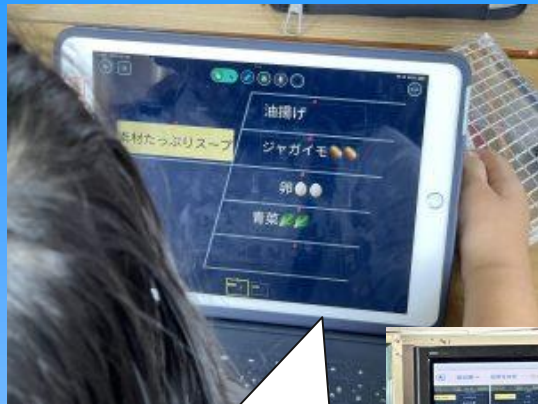


学校(反転授業)
展開部からスタート

- 算数科以外の教科領域でも行える可能性がある。
- 家庭学習と授業を切れ間なく繋ぐことができる。
- 教師はデータ回答を基に授業構想を練ることができる。

家庭学習のパターン③-2(家庭科)

家庭学習で事前学習(次時の予習→授業へ活かす)



グループ内で
紹介して話し
合う
(協働学習)



自分の考えを
もつ(個別学習)



次時の予習課題(共通課題)

タブレット端末の持ち帰り
→先生へデータ送信

家庭で学習したこと
を授業に活かせる

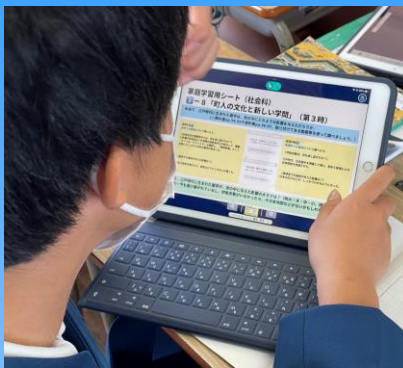
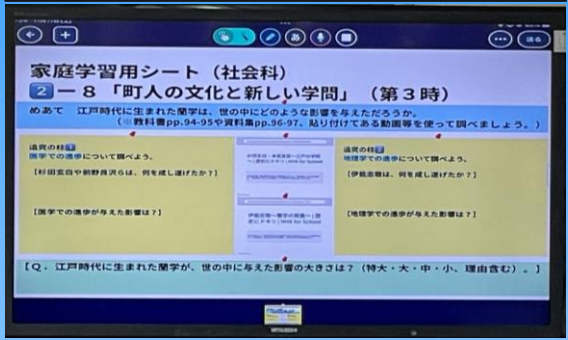
- 次の授業で取り扱う内容を家庭学習の課題として与える。
- 家庭学習と授業を切れ間なく一体的に繋ぐことができる。
- 事前学習により学習に対する意欲が高く、深い学びが行える。

家庭学習のパターン③-3(社会科)

家庭学習で事前学習(次時の予習→授業へ活かす)



家庭学習ワークシート



C1: 発表や話し合い

全体でのまとめ、デジタル版評価カードで振り返り



- 次の授業で取り扱う内容を家庭学習の課題として与える。
- 家庭学習と授業を切れ間なく一体的に繋ぐことができる。
- 事前学習により学習に対する意欲が高く、深い学びが行える。

家庭学習のパターン④(音楽科)

学校で学習したことを家庭でも振り返り・復習

タブレット端末を自宅に持ち帰っての歌唱練習のための事前指導
2022年03月12日



3月11日(金)音楽室では6年2組がタブレット端末の録音操作を確認しています。卒業式の最後に歌う予定の「旅立ちの日に」のピアノ伴奏カラオケに合わせて自分の歌声を録音するための操作方法を確認しています。

学校(録画方法等を確認)

自宅で練習し、録画したリコーダーの演奏を先生のタブレット端末に返信された動画(3月)

授業時間に教師は児童用タブレットに楽譜等データ(演奏のポイント付)を送信して課題を与える。

児童は、自宅で歌やリコーダーの練習をして、その演奏を録画して教師用のタブレット端末に演奏データを送信する。

教師は子どもたちから送られてきた演奏データ聞いて評価する。

自宅で録画した映像を送ると先生が評価してくれる

家庭(練習→録画→送信)

- 演奏・演技・発表等の動画データ等があればタブレットを持ち帰り、その映像を振り返りながら課題点を明らかにして学ぶ家庭学習が行える。
- 次の授業にも繋ぐことができる。

家庭学習のパターン⑤

授業で学んだことを家庭で更に深める家庭学習

6年picture dictionary及びヘッドセット等を活用して英語科授業を行いました 2022年11月29日



ヘッドセットを付けた個別学習



導入の指導者とAEAの一斉学習の様子



発表を練り上げる個別学習

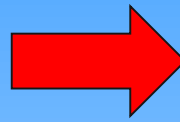


発表を録画するペア学習

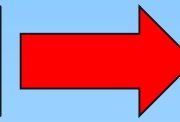


相互に発表するグループ学習

本校では、英語専科の先生とAEAの先生がTT(チーム、ティーチング)できめ細やかな指導を行っています。子どもたちは、picture dictionaryのコンテンツを使ってヘッドセットを付けて個別学習に取り組んでいます。ペアで自分たちの発表を録画して振り返り、グループでも発表し合って自分の表現力を高めています。自分の発表映像を見ながら、課題を見つけて更により良い表現へと高めていきます。



学校(授業で学んだ内容)



家庭(自主課題)

- 授業で学んだことや興味関心を持ったことを更に深く調べるような家庭学習(受け身型や与えられた課題ではなく、自ら学びたいことを選び、決める**自主的・自発的な学び**)が行える可能性がある。
- チャットで連絡を取りながら協働で調べる学びもある。

2023年度実践

【家庭学習編】

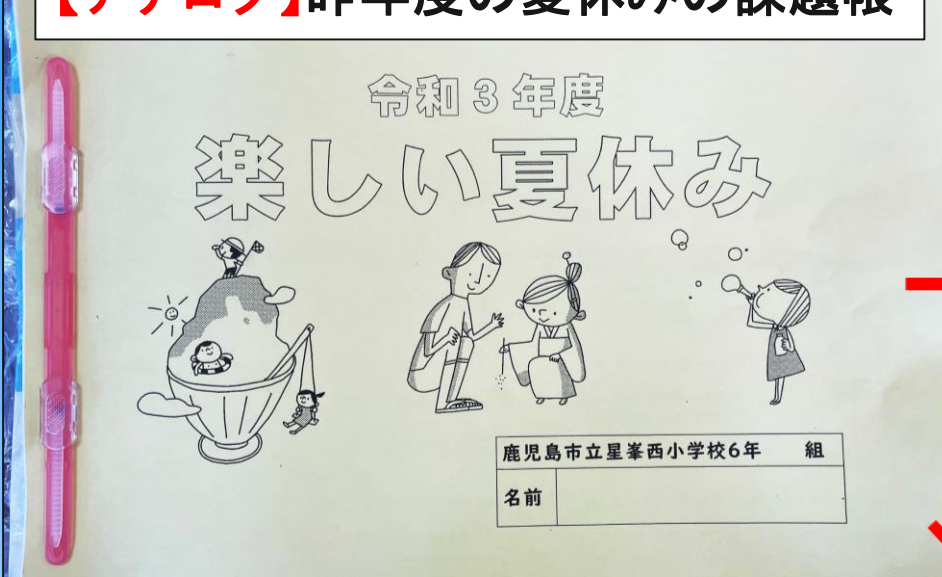
調べ学習、夏休み期間中の
タブレット端末の持ち帰り

7/19~8/21(1か月)4,5,6年生対象(317名)
(調べ学習及びデジタルドリル等での活用)

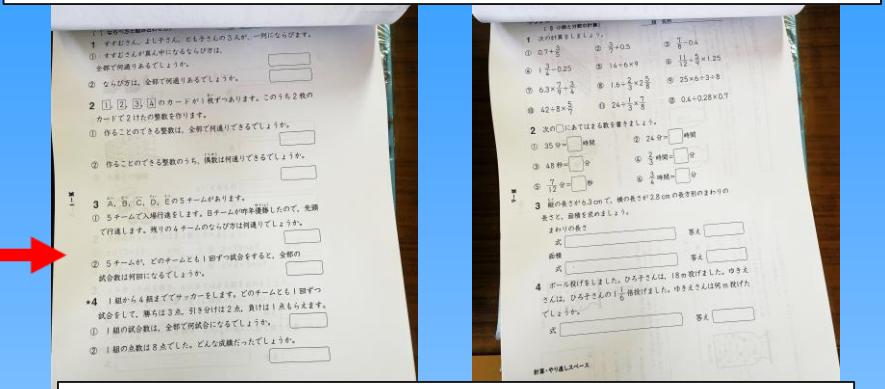
【長期休業中の家庭学習】4, 5, 6年生(計317名)でのタブレット端末の持ち帰り

2023年07月19日

【アナログ】昨年度の夏休みの課題帳



【アナログ】国、算、社、理の課題プリント



【デジタル】デジタルドリルで代用する

【タブレット端末持ち帰りのよるメリット】

【児童生徒側】

- ① 取り組んだ問題の解答、解説をその場で確認できる
- ② 様々な調べ活動が可能 (検索の仕方が身に付く)
- ③ 自由研究などの取材、資料作成などが可能
- ④ 夏休み期間も操作スキルが向上 など

【教師側】

- ① プリント作成の業務削減
- ② 紙の削減、印刷、丁合の業務削減
- ③ 進捗状況をタブレット端末内で把握可能
- ④ 夏休みの課題処理の採点・添削業務の削減 など



【デジタル】タブレット端末の持ち帰り調べ学習、作品制作等にも活用

2023年度実践

不登校児童への対応

【家庭学習編】

ハイブリッド型オンライン授業

◆9/26 5年英語科授業

ハイブリッド型オンライン授業

不登校児の家へ配信するハイブリッド型オンライン授業
(英語科授業) 2023年09月26日



学校での授業の様子

学校の授業を家庭へ配信

- 授業で学習している子どもたちの声や板書がしっかりと撮影できるようにタブレット端末カメラをスタンドに固定して撮影する。
- 不登校児が家庭でも同じ授業が受けられるようにして配信する。

2023年度実践 インフルエンザ感染対応

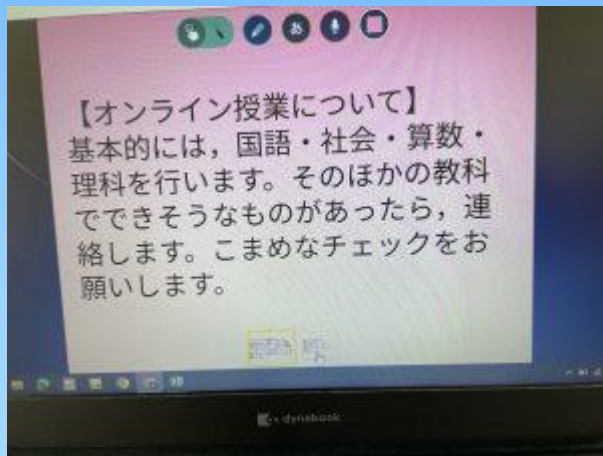
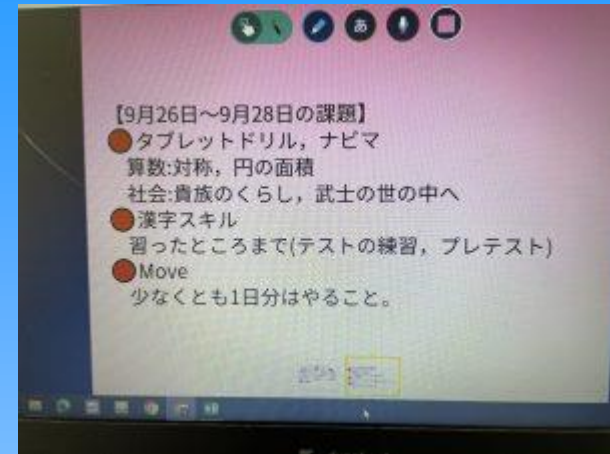
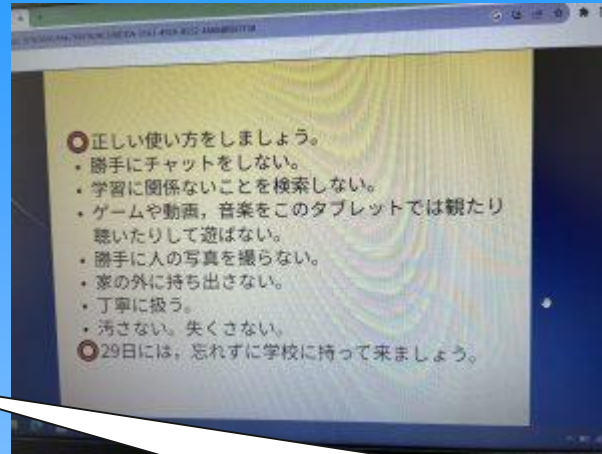
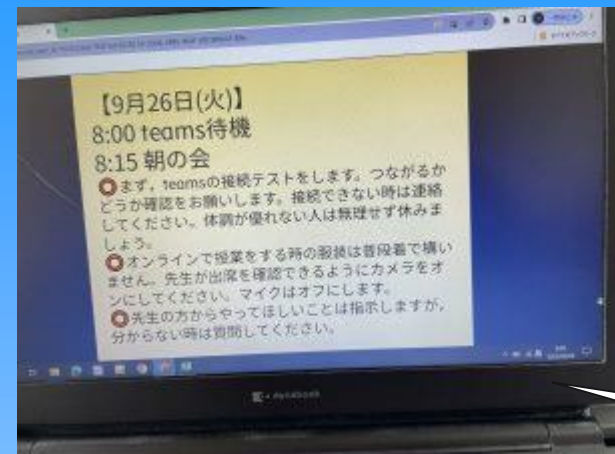
【家庭学習編】

学級閉鎖に伴うオンライン授業

◆9/26 6年理科授業

◆ // 算数科授業

【インフルエンザによる学級閉鎖に伴うオンライン授業の事前準備】 6年3組 2023年09月26日



インフルエンザ感染拡大に伴う3日間の学級閉鎖期間にどのような計画でオンライン授業を進めていくかを子どもたちや保護者に事前にweb会議システムで知らせておく。

◆テレビ会議システム(teams)とロイロノートを使って授業を行う方法
教師用タブレット端末と児童用タブレットでデータのやり取り及び映像をつなぐ。

【インフルエンザによる学級閉鎖に伴うオンライン授業】 6年3組(理科授業) 2023年09月26日



理科専科がオンラインで授業を進める

担任とICT担当が接続、設定、質問等に答えて授業をサポートする

◆テレビ会議システム(teams)とロイロノートを組み合わせた方法
教師用タブレット端末と児童用タブレットとをteamsでつなぐ。
※大型モニターに課題を映し出して解説しながら進めることができるようにする。

【インフルエンザによる学級閉鎖に伴うオンライン授業】 6年3組(算数科授業) 2023年09月26日

問題を解き終わったら板書の映像に切り替えて解説

大型モニターには教師用デジタル教科書の問題を提示

黒板前にタブレットスタンドを立てて板書の文字が見えやすくする。マイクは常時ONにして教師の指示が子どもに聞こえやすくする。

◆テレビ会議システム(teams)とロイロノートを組み合わせた方法
教師用タブレット端末と児童用タブレットとをteamsでつなぐ。
※大型モニターに課題を映し出して解説しながら進めることができるようにする。

【ハイブリッド型オンライン配信(2か所同時配信)】 4, 5, 6年生「かごんま弁講座」 2023年09月27日



4年生は体育館で鑑賞



5, 6年生の教室(5クラス)へライブ配信



2台のタブレット端末カメラで、5, 6年教室と学級閉鎖中の子どもたちへ配信する。



学級閉鎖中の子どもたちの家庭へ配信

インフルエンザにより学級閉鎖で自宅待機中の子どもたちの家庭へ配信

◆テレビ会議システム(teams)を使って講座を撮影して配信
撮影用タブレット端末2台を使って2つの場所へライブ配信する。

2023年度実践 インフルエンザ感染対応

【家庭学習編】

学級閉鎖に伴うオンライン授業

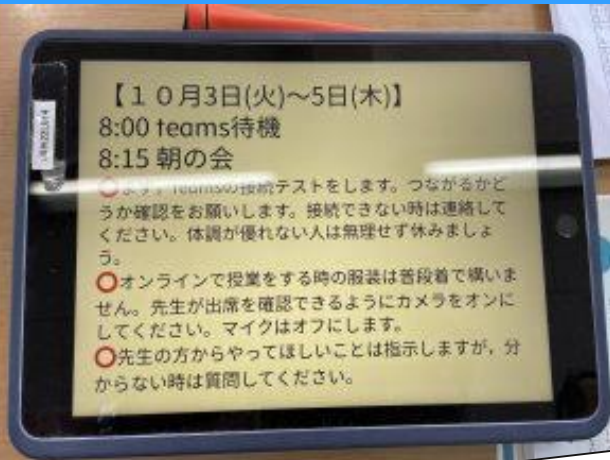
◆10/3 5年国語科授業

◆ // 音楽科授業

◆ // 理科授業

◆ // 5, 6年合同体育授業

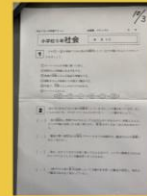
【インフルエンザによる学級閉鎖に伴うオンライン授業の事前準備】 5年2組 2023年10月02日



10/3(火)の分 宿題プリントの解答

必ず丸つけをします。
Bランク以上の訂正もしましょう。

※3日間の宿題は、全て金曜に集めます。なくさないようにファイルに入れておきましょう！



10月5日(木) オンライン授業

- 1時間目 8:45～ 国語 秋の夕暮れ
 - 2時間目 9:40～ 社会 これからの食料生産とわたしたち
 - 3時間目 10:40～ 算数 分数のたし算とひき算(下の教科書)
 - 5時間目 14:10～ 理科 台風と天気の変化
- 帰りの会(明日の連絡)

【学校と家庭を繋ぐオンライン授業を行うに当たって事前(前日)に準備しておくべきこと】

※出席者にはタブレット端末を持ち帰らせる。欠席者は保護者に取りに来てもらう。

- ① Microsoft teamsの接続・設定作業の確認(確実に繋がるか?)
- ② Microsoft teamsの操作方法、使い方指導(マイク、カメラのオンオフ操作、トラブルの発生時のメール送受信)
- ③ 学級閉鎖3日間の主なスケジュールと日程(詳細は当日でも可、何時までに会議に入るのか?)
- ④ 全般的な使い方のルール等(詳細は当日でも可)

学級閉鎖期間にどのような計画でオンライン授業を進めていくかを子どもたちや保護者に事前にロイロノートで知らせておく。

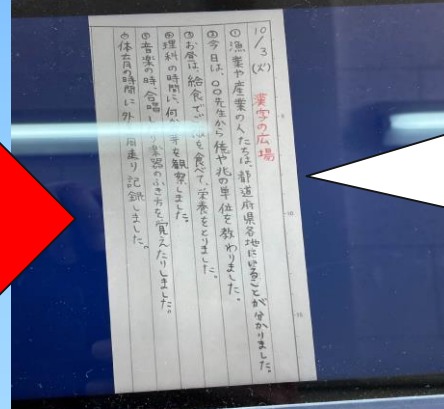
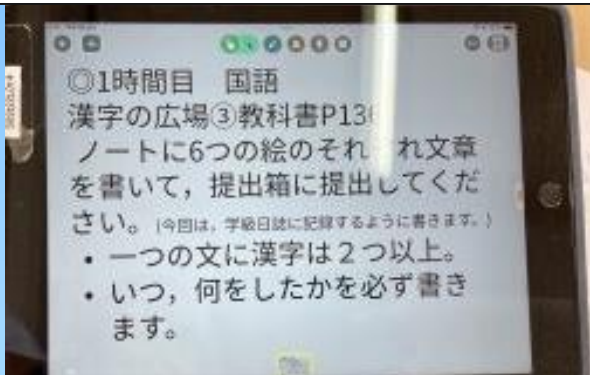
【インフルエンザによる学級閉鎖に伴うオンライン授業】 5年2組(国語科授業) 2023年10月03日



本時の学習課題を提示してロイロノートで子どもに送信する



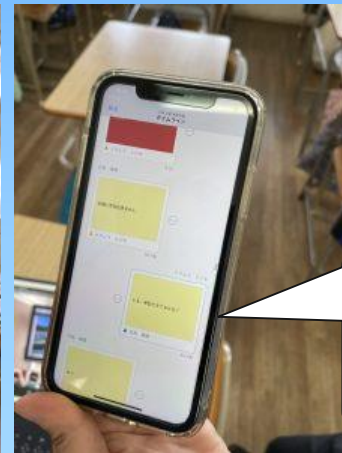
黒板前にタブレットスタンドを立てて板書の文字が見えやすくする。マイクは常時ONにして教師の指示が子どもに聞こえやすくする。



問題を解き終わったら、ノートをタブレット端末カメラで撮り、ロイロノートの提出箱に入れる。

◆テレビ会議システム(teams)とロイロノートを組み合わせた方法
教師用タブレット端末と児童用タブレットとをteamsでつなぐ。
※大型モニターに課題を映し出して、課題を書き終わったら提出箱に提出するように指示する。

【インフルエンザによる学級閉鎖に伴うオンライン授業】 5年2組(理科授業) 2023年10月03日



ロイロノートに入れた資料写真、ワークシート等を提示、送信しながら理科専科がオンライン授業を進める。(黒板未使用)

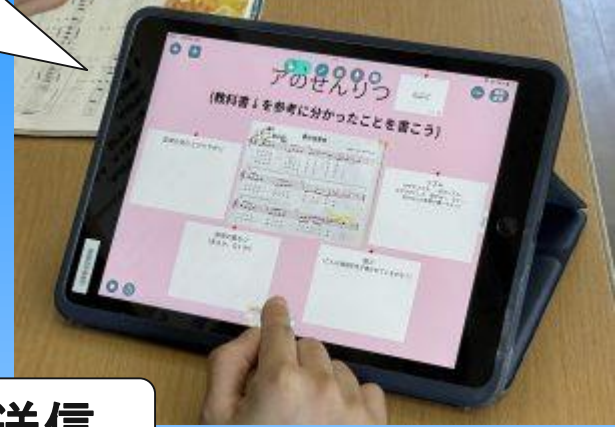
担任のロイロノートに接続・設定に関するトラブル、質問等が送信されるようにしておき、担任が授業者をサポートする。

◆テレビ会議システム(teams)とロイロノートを組み合わせた方法
教師用タブレット端末と児童用タブレットとをteamsでつなぐ。

※大型モニターに課題を映し出して解説しながら進めることができるようにする。

【インフルエンザによる学級閉鎖に伴うオンライン授業】 5年2組(音楽科授業) 2023年10月03日

ワークシートを書き終えたら先生に提出する。



ロイロノートで子どもたちへ楽譜、音源、ワークシートを送信



黒板前にタブレットスタンドを立てて板書の文字が見えやすくする。
マイクは常時ONにして教師の指示が子どもに聞こえやすくする。

◆テレビ会議システム(teams)とロイロノートを組み合わせた方法
教師用タブレット端末と児童用タブレットとをteamsでつなぐ。
※大型モニターに課題を映し出して解説しながら進めることができるようにする。

【ハイブリッド型オンラインライブ配信】

5, 6年生合同「棒踊り練習」

2023年10月03日



5,6年生対面での合同練習



学級閉鎖中の子どもたちの家庭へ担任が合同練習の様子を撮影しながら動きの解説をしてライブ配信する。

◆テレビ会議システム(teams)を使って練習を撮影して配信
撮影用タブレット端末カメラを使って家庭へライブ配信する。

2023年度実践 インフルエンザ感染対応

【家庭学習編】

学級閉鎖に伴うオンライン授業

- ◆10/4 5年国語科授業
- ◆ // 算数科授業

【学級閉鎖に伴うオンライン授業(2日目)】

5年2組(国語科授業)

2023年10月04日



黒板前にタブレットスタンドを立てて板書の文字が見えやすくする。マイクは常時ONにして教師の指示が子どもに聞こえやすくする。



撮影された映像を大型モニターに映し出して確認しながら進める。

めあてを提示して子どもたちに発表させながら通常授業の進め方とほぼ変わらない。

◆テレビ会議システム(teams)のみを活用したオンライン配信
教師用タブレット端末と児童用タブレットとをteamsでつなぐ。
※大型モニターに課題を映し出して、課題を書き終わった子どもたちに発表するように促す。

【学級閉鎖に伴うオンライン授業(2日目)】

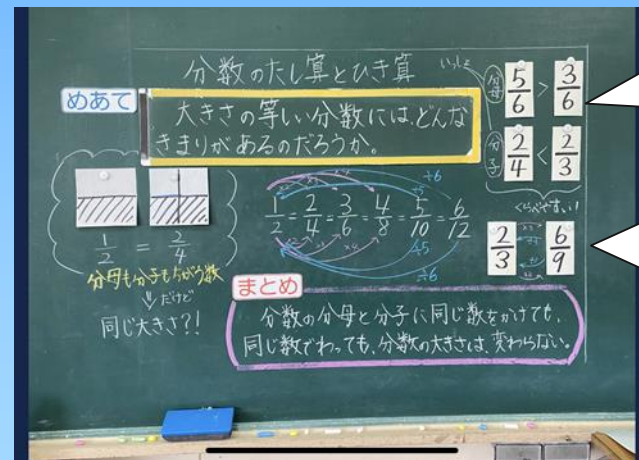
5年2組(算数科授業)

2023年10月04日



黒板前にタブレットスタンドを立てて板書の文字が見えやすくする。マイクは常時ONにして教師の指示が子どもに聞こえやすくする。

撮影された映像を大型モニターに映し出して確認しながら進める。



めあてを提示して子どもたちに発表させながら通常授業の進め方とほぼ変わらない。

◆テレビ会議システム(teams)のみを活用したオンライン配信
教師用タブレット端末と児童用タブレットとをteamsでつなぐ。
※大型モニターに課題を映し出して、課題を書き終わった子どもたちに発表するように促す。

【学級閉鎖に伴うオンライン授業(2日目)】

5年2組(板書時の配慮事項)

2023年10月05日



めあて 分数のたし算とひき算
大きさの等しい分数には、どんな
きまりがあるのだろうか。

$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$
分母も分子も4がうけ
↓だけ
同じ大きさ?

まとめ
分数の分母と分子に同じ数をかけても、
同じ数でわっても、分数の大きさは、変わらない。

$\frac{5}{6} > \frac{3}{6}$
 $\frac{2}{4} < \frac{2}{3}$
 $\frac{2}{3} < \frac{6}{9}$

$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8} = \frac{5}{10} = \frac{6}{12}$

めあて 秋の夕暮れ
秋について書かれた文章や言
葉から、「秋」のイメージを深めよう。

七月 月 ↓ 満月
十六夜 ↓ 満月の翌晩
暮秋 ↓ 秋の終わりのころ

みんなにとり秋
ローノートに提出!

保状条

弓張月

めあて 特別な読み方をする言葉
どんな使い方があろうだろうか。

七夕 今日時計
七? 上手 年々
二人 ↓ ふたり 時々
清水 ↓ しみず 迷子 ↓ まいご
川原 ↓ かわら 眼鏡 ↓ めがね
昨日 ↓ きのう 一日 ↓ いっぴち
八百屋 ↓ やちや 博士 ↓ だかせ
果物 ↓ くだもの

めあて 食料を安定して確保し続ける
には、どんなことが大切なのだろうか。

食料自給率を上げる!!

地産地消
→ 自分の地域でとれたものを
自分で食べる(消費する)

これらの食料生産がめざすこと
→ 安心して買える、安全な食料生産を
行うこと。

めあて 分数の大きさを変えずに、分母と
分子を簡単に表すにはどうしたらよ
いのだろうか。

$\frac{12}{18} = \frac{2}{3}$
12と18の公約数
最大公約数

約分 $\frac{15}{27} = \frac{5}{9} = \frac{2}{3}$ 約分

① $\frac{8}{10} = \frac{4}{5}$ ② $\frac{18}{27} = \frac{2}{3}$ ③ $\frac{16}{40} = \frac{2}{5}$ ④ $\frac{26}{79} = \frac{26}{79}$

◆テレビ会議システム(teams)のみを活用したオンライン配信
黒板の前にタブレットスタンドを立ててカメラが写る範囲内に板書をする。書いた文字が子どもたちに見えやすくなるように配慮する。

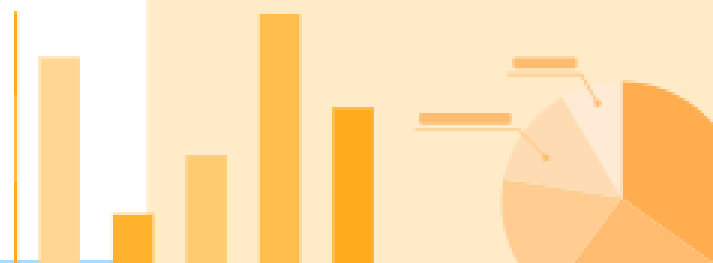
【参考資料】

夏季休業中のタブレット端末の持ち帰りに関するアンケート調査

令和5年度9月 タブレット
端末利用状況調査（4年生以上）

持ち帰り期間：令和5年7月19日～8月21日（4年生以上317名）

アンケート調査：令和5年9月8日～15日（270/317,回答率85.2%）



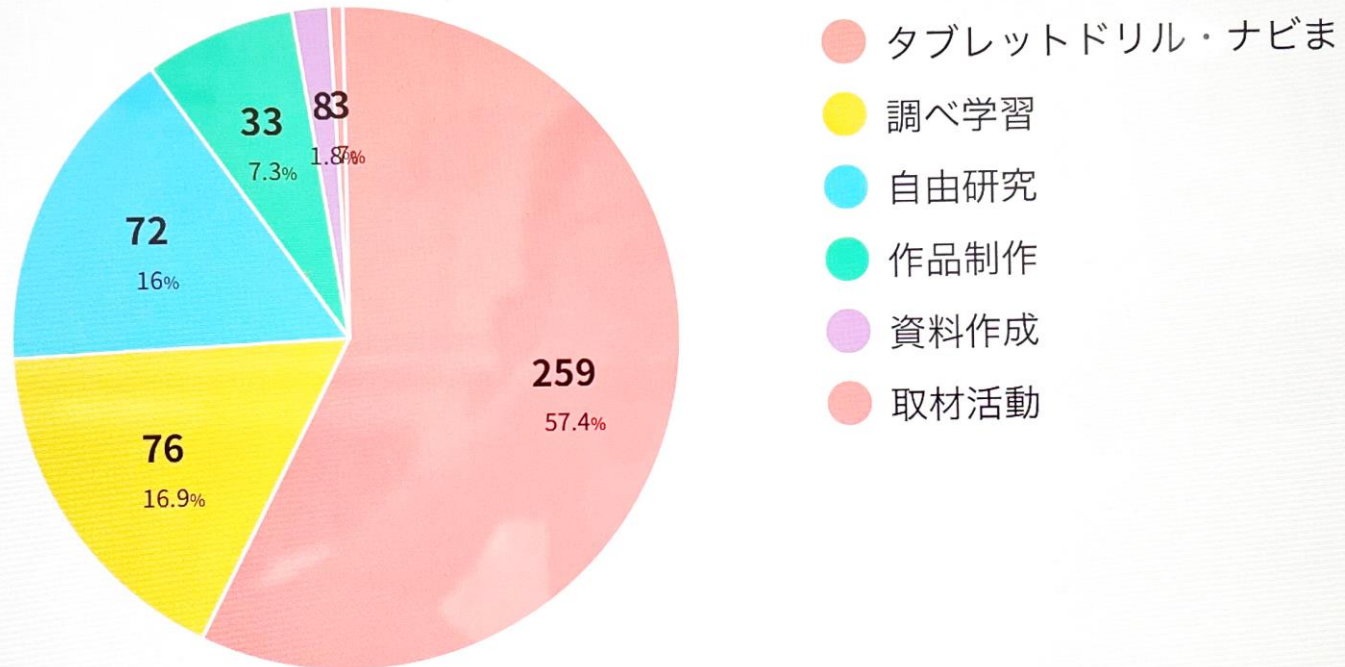
夏季休業中のタブレット端末の持ち帰りに関するアンケート調査

【2】夏休みに持ち帰ったタブレットはどんなことに活用しましたか？（あてはまるものを全て選びなさい）

棒グラフ

棒グラフ (組み合わせ)

円グラフ

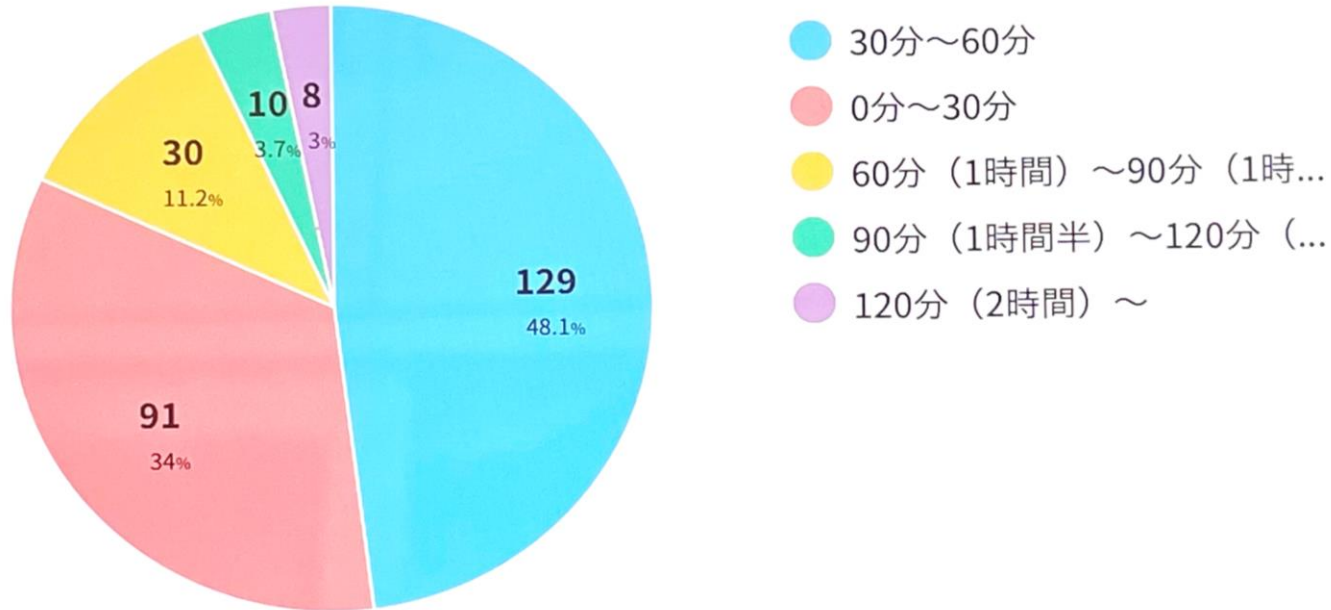


デジタルドリルはほとんどの子どもたちが取り組む課題として出しているため259/270 **96%** 調べ学習、自由研究 70/270 **26%**台 調べ学習等での活用がやや少ない。学校での調べ学習等の経験を増やす必要あり

夏季休業中のタブレット端末の持ち帰りに関するアンケート調査

【3】 夏休み期間中にタブレットを一日にどれくらいの時間使っていましたか？自分にあてはまるものを一つ選びなさい。

棒グラフ 円グラフ



1日当たりのタブレットの使用時間は2時間以内としていたが、30～60分が最も多く**48.1%**、0～30分が**34%** ほぼ守れていた。