



鹿児島市教育振興基本計画

- (か) 鹿児島市に誇りを持ち、
- (こ) これからの時代に必要な生きる力を養い、
- (し) 心身ともにたくましく、
- (ま) 学び続ける人材を社会全体で育成します。

伊敷中教育の基調(5綱13章)

- (1) 人間尊重の教育
- (2) 主体性確立の教育
- (3) 創造進展の教育
- (4) 個性伸長の教育
- (5) 敬愛信同行の教育

家庭・地域との連携

- 学校活性化につながる学校運営協議会の構築
- 学校・PTA相互の信頼関係の確立
- 各種PTA行事、地域行事への積極的な参加
- 関係機関との連携
- 小中連携の強化(家庭学習・不登校対策・JICA対策)

学校教育目標

未来を拓く確かな学力と豊かな創造力を身に付け、
心身共に健康でたくましい生徒の育成

研究と経営の一体化

人が育ち人を育てる学校

生徒の経営への参画

日々の実践に学校、教師、生徒のあるべき姿を求め続ける学校

附属学校・研究校としての使命にこたえ得る学校

教育研究校としての使命

- ・授業を中心とした生徒の全人的発達のための実践的研究
- ・実践的研究を通じた教師力・指導力の向上
- ・研究成果の公開等による県内外学校・教職員への貢献

【研究主題】

自らの学びを調整し 主体的に学ぶ生徒の育成

附属学校としての使命

- 〈教育実習における主な指導内容〉
- ・教科等の実践的指導力 ・よき社会人としての心構え
- ・教師としての基本的な姿勢
- 〈本校職員の研修としての教育実習〉
- ・初心に返り、自ら学び直す機会
- ・後継者育成の姿勢を学ぶ場
- 〈本校生徒の力を発揮する学びの場〉
- ・学びの力を発揮する場 ・附属学校の役割の自覚
- 〈信頼される学校づくり推進委員会の実施〉

学校のあるべき姿

人が育ち人を育てる学校

- 生徒と教職員が共に育ち成長する学校
- (1) 特色ある開かれた学校
 - ・学校行事等の在り方の工夫・改善
 - (2) 地域に信頼される学校
 - ・学校運営協議会や学校評価の充実
 - ・学校HPやブログの質的向上
 - ・服務規律の厳正確保(帰属意識の高揚)
 - (3) 意識改革による働き方改革
(やればできるをあきらめない)
 - ・ノー部活デー(水曜日、週末1日)
 - ・業務の精選及び効率化の取組
 - ・会議や研修の焦点化と効率化
 - ・学校衛生委員会の充実

教師のあるべき姿

- (1) 魂の設計者たれ
- (2) あこがれの指導者たれ
- (3) 生涯修業者たれ
- ・地に足のついた指導者たれ
- ・責任を果たす指導者たれ
- ・知の宝庫たれ
- ・教育実習生のよきモデルたれ
- ・よき社会人たれ

生徒のあるべき姿

- 〈校訓〉志・寛・錬
- 〈特色ある教育活動〉
- 三大伝統「門礼」「黙想」「朝作業」の徹底
- 〈一学校一改革〉
- 個別の支援計画に基づいた不登校対策
- 〈めざす生徒像〉「志高く温かき青少年」
- ・自ら気付き、考え、自発的に行動できる生徒
- ・自他を敬愛する心豊かな生徒
- ・勤労を尊び、進んで奉仕する生徒
- ・自ら心身を鍛え、活力のある生徒
- ・個性を生かし、確かな知識・技能を身に付ける生徒
- 〈青少年赤十字活動〉気付き 考え 実行する

心の教育の充実

- 1 生徒会活動の活性化
 - 生徒会三大伝統の継承・発展
 - ・「門礼・黙想・朝作業」の励行や専門部活動の活性化、青少年赤十字活動の推進
 - 主体的に作りあげる学校行事
- 2 道徳教育の充実
 - 道徳授業参観や研究授業を通じた実践的指導力の向上
- 3 不登校生徒の未然防止
 - 小中連携による個別状況の情報共有
 - 外部機関や民生委員との連携の充実
- 4 美しい環境づくり
 - 異年齢集団による無言作業
- 5 奉仕及び体験活動の充実
 - 職場体験学習等
- 6 読書を通じた教育の充実
 - 学級1000冊運動
 - ビブリオバトル
 - 「考えよう!いのち」コーナーの充実
- 7 歌声あふれる学校づくりの推進
 - 校内音楽コンクール
- 8 人権教育の充実
 - ・違いを認め合ういじめのない学校づくり
 - ニコニコ月間、サンクスシェアリング等
 - いじめ防止対策委員会による取組
 - 学期1回の教育相談・アンケートの実施

確かな学力の育成

- 1 学ぶ意欲の向上と学習習慣の確立
 - 学ぶ喜びを感じる教材教具の工夫
 - 家庭学習の質の向上
 - 宅習帳の確実な見届け
- 2 基礎基本の確実な定着と学力向上
 - 学力検査等の分析を生かした指導の充実
 - 授業終末時における重要事項の確認・定着
 - 学力向上委員会を通じた指導法の改善
 - GIGAスクール構想の推進とICT機器活用の工夫
- 3 主体的・対話的な学習に導く授業改善
 - 理論部を中心とした研究の推進
 - 研究授業及び授業研究の充実
 - 大学、県教委、市教委と連携した理論研究
- 4 学習に関する教育相談の充実
 - 教育相談の実施
- 5 特別支援教育の充実
 - 個別の指導計画を活用した個別支援の充実
- 6 リーディングスキルの育成による基礎学力の向上
 - 教え合い活動による読解力の育成
 - NIE教育の活用と充実

体力の向上と健康教育の充実

- 1 体力・気力の向上
 - 体づくり運動の推進(1校1運動)
 - ・昼休み運動の奨励
 - ・教科体育における補強運動
 - ・規律ある集団行動及び訓練
 - ムリハリのある部活動運営
 - ・適正な練習時間による最大限の効果
 - ・部活動の日(火・金)の設定
 - ・部活動の休養日(水、土or日の2日間)
- 2 安心・安全な学校づくり
 - 新しい生活様式の徹底と安心安全な学校生活の工夫
 - 危機想定を意識した避難訓練
 - 登下校指導による安全確保
 - 危険箇所把握と校区内巡視の実施
- 3 保健指導の充実
 - 保健教室や性教育、がん教育の授業の実施
 - 学校保健委員会の充実
 - 熱中症予防の徹底
 - 慣れなくても馴れないコロナ対策
- 4 食育、給食指導の実施
 - 食に関する講話や食に感謝する日の実施

全ての教育活動を通じて「主体的・対話的で深い学び」を実現する(次世代型郷中教育の推進)