

いしき

学校だより第11号
鹿児島市立伊敷小学校
令和5年2月24日

創立130周年

児童数 400人

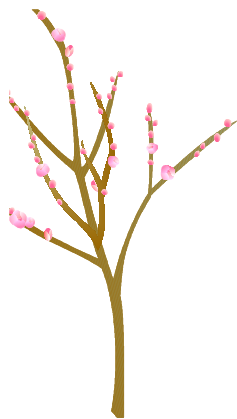
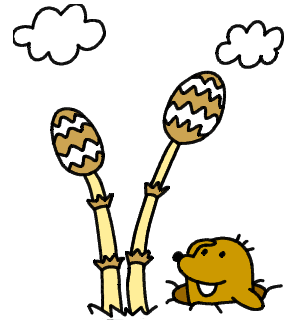
学校教育目標「豊かな心を持ち、たくましく、主体的に行動する子どもの育成」

「次へのステップのために」

校長 赤岩 道春

暦の上では春となりましたが、三寒四温という言葉のように、寒さと温かさが交互にやってきます。春の訪れを実感できる日が待ち遠しい今日この頃です。

令和4年度の登校日が残り19日となりました。子供たちにとって一年間のまとめをする大切な時期です。インフルエンザと新型コロナウイルス感染症の流行が気になるころですが、このまま3学期を乗り切りたいと願っています。私たちができる感染防止対策の「うがい、手洗い、マスク着用」は今後も重要となってきます。残り一ヶ月、感染防止のための手立てと健康管理に気を付け、一日一日を大切に過ごしてほしいと思います。



以前、桜の木が最も美しいのは、桜の花が咲く前の時期だという話を書かせていただきました。今、桜の木は、立派な桜の花を咲かせるために土の中の根っこから、一生懸命栄養をくみ上げて一番頑張っている時で、そのがんばっている姿が一番美しく、桜の木の頑張りのように見えないところの美しさにも気付いてほしいという話です。

6年生は小学校での学びをしっかりとまとめて中学校に進学できるように、5年生は最高学年として学校を引っ張っていけるように、他の学年はその学年で勉強してきたことがしっかりと自分でできるよう、桜の木のように栄養を体の中に蓄え、今、頑張る時期です。

4月にすべての子供たちが、すてきな花を咲かせてほしいと願っています。

3月

主な行事予定

4月

- | | |
|---------------------------------------------|------------------------|
| 2日(木) 学校評議員会
特別支援学級閉級式
学級保護者会(特別支援学級) | 6日(木) 始業式・新任式、入学式 |
| 3日(金) お別れ遠足、6年生を送る会
学校給食物資納入業者契約会 | 8日(土) 土曜授業 |
| 6日(月) 3学期図書返却終了 | 11日(火) 特別支援学級開級式 |
| 13日(月) 児童集会
(見守り隊への感謝を伝える会)
米盛文庫運営委員会 | 12日(水) 1年生給食開始 |
| 23日(木) 卒業式 | 18日(火) 【6年】全国学力・学習状況調査 |
| 24日(金) 修了式・辞任式 | 20日(木) 家庭訪問(河頭、飯山方面) |
| | 21日(金) 家庭訪問(仮屋) |
| | 25日(火) 家庭訪問(肥田、新村方面) |
| | 26日(水) 家庭訪問(脇田下、宇都方面) |
| | 27日(木) 家庭訪問(脇田上、伊敷NT) |
| | 28日(金) 家庭訪問(脇田上、伊敷NT) |

※ 行事は変更することがございます。

※4月は行事が多いため、ご家庭に関わりのあるものを中心にお知らせいたします。他に、身体計測、視力測定、検尿、眼科検診、歯科検診、避難訓練等もあります。

令和4年度「鹿児島学習定着度調査」結果概要について(お知らせ)

令和5年1月17日(火)、18日(水)に鹿児島県の小学5年生及び中学1・2年生を対象にした「鹿児島学習定着度調査」が実施されました。本校の結果等についてお知らせいたします。

1 調査の目的

新しい学習指導要領において、身に付けることが求められている基礎的・基本的な知識・技能や思考力、判断力、表現力等に関する学力状況を把握するとともに、児童の学習に関する意識や学び方などの学習状況を把握します。また、本校の課題を明確にし、教員の指導法改善を図るとともに児童の学力向上を図ります。

2 調査内容【対象学年…5年生児童】

(1) 教科に関する調査(国語・社会・算数・理科)

ア 5年生12月終了程度まで(5年生だけの問題ではない。)の学習範囲

イ 学習指導要領において身に付けることが求められている知識・技能についての内容の調査【基礎・基本】

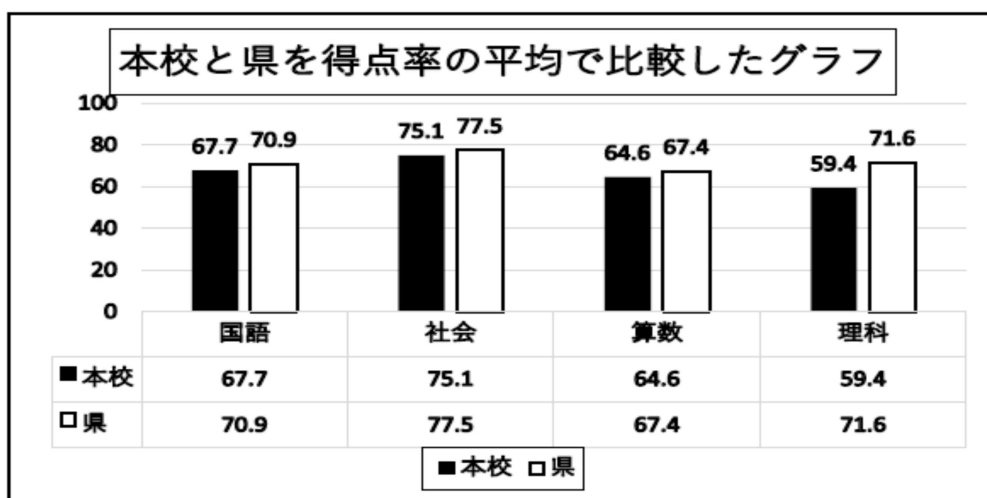
ウ 文章と図、表、グラフ、資料等を関連付けたり、根拠を元にして自分の考えを記述したりする内容、習得した知識・技能を日常生活の場面で活用していく内容の調査【思考・表現】

(2) 児童質問紙調査

児童の学習に関する意識や学び方などの学習状況の調査

3 教科に関する調査の結果概要

(1) 全体の傾向：令和5年2月20日速報値



(2) 国語の結果(○成果、●課題)

○ 漢字の読み、つながり言葉、敬語

● 文の中での主語と述語の関係や修飾語について理解すること

● 事実と感想、意見とを区別するなど、話の構成を考えること

(3) 社会の結果(○成果、●課題)

○ グラフや地図、写真の読み取り

● 文や資料から分かることを根拠をもとに表現すること

(4) 算数の結果(○成果、●課題)

○ グラフの読み取り

● 示された式や図形の面積の求め方などの意味や説明すること

● 資料の特徴や傾向を関連付けて理由を説明すること

(5) 理科の結果(○成果、●課題)

○ はね返した日光を重ねるほど、日光が当たったところは暖かくなることを理解すること

● 回路(乾電池、モーター、検流計、スイッチ)のつながり方(直列、並列)に関すること

● 方位磁石の正しい使い方を理解すること

4 児童質問調査

・ 「自分にはよいところがある」と回答している児童は65%、「先生は、あなたのよいところを認めてくれている」と回答している児童は82%であった。

・ 授業では、自分たちで調べて課題を解決する授業、タブレットやパソコン、電子黒板を活用した授業にやりがいを感じている児童が多い。

・ 家庭でインターネットを利用した遊び(スマホゲーム、SNS、動画等)を1日当たりに平日1~2時間、土日は2~3時間している児童が多い。4時間以上している児童もいる。

5 今後の取組

・ 説明文や資料(地図、グラフ、表など)から分かることを根拠として、自分の考えを表現することを積極的に取り入れる。

・ 読み取った事柄を、身近な日常生活に置き換えられるよう考えさせる。