城南小学校（職員）学校評価（年度末）集計用　※（不足）１⇔４（よい）で○

**☆集計人数（4～1）以外の項目は数式が入っているのでさわらない。**
**☆集計得点【点数×人数】☆回答合計人数【各学級回答者の総計】☆得点合計【各学級の集計得点合計】**

以下の質問に１（不足）～４（よい）で答えてください。反省課題については備考欄に記入してください。

| 項目 | | 番号 | 教職員 | 3学期平均 | 2学期平均 | 比較 | 3○ 2.5△ | 反省・課題・改善策等 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 校訓・目指す子供の姿 | 元気よく | 1 | 児童は，教科体育や朝の活動等で意欲的に運動をしている。 | 3.20 | 2.95 | ↑ | ○ | |
| | | 2 | 児童は，自分の健康に気を付け，欠席することなく登校している。 | 2.80 | 2.68 | ↑ | | |
| | | 3 | 児童は，容疑や身だしなみに気を付けて生活している。 | 2.53 | 2.53 | | | |
| | | 4 | 児童は，学校のきまりや交通のきまりを守り，安全に気を付けている。 | 2.73 | 2.74 | | | |
| | | 5 | 児童は，きびきびと動き，運動や仕事を最後までやり遂げている。 | 2.73 | 2.74 | | | |
| | | 6 | 児童は，余裕をもって登校し，始業時に遅刻をしていない。 | 2.40 | 2.47 | | △ | |
| | | 7 | 児童は，給食を残さずに好き嫌いなく食べている。 | 3.07 | 3 | | ○ | |
| | なかよく | 8 | 児童は，気持ちの良いあいさつを進んで行っている。 | 3.00 | 3 | | ○ | |
| | | 9 | 児童は，気持ちのよい返事をすることができている。 | 2.87 | 2.74 | ↑ | | |
| | | 10 | 児童は，言葉遣いに気を付け，思いやりのある言葉を使っている。 | 2.53 | 2.53 | | | |
| | | 11 | 児童は，友達に暴力を振るったり，嫌な事を言ったりせず，仲よく勉強や作業をしている。 | 2.80 | 2.79 | | | |
| | | 12 | 児童は，１年生から６年生まで仲よくいたわり合って生活している。 | 2.87 | 2.95 | | | |
| | | 13 | 児童は，学校のきまりを守り，自他の命を大切にしようとしている。 | 2.93 | 2.74 | ↑ | | |
| | | 14 | 児童は，学級園・花鉢の栽培に関心をもち，自然を愛し，動植物を大事にしている。 | 2.60 | 2.74 | ↓ | | |
| | 考える | 15 | 児童は，基礎的・基本的事項をよく理解している。 | 2.73 | 2.41 | ↑ | | |
| | | 16 | 児童は，チャイムの合図を守り，学びの構えができている。 | 2.47 | 2.44 | | △ | |
| | | 17 | 児童は，筆箱など必要な学習用具の準備が適切にできている。 | 2.60 | 2.56 | | | |
| | | 18 | 児童は，学習のめあてを理解し，学習に集中して取り組んでいる。 | 2.80 | 2.83 | | | |
| | | 19 | 児童は，発表の仕方を理解し，発表する人を見て最後まで聞いたり，自分から進んで発表したりしている。 | 2.73 | 2.83 | ↓ | | |
| | | 20 | 児童は，記録の仕方が分かり，ノートを適切にとっている。 | 2.80 | 2.83 | | | |
| | | 21 | 児童は，家庭学習（生活ノート，宅習など）の習慣が身に付いている。 | 2.93 | 2.78 | ↑ | | |
| 重点1 | 学校経営 | 22 | 教育課程の業務は，企画立案・運営・評価を通して適切に遂行されている。 | 3.07 | 3.05 | | ○ | |
| | | 23 | 校務分掌は，教育目標達成のため担当および部員の役割分担の下，企画・運営・改善が図られている。 | 2.87 | 2.95 | | | |
| | | 24 | 学校の教育活動について保護者・地域の理解を得て信頼される学校づくりができている。 | 2.93 | 3.05 | | | |
| | | 25 | 児童の「自立」と「社会参加」を目指す教育的ニーズを踏まえた特別支援教育の充実が図られている。 | 2.80 | 3 | ↓ | | |
| | | 26 | 人権尊重の理念に基づく人権・同和教育の学習や環境づくりが推進されている。 | 3.00 | 2.89 | ↑ | ○ | |
| 重点2 | 確かな学力 | 27 | 子供の「わかる・できる・楽しい」授業実践を通して基礎的・基本的事項の８０％を達成している。 | 2.87 | 2.56 | ↑ | | |
| | | 28 | 「学びの構え」「あこうタイム」等を活用し，個別指導による基礎学力の確実な定着が図られている。 | 2.80 | 2.4 | ↑ | | |
| | | 29 | 教科等の見方・考え方に基づく授業改善を通して「主体的・対話的で深い学び」の実現する授業が充実している。 | 2.60 | 2.78 | | | |
| | | 30 | タブレット等を活用した授業でのICT活用の取組及びプログラミング的思考を育む情報教育が充実している。 | 2.53 | 2.33 | ↑ | | |
| | | 31 | 探究の過程を踏まえた計画的・教科横断的な総合的な学習の時間が充実している。 | 2.53 | 2.78 | | | |
| 重点3 | 心の教育 | 32 | 子供理解に基づく積極的な生徒指導により，事例研修やデータの積み重ねが充実している。 | 2.93 | 2.95 | | | |
| | | 33 | 「いじめ・不登校」問題の解消に努め，一人一人の居場所のある学級経営が充実している。 | 2.93 | 3 | | | |
| | | 34 | 「考え・議論する」道徳教育及び集団のよさを生かして人間関係を形成する特別活動を通して豊かな心を育成している。 | 3.00 | 3.56 | ↓ | ○ | |
| | | 35 | 学校図書館の機能を生かした心を豊かにする読書活動が充実している。 | 3.07 | 2.89 | ↑ | ○ | |
| | | 36 | 幼保小連携を基にした９年間を見通す小中連携した共通実践が充実している。 | 2.80 | 2.61 | ↑ | | |

| 項目 | | 番号 | 教職員 | 3学期平均 | 2学期平均 | 比較 | 3○ 2.5△ | 反省・課題・改善策等 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 重点4 | 保健体育・命の教育 | 37 | 感染症対策及びむし歯予防等の取組を通して，子供の健康増進を目指す保健指導が充実している。 | 3.13 | 3 | ↑ | ○ | |
| | | 38 | 自他の命を守る危険予知能力の育成と事故防止を目指す安全指導が充実している。 | 2.93 | 2.79 | ↑ | | |
| | | 39 | 教科体育の充実と体育の日常化による運動好きの子供を育成する体育指導が充実している。 | 3.07 | 2.95 | ↑ | ○ | |
| | | 40 | 感染症予防及び食事のマナー指導等，食に関する指導を中心とした給食指導が充実している。 | 3.13 | 2.95 | ↑ | ○ | |
| | | 41 | 命を守る防災意識を高め，避難訓練及び日常の備えに取り組む防火・防災教育が充実している。 | 3.07 | 3 | | ○ | |
| 重点5 | 教育環境 | 42 | 季節感を生かし，一人一人の子供に語りかける校内設営などの校舎内の環境が整備されている。 | 2.87 | 3.05 | ↓ | | |
| | | 43 | 季節の花が咲き，ゴミのない学校内の環境整備が推進されている。 | 3.00 | 2.89 | ↑ | ○ | |
| | | 44 | 清掃用具の整理整頓ができ，無言で時間いっぱい取り組む清掃が充実いている。 | 2.67 | 2.53 | ↑ | | |
| | | 45 | 学校版ISOの実践と赤十字活動を基調としたVS（ボランティア・サービス）活動に取り組んでいる。 | 2.40 | 2.26 | ↑ | △ | |
| | | 46 | 職員厚生が充実し，衛生推進委員会を基にした職場環境の改善が図られている。 | 2.93 | 2.95 | | | |
| 重点6 | 家庭・地域連携強化 | 47 | 家庭と連携した生活リズムの確立を進め，日常的な家庭の教育力向上を推進している。 | 2.93 | 2.72 | | | |
| | | 48 | 教職員と保護者が知恵を出し合い，協働したＰＴＡ活動の充実が図られている。 | 2.47 | 2.5 | | △ | |
| | | 49 | 子供の健全育成を目指すあいご会及び関係諸団体（児相，警察，病院，他）との連携が図られている。 | 2.73 | 2.79 | | | |
| | | 50 | 学校運営協議会による「城南ブランド」の理解と推進が図られ，地域と一体となった活動が充実している。 | 2.60 | 2.63 | | | |
| | | 51 | 子供や保護者からの相談に丁寧に対応して，子供の健全育成を目指す教育相談の充実が図られている。 | 3.07 | 3.05 | | ○ | |
| 重点7 | 教職員資質 | 52 | 学校の研究テーマを理解し，役割分担含めた研修の充実が図られている。 | 3.07 | 3.26 | ↓ | ○ | |
| | | 53 | 校外研修から学び，自己研鑽及び相互研修の成果を職員に還元できている。 | 2.80 | 2.89 | | | |
| | | 54 | 服務のセルフチェックを行い，自らの言動を振り返って教職員としての自覚をもった生活ができている。 | 2.20 | 2.95 | ↓ | △ | |
| | | 55 | 教職員人事評価記録書を活用した自己申告の基づく実践が推進されている。 | 3.07 | 3.05 | | ○ | |
| | | 56 | 学校の働き方改革「見通しをもった時間管理」による月４５時間以内の業務の改善が推進されている。 | 2.33 | 2.42 | | | |
| 一学校一改革 | | 57 | 一学校一改革の意味を理解し，具体的な言動として児童に指導することができている。 | 2.93 | 2.84 | | | |
| 働き方改革 | | 58 | 働き方改革の「効率化・簡素化・意識化」を視点とした自己の１トライに向けて取り組んでいる。 | 2.87 | 2.89 | | | |
| 自己のスキルアップ | | 59 | 自己のスキルアップとしての自己研鑽・自己啓発の取組を行っている。 | 3.00 | 2.89 | | ○ | |
| 職場環境 | | 60 | 学校の職場は，働きやすい・働き甲斐のある職場となるようにしている。 | 2.93 | 3.11 | ↓ | | |

1 各教科の指導について

○ 計画通り実施できた

2 校務の遂行について（内容・時間等）

3 庶務関係・施設備品について（備品購入・活用等）

4 その他（厚生・外部との連携等）