

令和3年度視聴覚教材購入一覧

シリーズ映像でみる人権の歴史 第7巻 水平社を立ちあげた人々



内容

日本の人権の歴史を大きく変えた水平社創立の背景や、創立大会の様子、そこに参加した人々の想いを、現地や関係者を訪ねて取材し明らかにしました。自分たちの力で差別をなくそうと立ち上がった人々の姿から学ぶことにより、今何をすべきか問いかけます。

番号 d-468

分類 人権教育

対象 小(中・高)

時間 17分

制作年 2020年

ズッコケ三人組のいじめをなくす作戦(アニメ)



内容

この作品では、ズッコケ三人組のクラスの中でいじめが起こり、その問題を三人組のメンバーが、話し合っ解決へと導いていきます。そのストーリーを展開しながら、視聴する子供たちに”いじめは絶対にしてはいけない”という強い意識をもってもらい、いじめを防ぐためには、被害者のつらい気持ちに寄り添える思いやりを育むことが大切であることを訴えていくものです。

番号 d-469

分類 道徳

対象 幼・小

時間 15分

制作年 2020年

くうとしのーあなたがそばにいてー(アニメ)



内容

認知症の犬・しのと、介護猫・くうの、感動の実話をもとにした道徳・人権教育アニメーションです。もし、あなたの大切な人が認知症になってしまったら、あなたはその人に何をすることができるでしょうか。年も離れていて、性別も違う犬と猫の関係性を通して、視聴した子供たちが自然と考える事ができる、心がほっこりとする物語です。

番号 d-470

分類 道徳

対象 幼・小

時間 12分

制作年 2020年

本当はむずかしいネットの動画 ～動画投稿や配信に潜む危険～



内容

動画の投稿や配信が簡単にできてしまう環境から、それに依存しがちな子供たちに、動画の投稿や配信が様々な危険を招くかもしれないことを知ってもらうために制作した作品です。文部科学省選定

- 1 撮影での危険
- 2 投稿による危険
- 3 コメントからの危険

番号 d-471

分類 道徳

対象 小・中

時間 15分

制作年 2020年

より一歩踏み込んだ新型コロナウイルス感染予防行動へ



内容

感染予防の基本から積極的な行動につながる知識まで、わかりやすい映像と解説で、より一歩踏み込んだ新型コロナウイルス感染予防行動について学ぶことができる内容となっています。

- 1 なぜ石けんで手を洗うのか
- 2 手洗いと手指の消毒
- 3 ウイルスの構造と特徴
- 4 モノの消毒
- 5 マスクの効果
- 6 換気はなぜ必要なのか

番号 d-472

分類 保健・性教育

対象 小(高)・中・高・一般

時間 16分

制作年 2020年

いのちと向き合うがんを学ぼう ①がんってなんだろう？



内容

この巻ではがん研究センターに取材し、専門家の話を聞き、がんを取り巻く社会の状況、海外との比較も交えながら、様々な観点からがんの基礎知識を学びます。また、普段は見ることのできない実際のがん検診の場面も収録し、児童生徒たちのがん検診の必要性への意識を高めます。文部科学省選定

番号	d-473
分類	保健・性教育
対象	小(高)・中・高
時間	18分
制作年	2019年

いのちと向き合うがんを学ぼう ②がんを通して《命》を考える



内容

この巻では小児がん当事者とその家族の声を聞き、児童生徒たちに「いのち」についての問いを投げかけます。映像を視聴した後に本テーマについて考え、議論することで、児童生徒たちが「いのち」の大切さを感じ、肯定的、能動的に生きていくための多くのヒントを得ることができます。文部科学省選定

番号	d-474
分類	保健・性教育
対象	小(高)・中・高・一般
時間	25分
制作年	2019年

いのちと向き合うがんを学ぼう ③がんと共に生きる社会



内容

この巻では実際のがんと闘いながら社会生活を送る当事者の方の声に耳を傾け、そうした社会を作るために何が必要かを考えます。また、国のがん対策や、学校教育におけるがん教育の取組についても紹介します。文部科学省選定

番号	d-475
分類	保健・性教育
対象	小(高)・中・高・一般・教職員
時間	18分
制作年	2019年

うしわかまるのじしんとかじからじぶんをまもる！(アニメ)



内容

タイムスリップして、現代に来たうしわかまるは、消防士やカラス天狗に教えられながら、地震の時どうすればよいか、学んでいきます。また、津波や、火事の際の身の守り方も学びます。うしわかまると共に、視聴者の子供たちも、防災の知識が身に付く内容です。

番号	d-476
分類	防犯・予防
対象	幼・小
時間	10分
制作年	2019年

『自分ルール』を見直す ～初心に戻って安全運転～



内容

この作品では、初心を思い起こして日頃の自分の運転が「自分ルール」になっていないかを見直しながら、安全運転の基本を再確認する内容となっています。前半では、特に注意が必要とされる場面での安全運転のポイントについて考え、後半では、絶対にしてはいけない危険運転について危険性や防止策を取り上げています。

- 1 プロローグ
- 2 住宅街での危険予測
- 3 信号機のある交差点での危険予測
- 4 あおり運転
- 5 ながら運転
- 6 飲酒運転
- 7 エピローグ

番号	d-477
分類	防犯・予防
対象	一般・教職員
時間	20分
制作年	2019年

知ってほしい、自転車加害事故の現実



内容

この教材では、実際にあった事故の裁判記録をもとに、加害事故を起こすとどうなるのか、どうすれば事故を防げるのかを検証していきます。交通安全の大切さを知るために、そして、自転車交通ルールの基本を学ぶために、自転車通学をする全ての方に見ていただきたい自転車交通安全教材です。文部科学省選定

- 1 事故の加害者になると・・・。
- 2 前方不注意・歩道走行の危険
- 3 交差点の危険

番号 d-478

分類 防犯・予防

対象 中・高・一般・教職員

時間 18分

制作年 2020年

パワハラにならない部下とのコミュニケーション 第1巻 日頃の部下指導を見直してみよう



内容

パワハラの原因は、コミュニケーション不全にあります。自分自身の言動を振り返り、コミュニケーションに必要な共感性、観察力、表現力を身につけ実践することにより、パワハラのない職場を実現することができます。第1巻では自分自身の言動を見直し、効果的なコミュニケーションの取り方を学びます。

- 1 プロローグ
- 2 部下指導の失敗は一方通行のコミュニケーション
- 3 コミュニケーションはいつからズレ始めたのか。
- 4 エピローグ

番号 d-479

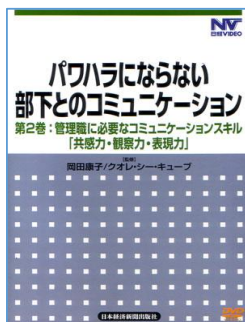
分類 研修教材

対象 一般・教職員

時間 33分

制作年 2018年

パワハラにならない部下とのコミュニケーション 第2巻 管理職に必要なコミュニケーションスキル



内容

パワハラの原因は、コミュニケーション不全にあります。自分自身の言動を振り返り、コミュニケーションに必要な共感性、観察力、表現力を身につけ実践することにより、パワハラのない職場を実現することができます。第2巻ではコミュニケーションに必要な共感性・観察力・表現力について知ります。

- 1 プロローグ
- 2 開かれた質問をする。
- 3 相手を観察する。
- 4 観察・把握したことを効果的に相手に伝える。
- 5 エピローグ

番号 d-480

分類 研修教材

対象 一般・教職員(管理職向け)

時間 23分

制作年 2018年

パワハラにならない部下とのコミュニケーション 第3巻 部下のモチベーションを上げる



内容

パワハラの原因は、コミュニケーション不全にあります。自分自身の言動を振り返り、コミュニケーションに必要な共感性、観察力、表現力を身につけ実践することにより、パワハラのない職場を実現することができます。第3巻では表現力をエクササイズで身につける方法を解説します。表現力をエクササイズで身につけるとい内容になっています。

- 1 プロローグ
- 2 自分の感情に気づき、表現の特徴に気づくエクササイズ
- 3 影響力を高めるパワフルな表現を身につける。
- 4 エピローグ

番号 d-481

分類 研修教材

対象 一般・教職員

時間 20分

制作年 2018年

マタハラのない職場づくりのために 第1巻 マタハラ防止の基礎知識



内容

マタハラの被害の多くは、法律や規則などを知らないことや、妊産婦の個別性や体調に関する無理解が原因で起きています。この教材では、マタハラとなる事例の型と原因をベースに、妊娠・出産・育児・介護等をめぐる法律や妊婦の体調などについても解説と事例を交えて、分かり易く解説しています。

1 マタハラとは 2 状態への嫌がらせ型
3 制度等への嫌がらせ型 4 マタハラが起きる原因他

番号 d-482

分類 研修教材

対象 一般・教職員

時間 30分

制作年 2018年

発達障害の対処法 ～当事者からのメッセージ～



内容

この作品では、保護者や関係者の心配を和らげる方策を探っていきます。相談できるそれぞれの場所で、生活やコミュニケーションについて学べたり、情報が得られることを伝えます。そして、当事者の方たちが発達障害をどう対処し、自分らしく生きる方法を見つけ出していったのか、3人の方々のインタビューから聞き出します。発達障害を抱えていても、様々な努力によって、自分らしい充実した生活を送ることができることを示唆していくものです。

1 発達障害の相談窓口 2 学校の支援、政策について 3 発達障害者の方へ、その困難さを取材 4 まとめ

番号 d-483

分類 研修教材

対象 一般・教職員

時間 23分

制作年 2019年

※ 対象の表記

幼：幼稚園、保育園 小：小学生 小(低)：小学校低学年 小(中)：小学校中学年 小(高)：小学校高学年
中：中学生 高：高校生 一般：一般、保護者向け 教職員：教職員