

令和3年度1学期【学校評価】

鹿児島市立喜入小学校

【学校教育目標】 夢に向かって、共に学び、磨き、鍛える 喜入っ子の育成

【校訓】 至誠(しせい) 《一事徹底》 授業前の準備・授業後の片付けの習慣化

子ども像 < 学ぶ子ども(主体的な学習態度と確かな学力) 磨く子ども(豊かな人間性) 鍛える子ども(健やかな体) >

- 目標をもちあきらめずに努力する子ども
- 課題を見つけ学び合う子ども
- 思いやりと誠実さのある子ども
- 健康的な生活を心がける子ども
- 家族、ふるさと、学校に誇りをもつ子ども

留意事項 <4段階評価> 4(大変よく取り組んだ), 3(よく取り組んだ), 2(あまり取り組まなかった), 1(全く取り組まなかった)  
 ア 評価の観点にない実践事項がありましたら, [ ]に記入して, 学級・学年の評価の観点としてください。  
 イ 2と1の評価に対しては, 課題と改善策を記入してください。(プラス評価の記述も歓迎します。)

1 主体的な学習態度と確かな学力	該当に○印				R3	R3	R4
	4	3	2	1	7月	12月	2月
①重点単元を学年会等で確認し, 対策等を検討して指導している。	8%	62%	23%	8%	2.7		
②「Web問題」や「調査問題活用の参考資料」を活用して指導している。	0%	21%	57%	21%	2.0		
③見方・考え方を可視化する板書やノート指導を実践している。	0%	50%	50%	0%	2.5		
④グラフ・表・絵図等を作成・活用して思考・表現する活動を実践している。	7%	57%	36%	0%	2.7		
⑤子どもが質問や説明をしながら, 見通しをもつ・軌道修正する・納得解をつくる・振り返るという学びの過程を歩む授業を実践している。	0%	43%	57%	0%	2.4		
⑥タブレット(ロイロノート)を活用するなどICT機器を用いた対話的な学習を実践している。	7%	43%	50%	0%	2.6		
⑦個別の教育的ニーズに応じた教育プログラムを策定し, 共通理解を図りながら指導・支援している。	7%	50%	43%	0%	2.6		
⑧「基礎的内容」:「思考力・表現力を要する内容」のバランスを意識して指導している。(1学期8:2, 2学期7:3, 3学期6:4)	7%	71%	14%	7%	2.8		

〔課題と改善点〕 ※[ ]は学級・学年の取組  
 1 九九, 繰り下がりのあるひき算がかなりできない児童が多いため, 現学年内容の指導に 相当の時間がかかってしまい, 進程に苦慮している。  
 2 時間もかけ, 繰り返し習熟もさせているが, それでも現状は厳しい。何とか底上げをし, 基礎学力定着を図り, 自信を持たせたいと考えているが, ……。  
 3 2年生はタブレット、ロイロ等の使用は一学期は難しい。やはり、一人一台無いと、実質すぐの活用は難しい。  
 4 机上整理や話の聞き方・返事など基本的な学習態度の定着を図りたい。  
 5 複数学年を同時に指導している時, 重要な学習内容を押さえるのが難しいことが多かった。

2 豊かな人間性	1	2	3	4	7月	12月	2月
①生活のしおりを活用した学期始めの共通指導を徹底している。	6%	63%	31%	0%	2.8		
②授業の準備, 授業後の後片付けの習慣化を図る指導を実践している。【一事徹底事項】	23%	62%	15%	0%	3.1		
③お互いのよさに気付き, それを生かす対話活動のある授業づくりを実践している。	0%	71%	29%	0%	2.7		

④「なくそう差別 築こう明るい社会」を活用した人権教育を実践している。	0%	77%	15%	8%	2.7		
⑤目標に向けての定期的な自己評価を行う朝の会・帰りの会・学級活動を実践している。	0%	55%	45%	0%	2.5		
⑥当たり前できていることを称賛し続ける朝の会・帰りの会・机間指導を実践している。	0%	54%	46%	0%	2.5		
⑦目標冊数の設定と学校図書館へ行くルーティーンづくりを実践している。	8%	58%	33%	0%	2.8		
⑧調べるための読書・テーマを決めた読書を計画的に実施している。	0%	33%	67%	0%	2.3		
⑨考える道徳の授業のため、家庭と連携して設定した重点内容項目を意識して授業を展開している。	0%	33%	67%	0%	2.3		
⑩いじめ問題について考える道徳の授業を実施した。	0%	82%	18%	0%	2.8		

[課題と改善点] ※[ ]は学級・学年の取組

1 校長先生の物、身、心構えがとても響いていたので、続けています。4月は良かったが、運動会前後に、取組の足りないところがあったように思う。

2 子ども自身がコミュニケーション不足から友達の気を引こうとエチケットに反した行動をしてしまい、トラブルになってしまった。SSTを通して好ましい行動のとり方を繰り返し指導することが重要であり、難しく感じる。

3 健やかな心と体	1	2	3	4	7月	12月	2月
①手洗い・うがい・せきエチケット、ソーシャルディスタンス、換気の指導を徹底している。	6%	94%	0%	0%	3.1		
②清潔な環境維持を意識した清掃指導(精一杯、隅々まで)をしている。	12%	47%	41%	0%	2.7		
③柔軟性・俊敏性・持久力を高める運動への継続的な取組を指導している。	0%	55%	45%	0%	2.5		
④縄跳び運動の推進とチャレンジかごしまの取組を実践している。	0%	0%	92%	8%	1.9		
⑤抵抗力を高めるための家庭と連携した睡眠、運動、栄養指導を実践している。	0%	67%	33%	0%	2.7		
⑥外部人材を活用した歯の健康、食育、メディアコントロール指導を計画・実施している。	0%	33%	67%	0%	2.3		
⑦児童引き渡し訓練を実施し、評価・改善を行っている。	17%	67%	8%	8%	2.9		
⑧安全点検を実施し、子ども自身による安全意識を向上させるための活動を実施している。	0%	81%	19%	0%	2.8		

[課題と改善点] ※[ ]は学級・学年の取組

1 年間通して縄跳び練習ができるように、体育の準備運動に取り入れてもよいと思う。

2 清掃中のおしゃべり 清掃道具の片付け 廊下歩行 は、少しずつ改善したい。

3 清掃活動中、静かに集中して掃除できるような環境づくりを推進したいです。整理整頓をもう少し意識させたいです。

留意事項	<4段階評価> 4(大変良かった), 3(良かった), 2(もう少し), 1(努力を要する)									
	ア 各項目を評価する際、評価の観点(①~④)全てを観る必要はありません。									
	イ 評価の観点にない実践事項がありましたら、[ ]に記入して、学級・学年の評価の観点としてください。									
	ウ 2と1の評価に対しては、課題と改善策を記入してください。(プラス評価の記述も歓迎します。)									
				該当に○印		R3	R3	R4		
				1	2	3	4	7月	12月	2月
4 特色ある教育活動の推進				18%	82%	0%	0%	3.2		
① 学校支援ボランティアの計画的要請とコーディネータとの連携				<課題と改善策>						
② 地域貢献ボランティア活動の具体化とミニエコ活動への取り組み強化										
③ 特色ある教育の授業実践と改善										
昔のこと調べ、びわ山の里との交流、米作り体験、命の授業など										
④ PTA・地域との連携充実										
5 教育環境の整備充実				6%	71%	24%	0%	2.8		
① 緑化推進・校舎内外の教育環境の整備・充実				<課題と改善策> I 古いものや使っていないものは廃棄する、などして、すっきりとした環境にしたい。						
② 施設・設備の安全点検と迅速な対応										
③ あいご会を核とした地域行事の広報および社会教育活動への積極的参加										
④ 小・中関係機関との定期的な情報交換										
6 教職員の資質向上				6%	50%	39%	6%	2.6		
① 服務規律の厳正確保と危機意識の高揚				<課題と改善策> I 定時退庁を実践する。						
不祥事防止強調月間 4月, 8月, 12月										
② 授業力向上に向けた職員研修の充実										
③ 働き方改革   アクション   トライ										
7 育成する資質・能力				1	2	3	4	7月	12月	3月
言語能力				0%	53%	47%	0%	2.5		
情報活用能力				0%	57%	43%	0%	2.6		
問題発見・解決力				0%	43%	57%	0%	2.4		
多様性を尊重し協働する力				0%	43%	57%	0%	2.4		

## 8 その他

・急な行事変更があったが、日程や内容変更は専科や他学年、支援学級にも朝や2時間目休み、放送を使って、周知してほしい。知らなくて困ることが度々あった。

・体育館や校庭使用は本来の時間割学級に連絡は無いのでしょうか？

・トイレが古いと保護者から数件、話がありました。

・家庭訪問が無く、子供と向き合う時間がしっかり取れたのが良かった。

・一学期が終わろうとしているが、保護者の顔も分からず、連携が薄くなってしまったような気がする。今後つながり方をさらに考えてみます。