

1

川村さんは、学校の田んぼで取り組んだ米作りについて文章を書こうとしています。次は、「川村さんの考え」と川村さんが選んだ【カード①】から【カード⑤】です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【川村さんの考え】

雑草が増える問題が起きたけれど解決してよかったな。米作りのときに記録していたカードの中から選んだカードをもとに、米作りに興味のある人に向けて、問題点とその解決方法を書こう。



- 【カード①】
 

6月24日

  - ・思ったより学校の田んぼに雑草が生えてきた。
  - ・このまま雑草が増えたら米のしゅうかくにえいさようするのではないかと心配だ。
- 【カード②】
 

6月30日

  - ・雑草取りをしているが、農家の田んぼには見られないほど、雑草の量が増えてきた。どくらい増えているのか雑草の量を調べる。
  - ・調査方法 週に1回、農家の田んぼと学校の田んぼの雑草を取って、量をくらべる。
  - ・調査さかん 7月1日～15日
- 【カード③】
 

7月19日

  - ・学校の田んぼでは、雑草の量に対して雑草取りが追いついていないと考えられる。
  - ・雑草の量と米のしゅうかくの関係について農家の石山さんに話を聞きに行く。
- 【カード④】
 

7月20日

【農家の石山さんのお話】

  - ・雑草に栄養をとられると、米のしゅうかくが減る。
  - ・雑草が多いと、いねが病気になることがある。
  - ・農家は、さまざまな方法で雑草が生えないようにしている。
- 【カード⑤】
 

7月21日

【学校でできる解決方法】

  - ・雑草取りの回数を増やす。
  - ・雑草取りの人数を増やす。

一 川村さんは、カードを選んだ際に、【カード②】の 部と、【カード③】の 部に関係があることに気づきました。その説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 【カード②】の 部は部分、【カード③】の 部は全体について書かれている。
- 2 【カード②】の 部は結果、【カード③】の 部は原因について書かれている。
- 3 【カード②】の 部は目標、【カード③】の 部は計画について書かれている。
- 4 【カード②】の 部は考え、【カード③】の 部は事例について書かれている。

※上の原稿用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましよう。  
 ※◆の印から書きましよう。どちらの行を変えないで、続けて書きましよう。

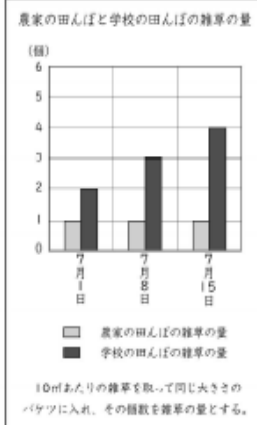
【川村さんの文章】

学校の田んぼで取り組んだ米作りの問題点とその解決方法

今年の米作りでは、たくさんのお米をしゅうかくすることができました。しゅうかくまでに、いくつかの問題がありました。その中でも特に伝えたい問題点とその解決方法について説明します。

5月下旬に学校の田んぼになえを植えました。6月の終わりまで、週に1回、グループの3人で雑草取りを続けたのですが、ア イ が いに雑草が生えてきて、とてもこまりました。そこで、雑草の量について、農家の田んぼと イ くらべてみました。 ウ き かんは7月1日から15日までです。

右のグラフは、その結果をもとにして作ったものです。



このようなことに取り組み、9月の下旬にお米をしゅうかくすることができました。

- (条件)
- 学校の米作りの問題点については、「川村さんの文章」のグラフ（農家の田んぼと学校の田んぼの雑草の量）と【カード④】のそれぞれから分かることを書くこと。
- 問題点の解決方法については、「カード⑤」をもとにして書くこと。
- 六十字以上、百字以内にとめて書くこと。

二 川村さんは、選んだカードをもとに、次の「川村さんの文章」の問題点とその解決方法について書こうとしています。あなたが川村さんなら、どのように書きましようか。あとの条件に合わせて書きましよう。

に学校の米作りの  
に入る内容を