２　学校経営方針

（１）学校経営の構想図（グランドデザイン）

学校教育目標

ふるさとを愛し　豊かな心とたくましい体をもち
夢の実現に向けて　自ら学び続ける生徒の育成

先人の変わらぬ思い

・夢南風～鼓動あふれる河頭中
・「気品」と「知性」のある河頭中

校訓

誠実・勉学・健康

本校の教育課題

・自己肯定感，自己有用感の醸成
・個に応じた学力向上，体力向上
・いじめの早期発見・早期解決
・不登校の未然防止・早期対応
・支援を要する生徒への対応

【基本理念】

１　人間としての基礎・基本を身に付けさせ，ふるさとを愛し，自己実現を図ろうとする生徒を育成する。
２　河頭地区内の小・中学校や高等学校と連携を図るとともに，特に小中連携を充実させ，中学校の責務を果たす。
３　生徒と教職員が一体となり，地域と共にある学校づくりを推進し，保護者・地域に信頼される学校を目指す。

県・市教育振興基本計画

【県基本目標】夢や希望を実現し
未来を担う鹿児島の人づくり
【第二次鹿児島市教育振興基本計画】
（か）鹿児島市に誇りを持ち，
（ご）これからの時代に必要な生きる力を養い
（し）心身ともにたくましく
（ま）学び続ける人材を社会全体で育成します。

地域との連携

１　家庭教育の充実
ＰＴＡ活動，家庭教育学級
父親セミナー
２　地域行事等への積極的参加
３　校区コミュニティ協議会等との連携

目指す学校像

〇時を守り　〇場を清め　〇礼を正し
〇形を整え　〇姿に表す　「門礼」
１　生徒が夢や希望をもち登校したくなる学校
２　草花が咲き，環境が整った潤いのある学校
３　生徒・教職員が一体となり活気のある学校
４　地域に信頼され誇りとなる学校

目指す生徒像

１　心身共に健やかで，明るい挨拶ができる生徒
２　深く考え，自ら判断し，適切に行動できる生
３　自らの可能性を見出すために，主体的に粘り強く学ぶ生徒
４　誠実で，自他を思いやることのできる生徒

目指す教師像

１　心身共に健康で明朗活発な教師
２　豊かな人間性をもち，信頼される教師
３　職責感をもち，学び続ける教師
４　組織の一員として協働できる教師

学校経営の基本方針

１　学習指導要領の趣旨，並びに，県・地区・市の教育方針を踏まえ，河頭中の教育を推進するために，適切な教育課程の編成，実践に努めるとともに，生涯教育の基礎づくりに努める。
２　生徒の生きる力をはぐくむことを目指し，自主的・主体的な活動を重んじ「自信」と「誇り」をもち，明るく活力に満ちた校風づくりに努める。
３　基礎・基本の定着を図る学習指導の徹底及び個性を生かす教育や特別支援教育を充実し，「確かな学力」並びに「自己教育力」の育成に努める。
４　人権尊重を基盤にした人権教育を推進し，生徒がお互いに助け合い協力し合ったり，生徒と教師が信頼関係を深めたりして，「温もりのある学年・学級づくり」に努める。
５　職場体験学習やボランティア活動等の体験活動を積極的に推進し，他人を思いやる心，豊かな感性，正義・公平を重んじる心等の倫理観の育成に努める。
６　家庭や地域社会及び関係機関との連携を深め，「特色ある学校」，「信頼される学校」，「開かれた学校」づくりに努める。

学校経営ビジョン

ウェルビーイングの視点を生かし，すべての生徒が夢や希望をもって活動できる学校づくり

自己実現を図るための学び

〇　授業と家庭学習のサイクルを確立させ，確かな学力を身に付けさせます。
〇　ＩＣＴや少人数習熟度別学習等を積極的に導入し，分かる・楽しい授業づくりに努めます。
〇　小学校との連携を深め，相互研修を図りながら主体的・対話的で深い学びを目指した，授業を進めます。
〇　学力向上プログラム，職員研修等を生かして授業力の向上を図ります。

安心して過ごせる環境づくり

〇　達成感や感動のある学校行事を実施し，生徒の自己肯定感や自己有用感の育成を図ります。
〇　心理的・社会的なサポートを充実させます。
〇　学校楽しいーと，学校評価アンケート等を活用しながら，職員の学級経営力を高めます。
〇　にこにこチェック等によるいじめの早期発見，早期解決を図り，全ての生徒にとって楽しく学べる環境づくりに努めます。
〇　別室登校等により，生徒の居場所づくりに努めます。

地域と共にある学校づくり

〇　県民週間のみならず，特色ある学校行事等，地域の方々が参観できる機会をつくります。
〇　地域行事への積極的な参加を通して，地域住民との交流を深め，郷土愛を育てます。
〇　家庭・地域と積極的に連携し，一貫性や一体感のある生徒の健全育成に取り組みます。
〇　やる気のある教師とともに，信頼される開かれた学校づくりに努めます。
〇　河頭中学校運営協議会の充実を図ります。

各教科	学年・学級経営	学習指導	特別支援教育	人権同和教育	ＩＣＴ・情報教育	環境教育	郷土教育	国際理解教育	主権者教育	消費者教育	租税教育	性に関する指導	食に関する指導	命の教育	ストレスマネジメント教育	生徒指導	進路指導	キャリア教育	保健安全指導	生徒会活動	部活動
特別の教科道徳																					
特別活動																					
総合的な学習の時間																					
学校行事・その他																					

（２）短期経営目標

ア　積極的な生徒指導の充実（思いやり・自己肯定感・自己有用感等の醸成）

①　生徒主体の学校行事等の実施により，生徒にとって達成感や感動のあるものにする。

②　いじめを発生させない，新たな不登校生徒を出現させない学校環境づくりを推進する。

③　ニコニコチェックや学校楽しいーと等の結果を効果的に活用し，親和的な学級づくりに努める。

イ　確かな学力の獲得

①　鹿児島学力・学習状況調査通過率７割以上，全国学力・学習状況調査全国平均以上を目指す。

②　数学科における少人数習熟度別学習等の充実を図る。

③　ＧＩＧＡスクール構想環境の有効活用を図る（タブレットＰＣの家庭での活用)。

ウ　地域と共にある学校づくり

①　学校運営協議会等を通して，地域と共にある学校づくりに向けて具現化を図る。

②　生徒・職員の地域行事への参加・協力を奨励する。

エ　保健指導・体力向上の取組を強化し，本校の保健指導等の充実を図る。

オ　服務規律の厳正確保に係る遵守の徹底を図る（職員の重大事故ゼロ)。

カ　学校内外での生徒・教師の姿等の積極的な情報発信に努める。
(学校便り，ホームページ，ブログ，安心安全メールの活用等)

キ　業務の精選を図りながら，学校の業務改善を推進する。
(校務支援ソフトの活用，出退記録，退校予定時刻の設定，勤務時間内の業務の精選，部活動の適正化等)

（３）一事徹底事項

時を守り　場を清め　礼を正し　形を整え　姿に表す

	行動目標	内　容
時を守る	５分前行動	時間を守ること，相手を尊重することにより，自分の信頼を築くこと。 ・予定開始５分前に姿勢を正し，心を静め，開始を待つ。 ・適切な時を意識し，早めの行動を心がける。 （２分前着席・１分前黙想，期限１日前提出)
場を清める	無言清掃	掃除をすること，場を清めることを通して，「気付く人になれる」「心を磨くことができる」「謙虚になれる」「感動の心が育まれる」「感謝の心が芽生える」等の効果が期待できる。 ・　気付いたら足元のゴミを拾う，無言で１０分間の掃除時間を人のために尽くす。
礼を正す	立ち止まりあいさつ	挨拶をする。返事をする。心を開いて相手に向き合うということ。挨拶や返事がしっかりできれば，よりよい人間関係が構築することができる。 ・　人よりも先に立ち止まり，相手に聞こえるはっきりした声で，相手が気持ちよくなる挨拶をする。 ・　呼ばれたら，相手に聞こえる大きな声で，相手が気持ちよくなる返事をする。
形を整える	身なりを整える	服装や身なりを正す。 ・　制服，体育服等きちんと着こなし，学校生活にふさわしい服装で授業を受ける。 ・　脱いだ服をたたむ，脱いだ靴をそろえるようにする。 ・　時と場と場合（ＴＰＯ）に応じた服装をする。
姿に表す	行動する	場に応じて適切に行動する。 ・　時と場と場合（ＴＰＯ）に応じた行動をする。 ・　河頭中の生徒として，自覚と誇りをもって行動をする。

※　教育活動全体を通して，社会人として必要なソーシャルスキルを徹底して身に付けさせる。

（４）学校経営の努力点と具体的方策

教　育　活　動　（■努力点）	具　　体　　的　　方　　策
１　学校経営の充実 ■説明責任（学校・学年・学級の教育方針）を果たす ■結果責任（学校評価の公表等）を果たす	①　学校経営方針の周知及び推進　（学校経営構想図の共通理解） ②　地域に根ざした特色ある教育課程の編成（実践と見直しのサイクル） ③　学年・学級経営の充実　（共通理解・共通実践，学年部会の活性化） ④　校務分掌の機能化及び活性化　（ビルド＆スクラップ） ⑤　特別支援教育の充実　（特別支援学級，通常学級に在籍する生徒への個別指導の充実） ⑥　年度当初の特色ある学校づくり（絆づくり）の推進
２　学習指導の充実 「落ち着いた学習環境づくりと規律ある授業の徹底」 ■鹿児島学力・学習状況調査（７割以上），全国学力・学習状況調査（１００以上） ■授業スタンダードの取組の充実 ■非認知能力の育成 ■家庭学習習慣化への手立て（宅習１時間以上を８割） ■読書冊数月３冊以上（年間３０冊以上）を達成	①　学力の実態分析・課題の把握とその対応策の検討　（研修の充実） ②　教育課程の確実な実施　（学習指導要領への対応） ③　学習指導法及び評価の工夫・改善・指導方法改善加配　（少人数指導・習熟度別指導） ④　個性を伸ばす教育の充実　（英検・漢検への積極的応募） ⑤　ICT 活用や問題解決的な学習活動の充実　（ＧＩＧＡスクール構想環境等の活用） ⑥　共に学び，共に伸びる，互いを認め合う学習活動 ⑦　学びを追求する学習活動　（学習者主体の学びの時間の設定） ⑧　読書指導の充実　（朝読書の充実） ⑨　家庭学習の習慣化　（適切な課題と見届けの徹底）
３　人権同和教育の充実 ■いじめの予防・早期発見・早期対応 ■いじめ対策基本方針に基づく確実な実施 ■性的マイノリティへの理解と対応	①　人権尊重の意識の高揚　（人権週間・旬間【６月・12 月】） ②　全体計画・指導計画の改善，充実 ③　全職員の人権感覚の高揚（『なくそう差別・築こう明るい社会』の活用） ④　「いじめ撲滅」への取組　（いじめ問題を考える週間（毎学期），生徒会いじめ撲滅キャンペーン） ⑤　学校楽しぃーと（２回），ニコニコチェック（毎月）を実施 ⑥　人権同和教育及び特別支援教育に関する研修の充実
４　道徳教育の充実 ■特別の教科道徳を要とした実践力の育成	①　実態に応じた全体計画・指導計画（単位時間）の工夫・改善 ②　全職員による道徳科の時間の指導と評価の工夫（通知表等） ③　道徳科の時間の授業参観（学年・学級ＰＴＡ）
５　生徒指導の充実 「一人一人の居場所がある学級づくりと達成感や感動のある学校行事」 ■親和的な学級づくり ■欠席者への即時対応（家庭との連携） ■不登校生徒への支援体制づくりと対応	①　学級経営の充実　（学校楽しぃーと，Q-U の分析と活用，職員研修の充実） ②　基本的生活習慣の育成と確立（見逃さない指導と生徒会活動の充実） ③　組織的な生徒指導の実践　（生徒指導委員会，不登校対策の充実） ④　生徒理解のための教育相談の充実　（Q-U，教育相談週間） ⑤　生徒一人一人の居場所づくり　（保健室・別室登校のシステム） ⑥　師弟同業の日常活動　（作業活動・ボランティア活動の充実）
６　保健・体育指導の充実 ■心の健康づくりへの支援 ■食育の推進 ■地区学校保健研究協議会実践発表	①　個に応じた体力・運動能力の向上　（新体力テストの活用） ②　体育指導の充実　（生徒が輝く体育大会の工夫・改善） ③　安全指導の徹底　（交通・水難事故防止，不審者対応・登下校の安全対策） ④　給食指導の推進　（食育の充実・給食指導の充実） ⑤　健康教育の推進　（学校保健委員会の工夫・充実）
７　進路指導の充実 ■３年間を見通した進路指導 ■高校との連携を図った進路指導の充実	①　学級活動における進路学習の充実　（キャリア教育の充実） ②　啓発的体験活動の推進　（職業講話，職場訪問，職場体験学習） ③　進路相談・三者面談の充実　（各種検査・テスト結果分析の活用） ④　小中，中高連携の強化　（相互乗り入れ授業，高校体験入学）
８　特別活動・生徒会活動の充実 ■生徒会活動の活性化 ■部活動の適正化	①　全体計画・年間指導計画の改善・充実（感動を味わう学校行事の実施等） ②　学級活動の改善・充実 ③　生徒会・委員会活動の指導・援助の充実 ④　ボランティア活動の推進　（生徒会，地域行事への参加） ⑤　部活動の充実　（計画的な試合参加，週２日の休業日）
９　教育環境の整備・充実と業務改善 ■業務の精選と工夫・改善，整理・整頓 ■潜在的カリキュラムとしての環境づくり	①　ゆとりをもった職員による質の高い教育の実施（校内衛生委員会の実施） ②　教室内外の清掃・美化活動の徹底，校内緑化の充実 ③　教室内外の設営と掲示教育の充実 ④　師弟同行・率先垂範の実践
10　職員研修の充実 ■生徒の姿・変容で語る研究授業・授業研究 ■後ろ姿の教育実践	①　研究主題に基づく具体的な研究実践と計画的な推進 ②　授業を通した実践研究の推進　（研究授業の活用） ③　服務規律の厳正確保（服務規律厳正確保強化月間の設定，服務ファイルの活用）
11　家庭・地域・関係機関団体等との連携 ■開かれた学校 ■学校運営協議会等の計画的な実施 ■小中連携の推進	①　学校・家庭・地域との連携強化　（児童民生委員・地区公民館との連携） ②　ＰＴＡ活動の充実　（ＰＴＡ，父親セミナー，家庭教育学級） ③　広報活動の充実（各種便りの定期的発行・学校 HP，ブログ等の配信） ④　小・中・高の連携強化　（小中連携部会の開催，入学説明会での体験授業の工夫） ⑤　市（地域）行事等への積極的な参加　⑥　地域の人材活用