



令和5年度 鹿児島市立郡山中学校 グランドデザイン

コロナ禍を経た今日的意義

- 校訓**
- 誠実 … 困難な状況においても、利他の精神で自分も周りの人々も大切にできる人間性
 - 思考 … 噂や嘘に惑わされず、正しい知識や情報を基によりよい行動を選ぶための考え抜く力
 - 根性 … 思い通りにならず先が見えない中でも、粘り強く物事に取り組み成し遂げる精神

教育目標 心豊かで自ら学び主体的に行動できる生徒の育成

目指す生徒像

気付き
考え
行動する
生徒

各教科・領域における育成する資質・能力の具体化

課題発見 情報収集 価値理解 自他理解 等
想像力 知識・理解 論理的思考 危機管理 等
課題解決 創造的思考 選択決定 将来設計 汎用的技能
表現力 自己管理 危機回避 等

★ 教育課程への位置づけ、重点取組の具体化、資質・能力の伸長の見取り・評価

鹿児島市教育振興基本計画

- 心を育む教育
- 個性と能力を伸ばす教育
- 体育・健康・安全の充実

< 重点課題と解決への取組 >

課題1 学力を保障し、確かな学力を育む学びの変革

- 定期テストの廃止、単元テストとチャレンジテストによる単元ごとの学び直しと評価への転換
- 評価基準に基づく授業デザインと指導と評価の一体化の視点からの見直し・改善
- 認知特性を踏まえたアダプティブへの組織的支援
- 諸検査結果分析に基づくPDCAサイクルによる指導法改善
- 個々の特性に応じた組織的な学習支援の体制づくり
- 一人一台端末の活用による対話的学習と学習の個別化推進

自己肯定感を育てる

課題2 自主性・自律性を涵養する教育活動の推進

- 生徒会を中心とした校則の見直し「ルールメイキング」の取組
- 学校生活における課題の主体的な解決を図る専門部活動の活性化
- 生徒が決める場面づくり、教師の意図的なしかけによる主体的・能動的学習の推進
- 郡山中ベース「そろえる・片付ける」の生徒会による見直し・徹底と内面化

課題3 教育の質向上を図る業務改善の推進

- 業務推進の効率化を図る14の実践事項及びタスマネジメントの共通実践
- モデル・アップダウマゼットの機能化による学校組織の活性化
- 議題の事前検討と資料の事前周知による会議の効率化

課題4 学び・成長を支える教師の資質向上

- 「生徒の学びが見える力」を磨き・鍛える取組の推進
- 校務分掌組織の機能化を図り、問題解決力を高めるOJT
- 授業の質向上、積極的生徒指導につなぐスキルアップ研修

< 課題解決の基盤 >

- 1校1改革「活動-活かす・動かす-」の浸透・実践の具体化… (R5) 生徒会活動と対話活動の活性化
- 人権尊重の精神に基づく一人一人が大切にされ、お互いのよさを認め合い、安心して過ごせる学校づくり
- PTAと連携した生徒の心と身体を守る取組(思春期のメンタルヘルス、ネット依存防止)と命の教育の推進
- 「地域とともにある学校づくり」の推進と「社会に開かれた教育課程」の具現化を図る学校運営協議会
- 服務規律の厳正確保による信頼される学校づくり、信頼される学校づくり推進委員会による提言の具体化
- 専門家の知見を活かす大学や医療・福祉機関との機能的連携 ○ 情報発信チームによる積極的な情報発信
- 教育環境デザインチームによる学習・執務環境(環境整美・掲示・作業指導・緑化・放送)のトータルデザイン