

令和2年度 2学期 学校評価

1 めざす3つの姿		対象	評価 %				
			4	3	2	1	わからない
生徒像	自ら考え、判断するとともに、礼節を守り、責任をもって行動できる生徒	教職員	18	67	15	0	1
		保護者	37	50	11	1	
				85		15	
	自他の尊厳を認め、謙虚に学び考える生徒	教職員	18	67	15	0	3
		保護者	32	49	16	1	
				81		16	
	自ら進んで、心身の健康づくりに励む生徒	教職員	15	66	19	0	1
		保護者	40	36	19	3	
			81		19		
自分の良さを見出し、自信を持って前進していこうとする生徒	教職員	16	64	20	0	2	
	保護者	32	42	22	1		
			80		20		
教職員像	人間尊重の精神に立ち、教育愛に満ちた教職員	教職員	29	63	8	0	7
		保護者	36	47	9	1	
				92		8	
	使命感を自覚し、自分の職に誇りを持てる教職員	教職員	37	50	13	0	8
		保護者	46	39	7	0	
				87		13	
	強い信念を自覚し、自分の職に誇りを持てる教職員	教職員	25	67	8	0	10
		保護者	49	36	5	1	
			92		8		
生徒、保護者及び同僚に信頼される教職員	教職員	17	71	12	0	5	
	保護者	44	45	5	1		
			88		12		
学校像	文化と伝統の薫り高い学校	教職員	26	70	4	0	5
		保護者	63	27	5	0	
				96		4	
	個々の良さを認め合い、果敢に挑戦する気風に満ちた学校	教職員	17	61	22	0	5
		保護者	44	45	5	1	
				78		22	
	美しく整然とした落ち着いたのある学校	教職員	17	61	22	0	4
		保護者	58	36	2	1	
			78		22		
郷土の歴史を重んじ、学校・地域と一体になって生徒を育てる学校	教職員	17	57	28	0	5	
	保護者	60	31	4	0		
			74		28		

## 2 努力点

### 特別支援・人権同和教育

人権尊重・人間尊重に立った日常の指導の実践・充実ができた。	教職員	37	63	0	0	/
		100		0		
生徒個々に応じた具体策の検討と継続的な支援ができた。	教職員	11	78	11	0	/
		89		11		
学校は、生徒個々に応じた継続的な支援をしている。	保護者	42	38	10	1	8
		80		12		
校内支援体制の確立と理解を深める研修の一層の充実を図ることができた。	教職員	15	67	18	0	/
		82		18		
関係機関、家庭等との一層の連携を図ることができた。	教職員	24	48	28	0	/
		72		28		

### 学力向上

基礎的・基本的事項の確実な定着と、活用する力の一層の向上を図ることができた。	教職員	26	67	7	0	/
		93		7		
主体的・対話的な学習指導法の工夫をととして、思考力・表現力・判断力を育成することができた。(評価と指導の一体化、学習形態の工夫、形成・自己評価の工夫等)	教職員	19	66	15	0	/
		85		15		
各種調査、テスト等を分析し、その結果を基にした具体策を策定したり、その実施を図ったりすることができた。	教職員	20	72	8	0	/
		92		8		
ICT機器を積極的に活用することができた。	教職員	36	48	16	0	/
		84		16		
個に応じた指導法の工夫と学業指導の充実を図ることができた。	教職員	17	54	29	0	/
		71		29		
学校は、生徒の学力向上のための取組を行っている。	保護者	47	38	10	1	5
		84		10		

### 生徒指導

教職員と生徒の信頼関係を深化させることができた。(率先垂範、師弟同行、生徒のよさの発見、賞賛等)	教職員	30	63	7	0	/
		93		7		
生徒が主体的に活動する場や機会の充実を図ることができた。(生徒会活動等)	教職員	29	50	21	0	/
		79		21		
学校は、生徒が主体的に活動する場や機会の充実を図っている	保護者	58	29	8	0	6
		86		8		
不登校生徒、学校不適応生徒への具体的支援と解消を図ることができた。(積極的不登校対策)	教職員	15	37	44	4	/
		52		48		
積極的な生徒指導と情報モラル指導の一層の推進を図ることができた。	教職員	8	76	16	0	/
		84		16		
学校は、生徒の問題(不登校、いじめ等)に対する支援を適切に行っている。	保護者	41	30	11	1	17
		71		12		
生徒の生活指針(「時を守り、場を清め、礼を正す」)を徹底することができた。	教職員	12	71	17	0	/
		83		17		

### 心の教育

道徳教育を充実させることができた。(「道徳の時間」及び教育活動全般における深化)	教職員	18	67	15	0	/
		85		15		
学校は、道徳教育の充実を図っている。	保護者	50	32	8	1	9
		82		9		
特別活動を充実させることができた。(学級活動、学校行事、生徒会活動、所属感・自己肯定感を高める取組等)	教職員	11	62	23	4	/
		73		27		
自分に挑戦する活動や体験活動を推進させることができた。(コンクール等への積極的応募、感動体験等)	教職員	12	56	28	4	/
		68		32		
学校は、学校行事等の体験活動の充実を図っている。	保護者	59	27	7	0	7
		86		7		
教育環境の整備に努めることができた。(校内緑化、設営・掲示、清掃活動等)	教職員	42	46	12	0	/
		88		12		
学校は、校内緑化や設営・掲示、清掃活動等、教育環境の整備に努めている。	保護者	62	32	1	0	5
		95		1		
落ち着いた雰囲気の中で自分を見つめる活動を推進することができた。(読書・清掃時間の充実等)	教職員	21	58	21	0	/
		79		21		
ボランティア活動の推進を図ることができた。(地域参画、地域貢献等)	教職員	29	59	8	4	/
		88		12		
生徒は、地域のボランティア活動等に積極的に参加している。	保護者	22	16	44	13	6
		38		56		

体力向上

生徒の体力実態に基づく目標を設定するとともに、目標に向かって挑戦させることができた。	教職員	4	55	41	0	
		59		41		
心の健康と身体の健康の促進とその充実を図ることができた。(食育, 性教育, 薬物乱用防止教室等)	教職員	9	55	36	0	
		64		36		
防火防災, 安全指導の徹底を図ることができた。(火災・地震等への備えと対応, 交通安全への意識の高揚)	教職員	23	68	9	0	
		91		9		
保健・安全のための一層の工夫と改善を図ることができた。(学校保健委員会, 安全点検の確実な実施等)	教職員	14	59	27	0	
		73		27		
心身の鍛錬を図る部活動の充実をさせることができた。	教職員	18	68	14	0	
		86		14		

進路指導

進路学習内容の充実を図り、「生き方指導」を探求するなど、目標をもたせる進路指導ができた。	教職員	7	74	19	0	
		81		19		
三年間を見通した進路学習を充実させることができた。(保護者の理解と信頼に立った進学・就職指導)	教職員	15	52	33	0	
		67		33		
学校は、三年間を見通した進路学習の充実を図っている。	保護者	45	31	11	1	11
		77		12		
生徒の学力・適性等の確実な把握をすることができた。(定期テスト, 実力テスト, 諸検査等の実施及び分析)	教職員	31	54	15	0	
		85		15		
勤労観・職業観啓発のための体験活動等の一層の充実を図ることができた。(職場体験学習等)	教職員	8	46	38	8	
		54		46		
教育相談の一層の充実を図ることができた。(教育相談, 随時相談, 三者相談の充実)	教職員	20	64	16	0	
		84		16		
学校は、教育相談の機会の充実を図っている。	保護者	56	29	7	1	8
		84		8		

資質向上

教育公務員としての自覚と服務規律の厳正確保をすることができた。	教職員	59	41	0	0	
		100		0		
職責感や使命感を高揚させ、指導力や社会性・人間性を高める研修の推進をさせることができた。	教職員	26	67	7	0	
		93		7		
学校評価をとおして、工夫や改善を図ることができた。	教職員	30	63	7	0	
		93		7		
保護者・地域等との一層の連携を図り、地域行事等へ積極的に参加できた。	教職員	16	40	40	4	
		56		44		
学校は、家庭・地域等との一層の連携を図ることができている。	保護者	47	38	6	0	9
		85		6		
保護者、地域へ開かれた学校づくりを推進することができた。(学校便り, ホームページでの広報, フリー参観)	教職員	32	48	20	0	
		80		20		
学校は、学校便りやホームページ等を活用し、教育活動を伝えている。	保護者	58	32	6	0	4
		90		6		
学校からの通信や連絡事項等の配付物が、確実に家庭に届いている。	保護者	53	27	14	5	1
		80		19		

家庭での様子

家庭では、基本的な生活習慣に注意をはらい指導している。	保護者	51	40	6	0	3
		92		6		
家庭では、「早寝・早起き・朝ごはん」を実践している。	保護者	43	35	19	3	1
		78		21		
家庭では、家庭学習の充実を図っている。	保護者	38	36	19	5	1
		74		25		
家庭では、スマホやネットの利用ルールを決め、守らせている。	保護者	42	38	20	1	0
		79		21		