

令和4年度 松元ブロック小・中連携研修会 活動のまとめ

1 研究主題

豊かな人間性を育み、「確かな学力」などの「生きる力」を育むための小・中連携は
いかにあるべきか。

2 研究の視点

- 生徒指導：豊かな人間性を育む生徒指導はどうあればよいか。
【共通実践事項】「メディアコントロール、情報モラル教育の推進」
- 学習指導：確かな学力を育む学習指導はどうあればよいか。
【共通実践事項】「家庭学習を充実させよう」
- 中1部会：中1ギャップを解消するための指導はどうあればよいか。
- 特別支援教育部会：特別支援学級における児童・生徒への対応と連携はどうあればよいか。
- 養護教諭部会：スムーズな運営のための各学校の連携はどうあればよいか。

3 各学校の取組

(1) 鹿児島市立松元小学校

- 生徒指導 「メディアコントロールと情報モラル教育の推進」
 - ・ 保護者とメディアコントロールの取組
 - ・ タブレットのルール確認
- 学習指導 「家庭学習を充実させよう」
 - ・ やる気アップ週間の活用と学習の振り返りの機会を設定
 - ・ 家庭学習の指導法と見取り方の工夫

(2) 鹿児島市立東昌小学校

- 生徒指導 「メディアコントロールと情報モラル教育の推進」
 - ・ いじめ、不登校への対応
 - ・ 保健室からの「生活ビンゴカード」への取組（メディアコントロール）
- 学習指導 「家庭学習を充実させよう」
 - ・ 協働的な学びの充実
 - ・ 家庭学習の充実

(3) 鹿児島市立春山小学校

- 生徒指導 「メディアコントロールと情報モラル教育の推進」
 - ・ タブレット操作のルール確認と時間、使用ソフト、内容を決めての使用
 - ・ 学級PTAでの「テーマ」と「具体的な行動計画」を決め手の実践
- 学習指導 「家庭学習を充実させよう」
 - ・ 授業に対応させた課題・プリントの準備
 - ・ AIドリル、ナビマの活用
 - ・ 家庭への協力（見届け、声かけ）

(4) 鹿児島市立石谷小学校

- 生徒指導 「メディアコントロールと情報モラル教育の推進」
 - ・ 用具の準備・片付け、作業方法の指導
- 学習指導 「家庭学習を充実させよう」
 - ・ 朝の会までの時間などを利用して、落ち着く時間を設定する。(例:始業前の読書タイム)
 - ・ 家庭に規則正しい生活習慣形成の協力を依頼
 - ・ 学習の様子を理解について協力を依頼

(5) 鹿児島市立松元中学校

- 生徒指導 「メディアコントロールと情報モラル教育の推進」
 - ・ 清掃開始前に1分間黙想
 - ・ 清掃後に「さ・し・す・せ・そ」で反省
- 学習指導 「家庭学習を充実させよう」
 - ・ 学習のしつけ
 - ・ 基礎学力定着のための手立て
 - ・ 思考力を高める教科指導

4 成果と課題

今年度、生徒指導では、共通実践事項を「メディアコントロールと情報モラル教育の推進」に変更し、取り組んだ。取組の1つに中学校の定期テスト期間に合わせ、小学校ではメディアコントロール週間と家庭学習週間とを併せる形で実施した。この実施によって、より効果的にメディアコントロールができた学校もあった。また、児童生徒と保護者がメディアの時間を設定したり、見直したりするなど、意識の高揚を図ることにもつながったようである。

学習指導の共通実践事項「家庭学習を充実させよう」については、数年前から「学年に応じた家庭学習時間」と「学習のようす」の2項目について保護者アンケートを実施している。今年度の結果をみると、学校間による差はあるものの2項目ともに「よい」「おおむねよい」が半数以上を占める。ただ、アンケート実施当初と比べると「よい」「おおむねよい」の割合が減少傾向である。学習の継続が将来の進路につながることを踏まえ、PTAや便り等で家庭学習を継続すること、集中して取り組むことの大切さを、今後、児童生徒・保護者に伝え続けることが必要である。

5 研修会のあゆみ

- (1) 第1回打合せ会 5月26日木曜日 会場：鹿児島市立松元中学校
- (2) 小・中連携研修会 6月27日月曜日
生徒指導：5小・中学校合同でのオンライン会議
学習指導：各学校で書面開催
中1部会：松元中学校と4小学校それぞれとのオンライン会議
特別支援教育部会会場：鹿児島市立松元中学校
養護教諭部会会場：鹿児島市立松元中学校
- (3) 第2回打合せ会 2月14日火曜日 会場：鹿児島市立松元中学校