

# 令和5年度 2学期 I 教育活動を振り返って(明和中職員)

1 学校経営の努力点について (4→よく努力した 3→努力した 2→やや努力不足 1→だいぶ努力不足)

◎…平均3.5以上 ○…平均3.0以上 △…平均2.5以下  
※一学期との比較で0.3ポイント以上の変化があったもの

| 評価項目      |   | 4   | 3   | 2   | 1  | 2学期  | 1学期との比較  |
|-----------|---|-----|-----|-----|----|------|----------|
| 1<br>道徳教育 | ① 「道徳の時間」は、指導計画に基づいて確実に実施され、授業の充実に努めているか。           | 85% | 8%  | 8%  | 0% | 3.77 | ◎ 3.62   |
|           | ② 道徳の授業内容を学級通信に載せたりするなど、家庭との連携を図り、協力が得られるように努めているか。 | 15% | 46% | 31% | 8% | 2.69 | 3.00 ▼   |
|           | ③ 授業で話し合いを位置づけるなど、考え・議論する道徳を推進できるよう工夫・改善を図っているか。    | 54% | 46% | 0%  | 0% | 3.54 | ◎ 3.38   |
|           | ④ 生命尊重、いじめ問題等、今日的課題を扱った道徳教育を推進しているか。                | 54% | 46% | 0%  | 0% | 3.54 | ◎ 3.31   |
| 2<br>人権教育 | ⑤ 実践事例集等を活用し、参加型の学習を行うなど、人権感覚を育む指導の充実に努めているか。       | 15% | 85% | 0%  | 0% | 3.15 | ○ 2.85 ○ |
|           | ⑥ 一人一人が活躍する場や認め合う場の設定など、互いのよさを認め合う集団づくりに努めているか。     | 38% | 62% | 0%  | 0% | 3.38 | ○ 3.23   |
|           | ⑦ 人権に関する諸問題の認識と理解を深めるための組織的・計画的な研修に取り組んでいるか。        | 31% | 69% | 0%  | 0% | 3.31 | ○ 3.31   |
| 3<br>生徒指導 | ⑧ 生徒指導の充実に向けて、各教科の特質に応じ、内容や方法の工夫に努めているか。            | 54% | 46% | 0%  | 0% | 3.54 | ◎ 3.38   |
|           | ⑨ 教育相談の効果的な実施や関係機関との連携に努めているか。                      | 38% | 54% | 8%  | 0% | 3.31 | ○ 3.38   |
|           | ⑩ 魅力ある学校づくりや、いじめ等の問題行動を許さない学校づくりに努めているか。            | 38% | 62% | 0%  | 0% | 3.38 | ○ 3.15   |
|           | ⑪ 「日々五行」を中心とした基本的生活習慣を確立させ、規範意識を向上させるよう努めているか。      | 15% | 77% | 8%  | 0% | 3.08 | ○ 3.38 ▼ |
|           | ⑫ 掲示物・教室設営等、教育環境が整備された学校づくりに努めているか。                 | 31% | 69% | 0%  | 0% | 3.31 | ○ 3.15   |
| 4<br>教育学校 | ⑬ 生徒の意欲や主体性を育む実践的な生徒会活動及び学級活動の充実に努めているか。            | 31% | 62% | 8%  | 0% | 3.23 | ○ 3.15   |
|           | ⑭ 生徒の実態等を踏まえ、成功体験や伸びを実感し、運動の楽しさやよさを味わわせているか。        | 38% | 62% | 0%  | 0% | 3.38 | ○ 3.23   |
| 5<br>健康教室 | ⑮ 生涯スポーツの奨励や意識の高揚を図るとともに、継続力や体力、運動能力の育成に努めているか。     | 23% | 69% | 8%  | 0% | 3.15 | ○ 3.23   |
|           | ⑯ 健康課題の知識や技能を習得させ、思考力・判断力等の育成に努めているか。               | 23% | 77% | 0%  | 0% | 3.23 | ○ 3.14   |
|           | ⑰ 感染症の予防や、基本的生活習慣等の系統的・計画的を行っているか。                  | 23% | 77% | 0%  | 0% | 3.23 | ○ 3.29   |
| 6<br>食育   | ⑱ 健康観察を一日の教育活動の始まりに位置づけ、確実にしているか。                   | 77% | 23% | 0%  | 0% | 3.77 | ◎ 3.71   |
|           | ⑲ 給食指導を充実させ、教育活動全体で取り組む組織的な食育を推進しているか。              | 46% | 46% | 8%  | 0% | 3.38 | ○ 3.38   |
| 7<br>学習指導 | ⑳ 食品選択能力、感謝の心、食事マナーや食事時の人間関係形成能力の習得に努めているか。         | 46% | 46% | 8%  | 0% | 3.38 | ○ 3.23   |
|           | ㉑ 基礎的な知識・技能の習得、思考力・判断力・表現力等、「確かな学力」の向上に努めているか。      | 38% | 62% | 0%  | 0% | 3.38 | ○ 3.38   |
|           | ㉒ 主体的で深い学びや、そのための指導の方法等を充実する授業力の向上に努めているか。          | 23% | 69% | 8%  | 0% | 3.15 | ○ 2.92   |
|           | ㉓ 家庭や小学校との連携を図り、6090運動など家庭学習を充実させるよう努めているか。         | 0%  | 54% | 46% | 0% | 2.54 | 2.85 ▼   |
|           | ㉔ 発達段階等を踏まえた学習規律（身構え・気構え・物構え）の充実に努めているか。            | 38% | 62% | 0%  | 0% | 3.38 | ○ 3.25   |

|  |  |     |     |     |    |      |   |      |   |
|--|--|-----|-----|-----|----|------|---|------|---|
| キ<br>ャ<br>リ<br>ア<br>進<br>路<br>教<br>育<br>指<br>導 | ②⑤ 家庭・地域と連携し、上級学校説明会、職場体験や職業講話などの体験活動の充実を図れているか。         | 62% | 38% | 0%  | 0% | 3.62 | ◎ | 3.69 |   |
|  | ②⑥ 個々の能力や適性、希望等を生かした進路指導の充実に努めているか。                      | 38% | 62% | 0%  | 0% | 3.38 | ○ | 3.15 |   |
|  | ②⑦ 自己理解や自己有用感を獲得させるなど、発達段階に応じた系統的なキャリア教育の実践に努めているか。      | 15% | 85% | 0%  | 0% | 3.15 | ○ | 3.08 |   |
| 9<br>教<br>育<br>特<br>別<br>支<br>援                | ②⑧ 一人一人の教育的ニーズに応じた指導内容や指導方法、合理的配慮の実践に努めているか。             | 0%  | 69% | 23% | 8% | 2.62 |   | 2.92 | ▼ |
|  | ②⑨ 特別支援学級と交流学級との連携を密にし、社会参加と自立に向けた取組を推進しているか。            | 8%  | 62% | 15% | 8% | 2.75 |   | 3.08 | ▼ |
|  | ③⑩ 専門機関や家庭と連携した生徒の発達段階や適応状況等に応じた指導に努めているか。               | 0%  | 54% | 31% | 8% | 2.50 |   | 2.92 | ▼ |
| 1<br>0<br>情<br>報<br>化<br>教<br>育<br>の           | ③① 教科指導におけるICT活用の促進を図り、情報活用能力の向上に努めているか。                 | 38% | 62% | 0%  | 0% | 3.38 | ○ | 3.00 | ○ |
|  | ③② 情報を正しく判断・選択・活用する実践力の育成や情報モラルに関する指導の工夫・充実に努めているか。      | 15% | 85% | 0%  | 0% | 3.15 | ○ | 3.23 |   |
|  | ③③ 校務共有システムやスズキ校務等の活用により、校務の負担軽減と効率化に努めているか。             | 23% | 77% | 0%  | 0% | 3.23 | ○ | 2.85 | ○ |
| 1<br>1<br>開<br>か<br>れ<br>た<br>学<br>校<br>教<br>育 | ③④ 学校運営委員会による諮問や学校評価アンケートの結果に基づいた工夫・改善に努めているか。           | 15% | 77% | 8%  | 0% | 3.08 | ○ | 2.92 |   |
|  | ③⑤ 外部人材を講師に招くなど、地域の教育環境・教育的資源を活用した教育活動の推進に努めているか。        | 23% | 62% | 15% | 0% | 3.08 | ○ | 3.14 |   |
|  | ③⑥ 学校便りやホームページ、学級通信等を通して、保護者や地域に情報発信しているか。               | 38% | 54% | 8%  | 0% | 3.31 | ○ | 3.31 |   |
|  | ③⑦ 校区体育大会・夏祭り・文化祭、地域PTA懇談会やふれあい清掃等の地域行事への参加に努めているか。      | 31% | 31% | 8%  | 8% | 3.54 | ◎ | 2.92 | ○ |
| 1<br>2<br>の<br>資<br>質<br>向<br>上<br>教<br>職<br>員 | ③⑧ 校内研修の内容の充実を図り、資質・能力の向上に努めているか。                        | 23% | 69% | 8%  | 0% | 3.15 | ○ | 3.14 |   |
|  | ③⑨ 各種研究授業など、授業を通じた実践的・実証的な授業研究に努めているか。                   | 54% | 38% | 0%  | 0% | 3.69 | ◎ | 3.23 | ○ |
|  | ④⑩ 研究機関等を活用した個人研修の推進及び外部研修内容の還元を努めているか。                  | 8%  | 69% | 23% | 0% | 2.85 |   | 2.86 |   |
| 1<br>3<br>学<br>校<br>安<br>全                     | ④① 避難訓練や防災ノートの活用等を通じて、組織的・計画的に学校防災教育の充実に努めているか。          | 54% | 31% | 0%  | 0% | 3.85 | ◎ | 3.15 | ○ |
|  | ④② 学校内等や運動部活動中のけがを減少するための啓発や指導等安全管理の充実に努めているか。           | 23% | 69% | 8%  | 0% | 3.15 | ○ | 3.31 |   |
|  | ④③ 定期安全点検や安全管理の徹底・充実など、学校安全体制の保守・管理に努めているか。              | 38% | 54% | 8%  | 0% | 3.31 | ○ | 3.43 |   |
|  | ④④ 安全教育では、危険を予知したり回避したりするための訓練や具体場面を想定した安全学習を推進しているか。    | 8%  | 85% | 8%  | 0% | 3.00 |   | 3.23 |   |
| 1<br>4<br>そ<br>の<br>他                          | ④⑤ 部活動において、原則として週2日（平日1日、土日のうち1日）の休養日を位置づけるように努めているか。    | 54% | 38% | 0%  | 8% | 3.38 | ○ | 3.15 |   |
|  | ④⑥ 出退勤記録やストレスチェックを通して、自己の勤務状況の確認をするとともに、時間外労働の縮減に努めているか。 | 0%  | 85% | 15% | 0% | 2.85 |   | 2.57 |   |