

# 令和5年度 小・中連携研修会のまとめ (長田中グループ)



## 1 小中連携研修会 令和5年6月19日(月)長田中学校にて実施

小学校の先生方による授業参観の様子

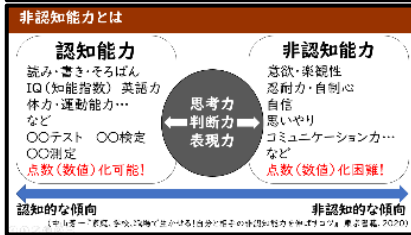
### (1) 全体会(本日の流れの確認・研究主題の確認・非認知能力とは・長田中校区の生徒の実態など)

長田中グループ 小・連携研修会 本日の日程	
15:05~15:15	全体会
15:15~15:20	分科会会場へ移動
15:20~15:55	各学校の分野ごとの話し合い
15:55~16:15	説明・質疑
16:15~16:25	情報共有
16:25~16:35	共通実践事項についての話し合い
16:35~	振り返り

長田中学校グループ研究主題

## 非認知能力の育成へ向けて

各学校のグランドデザイン、学校教育目標を基に作成



非認知能力とは

非認知能力の名前	具体的な能力
自己認識	やり抜く力、自分を信じる力、自己肯定感
意欲	学習志向性、やる気、集中力
忍耐力	粘り強く頑張る力
セルフコントロール	自制心、理性、精神力
メタ認知	客観的思考力、判断力、行動力
社会的能力	リーダーシップ、協調性、思いやり
対応力	応用力、柔軟性、失敗から学ぶ力
クリエイティビティ	創造力、工夫をする力

「学びに向かう力・人間性等」に関する質問

質問項目	県	全国	長田中	全国差	
自分よりよいところがあるか。【自己肯定感】	29.1	36.0	6.9	36.5	0.5
先生はあなたよりよいところを認めてくれていてると思うか。【自己肯定感】	32.1	39.9	7.8	39.2	-0.7
自分であると感じたことは、やり遂げるようにしているか。【粘り強さ】	37.4	36.8	0.6	29.7	-7.1
難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦しているか。【挑戦心】	19.2	21.4	-2.2	18.9	-2.5
自分で計画を立てて勉強しているか。【学びに向かう力】	14.4	15.4	-1.0	13.5	-1.9
学習した内容について、分かった点や、よく分らなかった点を整理し、次の学習につなげているか。【メタ認知】	24.2	25.6	-1.4	18.9	-6.7

### (2) 各学校の分野ごとの話し合い

各学校の分野ごとの話し合い

学習指導	図書室前方	よさ・成果(青)
生徒指導	図書室後方	弱み・課題(ピンク)
特別支援教育	3年3組	改善策(黄)

名山小 長田中 大龍小

非認知能力にこだわらず、思いっ限り、付箋紙に書きだす(10分)(1枚に1項目)

● ファシリテーター

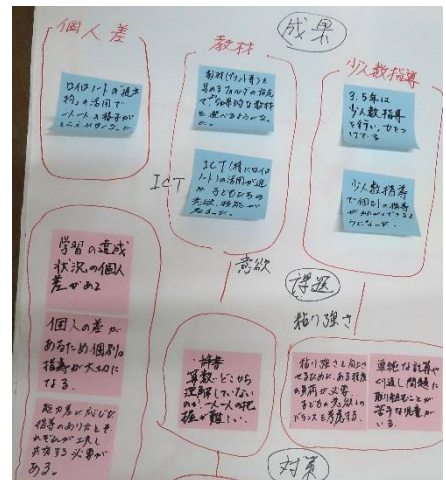


どの分科会でも、活発な話し合いが行われました!

話し合った内容は、模造紙に書いて、グルーピングして行きました。

### (3) 共通実践事項の話し合い

- ① 1人1役の活動で責任感をもたせ、その活動を見届け賞賛する。
- ② 様々な場面でコミュニケーションを図る場を意図的に設ける。



## 2 成果と課題

- (1) 成果 事前の資料などは作成せず、事前に研修係で話し合いを行うことで、当日の話し合いがとてもスムーズだった。年に1回の研修会だが、模造紙を用いて意見交流し、互いの学校の実情を知り、指導に活かすきっかけとなった。
- (2) 課題 年に1回研修会を行っているが、可能であれば、年に2回の研修会を実施できれば、進捗状況等を確認できると考える。その限りにならない、有意義で持続可能な研修会を今後も模索していく必要がある。