

令和5年度 南小学校グランドデザイン

★鹿児島市教育振興基本計画★
 (か) 鹿児島市に誇りを持ち
 (こ) これからの時代に必要な生きる力を養い
 (し) 心身ともにたくましく
 (ま) 学び続ける人材を社会全体で育成する。

学校教育目標

にこにこ・はきはき・きびきびした 子どもを育成する
 - みずから学び みずから鍛え みんなで伸びる 南の子 -

★人権教育は全ての教育の基本★
 人間尊重の精神に則り、差別や偏見をなくす実践力にあふれた学校づくりに努める。

校訓 まじめに げんきに ほがらかに

めざす学校像

| 確かな力を付ける学校 | 保護者・地域に開かれた学校 | 学習環境が整った学校 |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 教育愛と情熱に満ちた教師がいる ○ 子ども同士、子どもと教師が信頼関係で結ばれている ○ 一人一人に出番があり、満足感が味わえる | <ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭や地域と連携・協働している ○ 学校情報を積極的に発信している ○ 保護者や地域住民の信頼に込めている | <ul style="list-style-type: none"> ○ 静と動のけじめがあり、あいさつが響き合う ○ 掃除が行き届き、清潔で明るく整然としている ○ 花や生き物が生き生きしている |

めざす子供像

| 礼儀正しく、思いやりのある子ども | よく考え、進んで勉強する子ども | めあてをもち、最後までやりぬく子ども |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 礼儀正しく、明るく元気なあいさつができる ○ 誰に対しても公正、公平な態度で接している ○ 幅広く本を読んでいる | <ul style="list-style-type: none"> ○ 自分で課題を見つけ、よく見、よく聞き、よく調べ、よく考えている ○ 基礎的な学力を身に付けている | <ul style="list-style-type: none"> ○ 健康安全に気をつけ、規則正しい生活をしている ○ 進んで運動し、心と体を鍛えている ○ ねばり強く最後まで、物事をやり通している |

めざす教師像

| 子どもと授業を大切にできる教師 | 学び続け、協働する教師 | 子どもや保護者に信頼される教師 |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 子ども理解に努め、常に子どもに寄り添っている ○ 子どものよさを伸ばし、自己実現の喜びを実感させている ○ 子どもに確かな学力を付けている | <ul style="list-style-type: none"> ○ 研修意欲に満ち、常に指導力向上に努めている ○ 教育課題の解決に向け、協力して取り組んでいる ○ 業務改善の視点を立ち、工夫実践している | <ul style="list-style-type: none"> ○ 子どもと共に体を動かし、汗を流している ○ 教育公務員として、保護者や住民の期待に応えている(服務規律の厳正確保) |

具体的実践項目

「にこにこ」豊かな心の育成

- 自己肯定感、自己有用感の育成
 - 小さな親切運動・青少年赤十字活動の推進
 - ・ ありがとうカードの実践
 - ・ ボランティア運動の推進
 - 人権教育の推進
 - ・ 校内人権週間の設定
 - ・ 心の居場所づくり(学級経営の充実)
 - 4あわせ運動の展開
 - ・ あいさつ: 会釈、「あ・え・た」
 - ・ あつまり: 集合・整列・待機
 - ・ あとしまつ: 整理整頓
 - ・ あんぜん: 廊下歩行
 - 子ども主体の場の設定
 - ・ 行事等への企画・運営と参画
 - ・ 子どもの活躍の積極的な賞賛
- 積極的な生徒指導の推進
 - 命の教育の充実
 - ・ 「学校楽しい」と
 - ・ 「こころのアンケート」の実施

★ いじめの早期発見、いじめの解消 100%
 ★ 不登校児童数、昨年比減

 - 規範意識の醸成
 - ・ 「よい子のきまり」の定期的な振り返り
 - 教育相談と児童理解の徹底
 - ・ 個人面談、教育相談等の計画的な実施
 - ・ SC・SSWとの連携
- 道徳教育の充実
 - 特別の教科道徳の授業の充実
 - ・ 考える道徳・議論する道徳の実践
 - 情報モラル教育の充実
 - ・ 活用のルール共通理解と指導の徹底
- 学校図書館の利活用
 - 「本も友だち やさしい南っ子運動」の展開
 - ・ 読書指導・読書月間等の充実
 - 「読書の日(毎月23日)」の推進

★ 年間読書 120冊(下学年)・100冊(上学年)
- 緑化、清掃活動、学校版ISO活動の充実
 - 教児同行での清掃活動
 - ・ 清掃活動の徹底と確実な見届け
 - 教児一体の緑化活動
 - ・ 花いっぱい運動、一人一鉢運動の推進

「はきはき」確かな学力の定着と向上

- 確かな学力の定着と向上

★ 全国県指数 100以上、NRT52以上

 - わかる・できる授業の実践
 - ・ 学習のしつけの徹底(聞く、話す、姿勢、学習準備)
 - ・ 発問、教材・教具・板書の工夫(ユニバーサルデザイン化)
 - ・ 演習問題の時間の確保による確実な定着
 - 思考力・表現力等の育成
 - ・ 主体的な学習を育てる「見通し」と「振り返り」の設定
 - ・ 自分の考えを表現する(説明する・書かせる)場の設定
 - 一人一授業(相互参観授業)の実践
 - ・ 研究授業を通しての共通実践事項の確認
 - ・ 教育課題に関する校内研修の推進
- ICT機器の積極的活用による授業改善の推進
 - 一人1台のタブレット端末の有効活用(デジタルドリルの活用推進)
 - ・ 個別最適な学びと協同的な学びの推進
 - ICT機器の活用に関する研修の充実
 - ・ 授業を通じた研修や情報交換会の充実
- 特別支援教育の充実
 - 全校体制での取組の推進
 - ・ 校内委員会の計画的開催
 - 合理的配慮の提供
 - ・ 保護者との積極的な連携
 - 交流学級との連携強化
- 家庭学習の習慣化

★ 家庭学習時間: 学年×10分+20分

 - 家庭学習の時間の確保
 - ・ 家庭学習課題の工夫、音読カードの活用
 - 家庭学習の手引きの活用と見直し
- 開かれた学校づくり
 - 地域人材の積極的な活用
 - ・ 地域ボランティア等との連携
 - 学校運営協議会等、関係機関との連携の充実
 - ・ 学校運営協議会による連携
 - 積極的な情報発信の推進
 - ・ 学校だより、学級だよりでの情報発信
 - ・ 学校HP、ブログの定期的な更新・充実
 - 一学級一投稿、一人一入賞
 - ・ 子どもの作品の発表と賞賛

「きびきび」たくましい心と体の育成

- 保健指導の充実
 - 「新しい学校の生活様式」を踏まえた保健指導
 - ・ 健康管理に対する意識の向上
 - 基本的な生活習慣の確立
 - ・ 早寝・早起き・朝ごはんの実践
 - ・ 「アウトメディア」チャレンジへの取組

★ 「アウトメディア」チャレンジへの家族での取組 100%(毎月)

 - 疾病予防と早期治療の徹底
 - ・ 個別的、継続的な歯科治療の勧め
 - 性教育、がん教育教室の開催
- 体育指導の充実
 - 教科体育の充実
 - ・ 運動する楽しさの実感と運動量の確保
 - ・ 体力・運動能力の向上
 - 教科外体育の充実
 - ・ 朝のかけ足や縄跳び運動の実践
 - ・ ちょトレ運動(ちょっとしたトレーニング)
 - ・ チャレンジかごしま(長縄エイトマン等)
- 安全指導の充実
 - 安全点検・安全管理の徹底
 - ・ 月1回の安全点検と事後措置の徹底
 - 危険予知・危険回避能力の育成
 - ・ 学校内外の事故防止
 - ・ KYT(危険予知トレーニング)の実践

★ 校内事故、前年比-10%

 - 交通安全教室・避難訓練等の実施
 - ・ 避難訓練(地震・火災、津波)
 - ・ 交通安全教室
 - ・ 緊急時児童引き取り訓練
 - 校区危険箇所マップの周知と見直し
- 食育指導の充実
 - 給食指導の充実
 - ・ 強調週間の設定と指導
 - 栄養教諭・給食技師等と連携した給食指導
 - アレルギー対応の徹底
 - ・ 家庭との連携強化

【特色ある教育活動等】

- 「小さな親切運動」実践推進校
- 読書活動の推進「本も友だち やさしい南っ子運動」
- 音楽的環境の醸成(金管バンド、なかよし音楽会)
- ★ 一事徹底 「清掃活動」
- ★ 一学校一改革 「読書活動の推進」
- ★ 一学校一運動 「縄跳び運動」

【家庭・地域との連携・協力】

- 基本的な生活習慣の定着(あいさつ、早寝・早起き・朝ごはん)
- 家庭学習の習慣化(家庭学習時間: 学年×10分+20分)
- 「アウトメディア」チャレンジへの取組
- 家庭読書の推進…毎月23日「読書の日」
- 学校運営協議会、スクールゾーン委員会、南校区地域コミュニティ協議会等
- 学校支援ボランティアとの連携