

令和6年度 郡山中学校区 小・中連携のまとめ

1 小・中連携の流れ・内容

- (1) 令和6年2月27日「令和6年度郡山地区小中連携研修会に関する事前打合せ会」
 - ・ 令和5年度の反省
 - ・ 郡山中学校区 CAN-DO リストについて
 - ・ 令和6年度の内容等について
 - ・ 令和6年度の行事調整について
- (2) 令和6年5月14日「令和6年度郡山地区小中連携研修会に係る打合せ会」
 - ・ 各校の課題及び取組の共有
 - ・ 研修会当日の協議の柱の検討
- (3) 令和6年6月17日「令和6年度郡山地区小中連携研修会」 会場：花尾小学校

ア 授業参観

1・2年国語, 3年算数, 5・6年算数 の授業参観

イ 分科会

<p>A 学力向上(協議の柱:個別最適化を実現するためには) 個別最適化を目指す学び合いの実践 (具体策)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ICTの活用を図る。 2 学び合いの時間を確保する。
<p>B 生徒指導(協議の柱:「整える」身だしなみ, 言葉遣い, 廊下歩行) 「整える」 (具体策) 4つの柱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 身だしなみ 2 廊下歩行 3 言葉遣い 4 あいさつ
<p>C 保健・体育(協議の柱:望ましい生活習慣・運動習慣の定着のためには) 1 柔軟性を高める運動に取り組む。 2 家庭学習強調週間に合わせて生活リズムチェックにも取り組む。(一体化し, 起床・就寝時刻, 朝ご飯, メディア時間を調べる。) ※ 中学校の家庭学習強調週間 2学期 11月16日(土)～21日(木) 3学期 2月 8日(土)～13日(木) 時期も中学校区で合わせる。</p>
<p>D 特別支援教育(協議の柱:自分で解決しようとする学びを育てるには) タブレットを活用したり, 友達と話し合ったりして, 自分で解決しようとする学びを育てる。 (具体策)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 リモート授業, NHK for School などの動画コンテンツ, 特別支援教育に有効なアプリ, デジタル教科書などの活用と情報共有 2 学び合いの場の設定 <p>読書指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 個に応じて興味・関心を高める選書や良書を勧める。 2 読書の時間の確保の大切さを確認する。(デジタル機器の使用時間が多くなっていることから。) 3 映像から情報を得ることを利用して, 映画などで知った本を読書指導に生かす。 4 読むことへ苦手意識をもつ児童・生徒へデジ図書など読書バリアフリー図書(法人が無料で貸し出している。)を活用する。



【授業参観の様子】



【分科会の様子】

【分科会で話し合った共通実践事項】

- (4) 令和7年1月24日「郡山地区交流学習会」「郡山中学校入学説明会」
 - ・ 小学校3校による交流活動, 中学校教諭による授業
- (5) 令和7年2月20日「令和7年度郡山地区小中連携研修会に関する事前打合せ会」
 - ・ 令和6年度の反省
 - ・ 郡山中学校区 CAN-DO リストについて
 - ・ 令和7年度の内容等について
 - ・ 令和7年度の行事調整について

2 連携の成果・改善点など

<p>学力向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 共通したアプリやコンテンツを活用し, 個々の能力に合わせた学習が進められた。(デジタルドリルやキーボードアプリ, 動画コンテンツ等) ○ 対話的な場面を増やし, 意見交換やグループ討論を通じて学び合いが進められた。 △ ICTの適切な活用方法の深化や, タブレットとノートのバランスのとり方が難しい。 △ 学び合いの時間の確保が難しかったり, ペアやグループの固定化がおきたりした。 	<p>保健・体育</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 共通して柔軟性を高める運動や生活リズムチェックが行われた。 △ 柔軟性を高める運動の習慣化やメディア時間の減少にさらに取り組む。
<p>生徒指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 相互のきまりを共通理解しながら, 服装や言葉遣い, あいさつの指導が進められた。 △ 言葉遣いやあいさつの意識向上がまだ十分でない。 	<p>特別支援教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ タブレットや動画コンテンツの活用により, 児童の学習意欲や理解が深まった。 △ タブレットとペーパー教材の組合せや, より深まる意見交換の設定を工夫したい。 <p>読書指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 選書会や読書郵便, ポップ作成等で本に対する興味・関心を高めることができた。 △ 読書の幅を広げていきたい。