

令和5年度 学校評価 自己評価書 (1学期)

1 学校の重点目標

|                          |                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) 考える                  | ○主体的・対話的で深い学びのある授業の展開 ○学習形態やT P C活用による個別最適化された学びの実践<br>○学習基盤力の向上を意識した指導と評価 ○全体及び個々に応じた家庭学習の推進・充実                                                      |
| (2) 強い                   | ○運動の質と量を確保した体育の充実と個々の体力づくりの工夫 ○安全への意識高揚と計画的な指導の徹底<br>○保健指導や給食指導、清掃指導、感染症対策の充実 ○学校・保健便り、週報等を活用した保健指導の啓発と連携                                             |
| (3) 明るい                  | ○全教育活動を通した自己指導能力の育成 ○人間関係形成・社会参画・自己実現の育成を目指す学級活動の実践<br>○子供一人一人のよさを育む生活環境づくり ○家庭・地域等と連携協働した「心を整える」指導の実践                                                |
| (4) 思いやり                 | ○思いやり等の心を育てる読書活動の充実 ○道徳教育、人権教育の充実<br>○環境教育を柱とした汗の教育の推進 ○指導すべき課題を明確にした特別支援教育の充実と教育活動の工夫                                                                |
| (5) 地域に開かれ、地域とともにある学校づくり | ○業務改善の推進による教育の質の向上 ○学校運営協議会制度における地域住民の学校経営参画と運動<br>○「つなぐ」を合い言葉としたPTAとの連携 ○地域コミュニティとの連携・協働による活動の推進<br>○信頼される学校づくりに向けた計画的サービス指導 ○積極的な情報発信による学校教育への信頼づくり |

2 課題と改善策 (4段階評価)

※ ～については、4月当初と比較した子供の変容を評価し、については、職員の内評評価とした。

|                                            | 課題が見られた評価項目                                                                                               | 職員                           | 課題に対する改善方策                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (平均 <input type="checkbox"/> 3.0) 考える      | ア 三角ロジックによる思考力、判断力、表現力等の育成<br>イ 補充的・発展的な定着指導による知識・技能の育成<br>ウ 自ら学ぶ家庭学習の習慣化<br>エ 各教科の学びを生かそうとする態度の育成        | 2. 9<br>2. 9<br>2. 9<br>2. 9 | ア 根拠の述べ方に関する指導を徹底し、説得力に着目した対話活動を展開する。<br>イ 全校一斉の定着指導の場を位置付ける(日常化、個別化、系統化、短時間集中化)。<br>ウ 指示課題の内容の個別化と予習型の課題提示による自主学習を一層推進する。<br>エ 各教科の学びを生かす場として、話し合い活動や総合的な学習の時間を位置付ける |
| (平均 <input type="checkbox"/> 3.0) 強い       | ● 運動の質と量の確保に向けた取組の工夫による、体力づくりに励む意欲の向上<br>・ 体力・運動能力調査結果に基づく運動の重点化<br>・ 一校一運動の日常化(目標設定、課題解決の活動、振り返りの位置付け)   | 2. 8                         | 取組への個人差に対応するため、次のことに全校で共通して取り組む。<br>・ 体力ナビを用いて把握した個人の課題を解決するための計画を立てさせる(いつ、何を)。<br>・ 定期的に取り組状況を振り返らせる。<br>・ 3学期に体力・運動能力の再調査を行い、成長を実感させる(次年度につなげる)。                    |
| (平均 <input type="checkbox"/> 2.9) 明るい      | ア 明るいあいさつができる宮っ子の育成<br>イ 全教育活動を通した自己指導能力の育成<br>ウ 家庭・地域と連携協働した取組による、心の整った子供の育成                             | 2. 6<br>2. 8<br>2. 9         | ア 児童会を中心とした児童主体のあいさつ運動を企画・実践する。<br>イ 子供が自己決定する場の位置付け、傾聴と対話を基本とした教師のかかわり方を工夫する。<br>ウ 特に、整理・整頓の徹底に関する、家庭と連携・協働した取組を更に推進する。                                              |
| (平均 <input type="checkbox"/> 2.9) 思いやり     | ア 汗の教育の推進による役割と責任の理解<br>イ 汗の教育の推進による生命及び自然科学探究への意欲の向上                                                     | 2. 8<br>2. 7                 | ア 当番活動やボランティア活動において、率先垂範と師弟同行を重視するとともに、声掛け・見届け・称賛を徹底する。<br>イ 生活科、理科、総合的な学習の時間を中心として、除草作業や施肥を含めた食農体験の充実や飼育・観察活動の充実を図る。                                                 |
| (平均 <input type="checkbox"/> 3.5) ある地域とともに | ○ どの項目においても高い評価であった。地域に開かれ・地域とともにある学校づくりに向けた職員の意識の高揚と取組の充実が図られていると言える。<br>ア 連携・協働<br>イ 管理・事務<br>ウ サービス・接遇 | 3. 5<br>3. 3<br>3. 6         | ア 連携・協働に関しては、本年度から運用している学校運営協議会の充実と保護者・地域への周知・啓発を一層図る(学校便り、HP)。<br>イ 業務改善を更に図り、教育の質の向上に今後一層努める。<br>ウ サービス規律の厳正確保を図るためにサービス指導の在り方を工夫するとともに、職員一人一人の接遇を一層向上させる。          |

3 次学期に向けての取組

- 管理職による啓発と授業参観を充実による「子供が主語の授業」の定着と、デジタルドリル等を活用した個別最適な定着指導の充実を一層図る。
- 児童会を中心とした子供主体のあいさつ運動の実現に向け、指導・助言と称賛等、教師のかかわり方を工夫する。
- 学校運営協議会の充実を図るとともに、学校便りやHPを活用した保護者・地域への周知・啓発を一層推進する。