

鹿児島市立宮小学校 令和5年度 1学期学校評価アンケート(保護者)

※4: そう思う, 3: どちらかと言うとそう思う, 2: どちらかというと思わない, 1: と思わない

		番号	評価項目 ※ 太字は平均3.0未満の評価項目	平均
学校の取組	連携・協働	1	学校は、保護者や地域と手を取り合いながら、「地域とともにある宮小学校づくり」に努めていると思いますか。	3.7
		2	学校は、保護者とともにお子さまへの教育を充実させるため、積極的な情報交換や教育相談の充実に取り組んでいると思いますか。	3.5
		3	学校は、学校便りやホームページを活用して、学校の考えや取組等について分かりやすく伝えたり、説明したりしていると思いますか。	3.5
	考える	4	学校は、子供が学習のめあてを立てたり、少人数で話し合いながら解決したりする場面を位置付けるなど、「子供が主語の授業」の充実に取り組んでいると思いますか。	3.5
		5	学校は、週2回のタブレットPCの持ち帰りや、チャレンジウィークの取組等を通して、「子供が自ら学ぶ家庭学習」の充実に取り組んでいると思いますか。	3.5
	強い	6	学校は、健康ノートを活用しながら、子供たちの心身の健康教育の充実に取り組んでいると思いますか。	3.5
		7	学校は、計画的な避難訓練の実施や、KYT(危険予知トレーニング)指導、校内や通学路等の安全確保を通して子供が安全に学校生活を送ることができるような取組に取り組んでいると思いますか。	3.5
	明るい	8	学校は、子供が楽しく学校生活を送ることができるように、一人一人に寄り添った声掛けや指導に取り組んでいると思いますか。	3.4
		9	学校は、明るいあいさつができる子供を育てるために、あいさつ運動の推進や指導に取り組んでいると思いますか。	3.5
	思いやり	10	学校は、言葉が整い、思いやりのある子供を育てるために、読書指導を充実させたり、保護者と連携を図りながら、読み聞かせの取組を充実させたりすることに努めていると思いますか。	3.4
		11	学校は、お互いに認め合い、助け合い、励まし合う心子供一人一人に育成するため、特別活動や道徳教育、人権教育の充実に取り組んでいると思いますか。	3.4
家庭の取組	12	家庭では、お子さまの自立を促すために手伝いをさせたり、情緒の安定を図るためにあいさつや会話をしたりしていますか。	3.3	
	13	家庭では、家庭学習(1年:30分, 2年:40分, 3年:50分, 4年:60分, 5年:70分, 6年:80分)や読書が習慣化するように、お子さまに声を掛けたり、見届け(確認や称賛)をしたりしていますか。	3.0	
	14	家庭では、規則正しい生活習慣(早寝・早起き・朝ご飯・ノーメディアなど)が身に付くように、お子さまに声を掛けたり、見届け(確認や称賛)をしたりしていますか。	3.2	
	15	家庭では、病気の予防や体力づくり(外遊びや運動など)に取り組ませたり、病気の治療(目・耳・鼻の病気やむし歯など)を早めに行なわせたりしていますか。	3.5	
お子さまの様子(心を整える)	言葉	16	学校・家庭・校区が連携して行っているあいさつ運動によって、お子さまのあいさつがよくなったと感じますか(言葉を整える)。	3.2
		17	学校・家庭で推進している読書活動の充実によって、お子さまが、進んで本に親しんだり、音読(暗唱)に取り組んだりするようになってきたと感じますか(言葉を整える)。	3.0
	環境	18	学校・家庭での指導や声掛けによって、お子さまの学習中の姿勢が整ってきたと感じますか(環境を整える)。	2.9
		19	学校・家庭での指導や声掛けによって、お子さまの学習環境(整理整頓)、学用品の準備が整ってきたと感じますか(環境を整える)。	3.0
	学力	20	学校・家庭での指導や声掛けによって、お子さまが、進んで家庭学習に取り組むようになってきたと感じますか(学力を整える)。	3.1
21		学校・家庭での指導や声掛けによって、お子さまの学習に対する「楽しい」「分かるようになった」「できるようになった」という意欲や自信が高まってきたと感じますか(学力を整える)。	3.1	