鹿児島市立宮小学校グランドデザイン(経営の基本方針)

県：あしたをひらく心豊かでたくましい人づくり

教育目標：ともに学び，深く考え，仲間と助け合い，たくましく生きる宮の子の育成

鹿児島市：「教育振興基本計画」（六つの基本的な考え方），地域・家庭・児童の実態等

校　訓

考　え　る	強　　い	明　る　い	思　い　や　り

めざす学校像・子ども像・教職員像

めざす学校像

- □　師弟同行で共に伸びる学校
- □　明るく楽しく子供が躍動する学校
- □　教育環境が整備され責任を果たす学校
- □　学校・家庭・地域が連携し地域に開かれ地域と共にある学校

めざす子供像

- □　よく勉強しやり抜く子(考える)
- □　心と体のたくましい子(強　い)
- □　元気で明るい子(明るい)
- □　仲良く思いやりのある子(思いやり)

めざす教職員像

- □　情熱をもち率先垂範する教師
- □　授業改善を大切にする教師
- □　力を高め合い協働する教師
- □　服務規律の厳正確保に努める教師
- □　業務改善に努める教師

９年間を見通した小中連携教育の推進　／　**実践内容と目標等**　／　学校・家庭・地域をつなぐＣＳの推進

高めたい資質・能力「創造性」(思考判断表現・問題発見解決・情報活用)，「社会性」(自己指導能力・メタ認知・自治活動)，「自律性」(コミュニケーション・言語活用・人権尊重等)

「考える」

①「主体的・対話的で深い学び」のある授業の展開
・授業３ポイントの指導
・三角ロジック等の実践
・アンダーアチーバー０
②学習形態やＴＰ活用による個別最適な学びの実践
・電子ドリル活用
・習熟度別学習等の実践
・オリエンテーション設定
③学習基盤力の向上を意識した授業の意識化
・情報活用，問題発見等
④個々に応じた家庭学習
・小中連携した予習学習等
⑤その他(学習コーナー等)

「強　い」

①運動の量と質を確保した体育の充実と個々の体力つくりの工夫
・一校一運動や体育授業での運動量確保等
②安全への意識高揚と計画的指導の徹底
・関係機関や校区との連携
③保健指導・給食指導・清掃指導・感染症対策の充実
・健康ノートや諸調査活用
④保健便りや学校保健委員会，学級ＰＴＡ等を活用した保健指導の啓発と連携
・う歯治療率80％達成
・家庭における運動習慣等

「明るい」

①全教育活動を通した自己指導能力の育成
・自己決定，自己存在感，共感的な人間関係の構築
②３つの資質・能力の育成を目指す学級活動の実践
・教科指導と連動した指導
・合意形成，意思決定指導
③子供のよさを育む生活環境づくり
・学級活動を通した学級目標や学級ルールづくり
④家庭・地域と連携協働した「心を整える」活動の実践
・「言葉」「環境」「学力」を整える指導等

「思いやり」

①思いやり等の心を育てる読書活動の充実
・「心の壺」「宝本」「発明王」等の100％読破
・思い等を伝える活動設定
②道徳教育･人権教育の充実
・自他を尊重する心や態度
・協働する心の育成等
③環境教育による汗の教育
・役割と責任の理解と指導
・緑化・栽培活動を通した生命や自然科学への探究
④指導すべき課題を明確にした特別支援教育の充実
・教育的ニーズへの対応等

《一校一改善》
○「心を整える」を目標にした３つの指導
※言葉を整える，環境を整える，学力を整える

《一校一運動》
○年間を通した縄跳び運動の実践
○朝や体育授業でのサーキットトレーニングの継続

「教える学校」(Teaching)から「子供自ら学ぶ学校」(Coaching)への転換
～教科等指導と特別活動の指導・研究を通した目指す子供の具現化～

宮小学校の特色ある教育及び地域に開かれた教育活動

地　域 連　携	人・資源・組織の効果的活用を通して，地域や家庭，関係機関との連携を更に深め，活動を展開する 幼保小連携，小小連携，吉田南中学校区連携教育等における課題の共有と解決に向けた共通実践等
教　育 活　動	「地域に開かれ，地域とともにある学校づくり」に向けた「学校運営協議会制度」の研究・実践 「社会に開かれた教育課程」によるＰＴＡや地域との連携(目指す目標＝資質・能力の共通理解と実践化)