

資料6 令和4年度 紫原中学校 「もっと『明日も行きたい紫原中』にするには」アンケート集計結果

5:そう思う 4:だいたいそう思う 3:どちらとも言えない 2:あまりそう思わない 1:そう思わない

■ そう思う □ だいたいそう思う □ どちらとも言えない ▨ あまりそう思わない ■ そう思わない

No.	評価内容		R2	R3	R4	変化	評価割合
1	私は、学校生活を楽しく過ごしている	生徒	4.05	4.18	4.09		■ ▨ □ ▨ ■
	子どもは、学校が楽しいと言っている	保護者	3.90	3.79	3.77		■ ▨ □ ▨ ■
	生徒は、学校生活が楽しいと感じている	教職員	3.86	3.78	3.72		■ ▨ □ ▨ ■
2	自分にはよいところがあると思いますか	生徒	3.47	3.50	3.49		■ ▨ □ ▨ ■
	子どもは、自分にはよいところがあると思っている	保護者	3.97	3.99	4.01		■ ▨ □ ▨ ■
	生徒は、自分にはよいところがあると思っている	教職員	3.55	3.49	3.59	↑	■ ▨ □ ▨ ■
3	先生方は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	生徒	3.66	3.74	3.71		■ ▨ □ ▨ ■
	先生は、子どものよいところを認めてくれている	保護者	3.93	3.84	3.83		■ ▨ □ ▨ ■
	学校は、生徒のよいところを認めている	教職員	4.11	3.90	3.98		■ ▨ □ ▨ ■
4	先生方は、学級通信等で学校の様子を家庭にわかりやすく伝えている	生徒	4.06	4.10	4.10		■ ▨ □ ▨ ■
	学校は、教育方針や学校の様子を通信等でわかりやすく伝えている	保護者	3.92	3.78	3.81		■ ▨ □ ▨ ■
	学校便りや学級通信等を通して、積極的に情報発信している	教職員	4.36	4.27	4.37	↑	■ ▨ □ ▨ ■
5	学校は、雰囲気がよく、生徒・先生方一人ひとりが生き生きしている	生徒	3.65	3.67	3.63		■ ▨ □ ▨ ■
	学校は、雰囲気がよく、生徒・職員一人ひとりが生き生きしている	保護者	3.55	3.43	3.43		■ ▨ □ ▨ ■
	学校は、雰囲気がよく、生徒・職員一人ひとりが生き生きしている	教職員	3.70	3.67	3.54	↓	■ ▨ □ ▨ ■
6	先生方は、保護者と連絡を取り合い、学習面や生活面の指導をしてくれる	生徒	3.61	3.66	3.72		■ ▨ □ ▨ ■
	先生方は、保護者と連絡を取り合っており、学習面や生活面の指導をしている	保護者	3.47	3.37	3.38		■ ▨ □ ▨ ■
	学校は、保護者と連絡を取り合っており、学習面や生活面の指導をしている	教職員	3.82	3.90	3.91		■ ▨ □ ▨ ■
7	学校は、掃除が行き届き、学習環境が整っている	生徒	3.70	3.75	3.66		■ ▨ □ ▨ ■
	学校は、掃除が行き届き、学習環境が整っている	保護者	3.85	3.84	3.79		■ ▨ □ ▨ ■
	学校は、掃除が行き届き、学習環境が整っている	教職員	3.57	3.53	3.07	↓↓	■ ▨ □ ▨ ■
8	先生方は、いじめや問題行動に対してきちんと対応してくれる	生徒	3.89	3.94	3.82	↓	■ ▨ □ ▨ ■
	学校は、いじめや問題行動が起こらないように努めている	保護者	3.53	3.40	3.37		■ ▨ □ ▨ ■
	学校は、いじめや問題行動が起こらないように努めている	教職員	4.18	4.18	3.85	↓↓	■ ▨ □ ▨ ■
9	学校は、社会生活のモラルやルールを守るように指導している	生徒	4.16	4.24	4.13	↓	■ ▨ □ ▨ ■
	学校は、社会生活のモラルやルールを守る態度を育てようとしている	保護者	3.82	3.74	3.70		■ ▨ □ ▨ ■
	学校は、社会生活のモラルやルールを守る態度を育てようとしている	教職員	4.27	4.22	3.94	↓↓	■ ▨ □ ▨ ■
10	学校の授業は、わかりやすい	生徒	3.66	3.70	3.59	↓	■ ▨ □ ▨ ■
	子どもは、授業がわかりやすいと言っている	保護者	3.14	3.12	3.06		■ ▨ □ ▨ ■
	生徒にとって、わかりやすい授業づくりを行っている	教職員	3.93	4.00	3.89	↓	■ ▨ □ ▨ ■
11	私は、教科の課題や宿習にきちんと取り組んでいる	生徒	3.95	3.90	3.72		■ ▨ □ ▨ ■
	子どもは、教科の課題や宿習に毎日継続して取り組んでいる	保護者	3.59	3.71	3.49	↓	■ ▨ □ ▨ ■
	生徒は、教科の課題や宿習にしっかり取り組んでいる	教職員	3.43	3.27	2.98	↓↓	■ ▨ □ ▨ ■
12	保護者と、将来の進路について話合い、一緒に考えている	生徒	3.62	3.70	3.70		■ ▨ □ ▨ ■
	家庭では子どもと、将来の進路について話合い、一緒に考えている	保護者	3.99	4.07	3.91	↓	■ ▨ □ ▨ ■
	学級活動や進路指導を中心に、将来の進路について指導している	教職員	3.86	3.71	3.78		■ ▨ □ ▨ ■
13	家庭では、保護者も一緒に学習（課題）の見届けをしてくれる	生徒	2.97	3.03	3.18	↑	■ ▨ □ ▨ ■
	家庭では、子どもの学習（課題）の見届けをしている	保護者	3.05	3.08	3.04		■ ▨ □ ▨ ■
	保護者と連携して、生徒の学習（課題）の見届けをしている	教職員	3.34	3.22	3.15		■ ▨ □ ▨ ■
14	私は、毎日家庭学習に90分以上取り組んでいる	生徒	3.23	3.34	3.21	↓	■ ▨ □ ▨ ■
	子どもは、90分間の家庭学習の習慣がある	保護者	3.00	3.11	2.93	↓	■ ▨ □ ▨ ■
	生徒は、90分間の家庭学習が定着している	教職員	2.84	2.80	2.57	↓↓	■ ▨ □ ▨ ■
15	私は、日頃から積極的にあいさつをしている	生徒	4.02	4.08	4.11		■ ▨ □ ▨ ■
	子どもは、日頃から積極的にあいさつをしている	保護者	3.81	3.81	3.77		■ ▨ □ ▨ ■
	生徒は、日頃から積極的にあいさつをしている	教職員	3.82	3.55	3.59		■ ▨ □ ▨ ■
16	学校の生活指導（挨拶・服装・持ち物・容儀等）は、適切に行われている	生徒	4.04	4.05	3.97		■ ▨ □ ▨ ■
	学校の生活指導（挨拶・服装・持ち物・容儀等）は、適切に行われている	保護者	4.04	3.96	3.87		■ ▨ □ ▨ ■
	学校の規則について共通理解し、適切に生活指導がなされている	教職員	4.09	3.67	3.37	↓↓	■ ▨ □ ▨ ■
17	先生方は、悩みを聞いて、その相談ののってくれる	生徒	3.87	3.89	3.93		■ ▨ □ ▨ ■
	学校は、生徒の悩みを聞き、その相談ののっている	保護者	3.41	3.35	3.35		■ ▨ □ ▨ ■
	学校は、生徒の悩みを聞き、その相談ののれる体制がある	教職員	3.98	3.90	3.91		■ ▨ □ ▨ ■
18	先生方は、生徒の健康や安全に関する指導をしてくれる	生徒	4.09	4.16	4.08		■ ▨ □ ▨ ■
	学校は、生徒の健康や安全に関する指導を適切に行っている	保護者	3.85	3.79	3.75		■ ▨ □ ▨ ■
	学校は、生徒の健康や安全に関する指導を適切に行っている	教職員	4.11	4.04	3.94	↓	■ ▨ □ ▨ ■
19	学校行事は、コロナ禍で、工夫して実施されている	生徒	3.99	4.00	4.18	↑	■ ▨ □ ▨ ■
	学校行事は、コロナ禍で、工夫して実施されている	保護者	4.03	3.99	3.95		■ ▨ □ ▨ ■
	学校行事は、コロナ禍で、工夫して実施している	教職員	4.23	4.22	4.26		■ ▨ □ ▨ ■
20	部活動は、活発で充実している	生徒	4.02	3.98	4.03		■ ▨ □ ▨ ■
	部活動は、活発で充実している	保護者	3.83	3.76	3.79		■ ▨ □ ▨ ■
	部活動は、活発で充実している	教職員	4.11	4.25	4.26		■ ▨ □ ▨ ■
21	学校は、保護者や地域の声に耳を傾け、適切に対応している	生徒	3.79	3.82	3.83		■ ▨ □ ▨ ■
	学校は、保護者や地域の声に耳を傾け、適切に対応している	保護者	3.65	3.60	3.66		■ ▨ □ ▨ ■
	学校は、保護者や地域の声に耳を傾け、適切に対応している	教職員	4.18	4.02	4.09		■ ▨ □ ▨ ■
22	スマホやタブレットを使う際は、家庭内でルールを決めている	生徒	3.84	3.78	3.84		■ ▨ □ ▨ ■
	スマホやタブレットを使う際は、家庭内でルールを決めている	保護者	4.06	4.02	3.91	↓	■ ▨ □ ▨ ■
	スマホやタブレット・ゲーム機を使う際は、使用のマナーや家庭内のルールを決めるよう呼びかけている	教職員	3.91	3.78	3.80		■ ▨ □ ▨ ■

評価上段：生徒 中段：保護者 下段：本校職員

※ ↑ ↓ は、昨年度と比較して0.1ポイント以上で1つ、0.2ポイント以上で2つ付けている。

※ 保護者は全項目で、昨年度よりポイントが下回ったため、昨年度との差を数字で表記している。