



経営の基調

- 1 憲法，教育関係法規及び県・市教育行政の重点施策
- 2 鹿児島市教育大綱及び教育振興基本計画
- 3 本校の歴史や伝統，生徒や地域の実態

学校教育目標

志高く，自ら学び考え行動する，心豊かでたくましい生徒の育成
一人権尊重の精神を基盤に，地域ぐるみで自己肯定感・自己有用感の育成，そして，仲間づくり

第二次鹿児島市教育振興基本計画

- 【か】鹿児島市に誇りをもち，
- 【ご】これからの時代に必要な生きる力を養い，
- 【し】心身ともにたくましく
- 【ま】学び続ける人材を社会全体で育成します。

めざす学校像

- 生徒の個性が輝き，夢を実現していく学校
- 人格の形成を目指し，毎日に感動がある学校
- 職員の取組や保護者の願いが結実する学校

校訓とめざす生徒像

- 【自主】：自ら気づき，考え，正しく判断し，行動できる生徒
- 【愛知】：自ら課題を見付け，考え，主体的に学び続ける生徒
- 【健康】：よりよい生活習慣に関心をもち心身共に健康で活力に満ちた生徒
- 【協和】：思いやりの心をもち，互いに認め合い協力できる心豊かな生徒

めざす教師像

- 教育に対する情熱と人間愛に溢れる教師
- 豊かな人間性と柔軟な思考力を兼ね備える教師
- 組織として協調性を有し互いに高め合う教師
- 「教育は信頼」を自覚し教育実践する教師

【令和4年度の重点課題】

- 1 確かな学力の育成
- 2 豊かな心の育成
- 3 望ましい学習環境・学校環境
- 4 教職員の資質向上
- 5 家庭・地域社会との連携・協働

キャッチフレーズ

明日も行きたい紫原中学校

学校評価による検証
「もっと『明日も行きたい紫原中』にするには」

重点課題1に対して

学習者基点の学び

取組1 学ぶ楽しさや成就感を感じる授業

- 1 学ぶ意欲の向上と学習習慣の確立
- 2 「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業改善
- 3 形成的評価としての各種学力検査等の位置づけ
- 4 ICT機器活用の充実（一人一台端末の活用促進）
- 5 総合的な学習の時間の充実（課題解決学習の導入）
- 6 特別支援教育の充実（指導体制・指導計画・指導方法）
- 7 全教育活動を通じた言語活動の充実
- 8 体験学習の導入と外部人材の積極的な活用
- 9 全教育活動を通じたキャリア教育の推進

重点課題2に対して

豊かな関係性と自己有用感

取組2 豊かな心を育む教育活動

- 1 自己肯定感・自己有用感を育む開発的生徒指導の推進
- 2 「居場所づくり」，「絆づくり」に視点を置いた学年・学級経営
- 3 深い生徒理解に基づくチームによる不登校支援
- 4 いじめ問題への計画的，継続的な取組
- 5 「考え，議論する」道徳科授業の実践
- 6 人権教育の充実
- 7 望ましい人間関係づくりに視点を置いた学級活動
- 8 生徒会活動の活性化
- 9 所属感や一体感を高める学校行事
- 10 感動体験の場としての部活動の充実

生徒が行きたい学校

保護者にとっても通わせたい学校

取組3 学校課題と結びついた職員研修

- 1 授業を通じた研修による授業力の向上
- 2 より深い生徒理解に資する研修の充実
- 3 職員研修を通じた職員相互の学び合いの場の充実

重点課題3に対して

取組4 落ち着いた学習環境づくり

- 1 「学校の新しい生活様式」を踏まえた教育活動の充実（感染症対策の徹底）
- 2 生徒指導体制の確立と関係機関との行動連携
- 3 「凡事徹底」の学校生活
【一校一改革】3Mの実践（黙想・門礼・無言清掃）
- 4 望ましい生活リズムを確立するための手立て
- 5 発達段階に応じた系統的・計画的な健康教育

重点課題4に対して

教職員にとって充実感がある学校

取組5 不祥事根絶・業務改善に向けた取組

- 1 服務規律の厳正確保に向けた取組
- 2 意識改革による業務改善
- 3 協働の醍醐味が感じられる職員室

重点課題5に対して

取組6 コミュニティ・スクールを生かした地域社会との連携・協働

- 1 学校運営協議会の充実
- 2 地域学校協働活動（学校支援ボランティア）との連動
- 3 生徒による地域貢献の場づくり

地域にとって信頼できる学校

自他を尊重し，互いに認め合う人権尊重の精神