令和５年度　長田中学校グランドデザイン

【経営の基調・基本的な方針】

創立76年の歴史や伝統，教育的風土を大切にする風格のある学校の創造を図る。
(1) 教育基本法及び学校教育法など各種法令に則った教育活動の実践
(2) 学校職員や専門スタッフに加え，保護者，地域の方々，関係機関・団体の力を結集して「チームとしての学校」を組織し，地域に根ざした学校づくり
(3) 社会の変化に主体的に対応できる資質や能力，豊かな情操，確かな学力の着実な定着
(4) 生徒一人一人の個性を認め，生徒個々のもつ限りない可能性を信じて取り組む教育活動を展開

【 令和５年度「一学校一改革」】

生徒の学びが主体となる授業の推進

○　非認知能力の育成
○　互いを高めあえる学級づくり
○　ＩＣＴの利活用の推進

【社会の要請・時代の要請】

[鹿児島市教育振興計画より]
(か)鹿児島市に誇りをもち
(ご)これからの時代に必要な生きる力を養い，
(し)心身ともにたくましく
(ま)学び続ける人材を社会全体で育成します。
○　新しい時代に求められる資質・能力を育むための「社会に拓かれた教育課程」の実現とそのために必要とされる体制整備
○　コミュニティ・スクールの推進
「地域とともにある学校づくり」を進める法律（地教行法第47条の6）に基づいた地域住民等が学校運営に積極的に関わる取組
○ SDGs の実現に向けた持続可能な開発のための教育の推進

【長田の風土】
質実剛健の気風
堅実で力強い前進

学校教育目標
自他を認め，自らの可能性を切り拓く人材の育成

【長田の矜持】
あいさつ・読書

「人権教育は全ての教育の基本」を土台に

生徒一人一人に対し「見つめる」「思いをめぐらす」「向き合う」

校　訓

心身ともに健康で創造性豊かな生徒

- **自立**　自律・責任　自分で考え行動し，責任をもつ
- **友愛**　信頼・協力　互いを認め，励まし合って伸びていく
- **志学**　立志・勉学　志を立て，その実現に向け自ら学ぶ
- **根性**　継続・完遂　困難に耐え，最後までやり遂げる

【目指す学校像】
一人一人を大切にする
人権意識に満ちた学校

【目指す生徒像】
しなやかでたくましく
向上心のある生徒

【目指す教師像】
協調性をもち，
常に学び続ける教師

≪本年度の重点目標と努力点≫

1　非認知能力の育成
〈気付く力，やり抜く力，人と関わる力等〉

2　確かな学力の向上
〈基礎的な知識・技能の習得と活用する力の育成〉

3　地域・郷土に開かれた学校
〈保護者・地域との連携強化〉

〈研究テーマ〉　「主体的・対話的で深い学びの授業改善を目指した指導と評価の一体化」

取組１　学習指導の充実

【目標】定着度調査：各教科県平均＋５以上，全国学力調査：県平均＋３以上
・研究テーマを意識した授業改善の実施（ＩＣＴを効果的に活用した授業）
・読書に親しむ活動の充実（年間５０冊以上）
・かごしま学力向上 Web システムの積極的活用
・特別な配慮を必要とする生徒への支援の充実
・教師の「みえる力」の育成（相互交流研修）

取組２　生徒指導の充実

【目標】不登校状況の改善（人数・日数減）
・非認知能力を育む学級経営
・いじめ問題，不登校生への組織的な対応
・生徒会が主体となる活動の充実
・互いを認め，笑顔が広がる活動の充実

取組３　道徳教育・人権教育の充実

【目標】道徳科の学年部での円滑な運営及びいじめ問題の早期発見・早期解決
・「考え，議論する道徳」の授業
・自他の命，人権を守る活動の充実
・生徒を認めあう校内設営

取組４　キャリア教育の充実

【目標】生徒一人一人が進路目標を設定する
・キャリアパスポートの計画的な活用
・職場体験学習や職業講話等を通した勤労観，職業観の育成
・キャリア形成を図る体験学習の充実

取組５　保健・安全指導の充実

【目標】体力・運動能力調査での県平均以上の項目を増やす，心身の健康保持増進，事故０
・一校一運動の充実（ちょトレの実践）
・感染症対策を踏まえた教育環境の充実
・健康教室の実施（性，食育，薬物，血液等の講師招聘）
・残食０・あと一口（１スプーン）の推奨

取組６　特別支援教育の充実

【目標】コーディネーターを中心とした組織的な対応
・教育的ニーズに応じた指導と合理的配慮
・特別支援教育支援員との連携
・個別支援計画に基づく支援の充実

取組７　情報教育の充実

【目標】全教科でのタブレットの活用
・教職員のＩＣＴ活用技能の向上
・情報モラル教育の充実
・研修機会の確保
・See-Smile の積極的な活用
・「学びポケット」の活用

取組８　家庭・地域との連携

【目標】信頼される学校づくりの推進
・基本的生活習慣の確立
（ネットスリープディの徹底）
・非認知能力の向上
（目標に向かって頑張る力，人とうまく関わる力，感情をコントロールする力等）
・ホームページ等を活用した情報提供

取組９　教職員の資質向上と業務改善の推進

「かごしま教員育成指標」を活用した研修の実践

- テーマ研究を含む研修への参加
- 教職員としての専門性を高める自主研修の実践
- 教育機関や研究校等の研修会･公開への参加
（県総合教育センター短期研修，土曜講座等）
- 組織の活性化（笑顔のある職場，コミュニケーションの活性化，使命感の高揚，働きがいのある職場，各個人の成長）
- 教職員の不祥事ゼロ
通知，服務ファイル等を活用した指導の徹底
- 業務の簡素化，効率化，意識化
（校務分掌等の組織的な対応等）