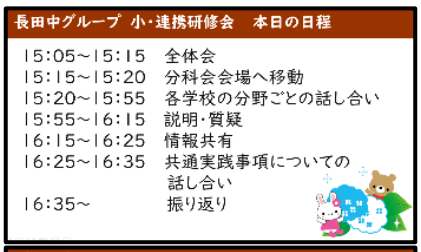
令和5年度　小・中連携研修会のまとめ（長田中グループ）

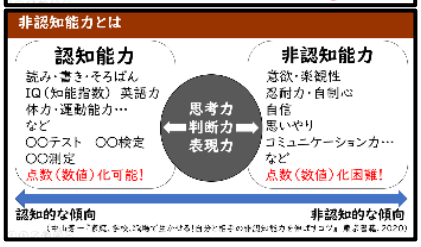
小学校の先生方による授業参観の様子

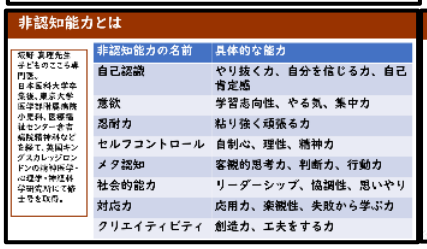
1　小中連携研修会　令和5年6月19日（月）長田中学校にて実施

(1)　全体会（本日の流れの確認・研究主題の確認・非認知能力とは・長田中校区の生徒の実態など）



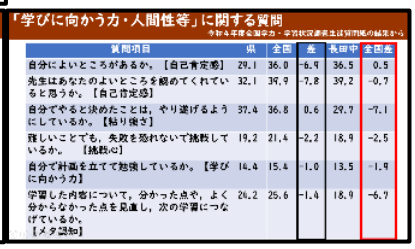
全体会の様子





非認知能力とは

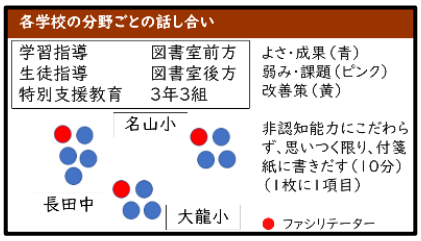
非認知能力の名前	具体的な能力
自己認識	やり抜く力、自分を信じる力、自己肯定感
意欲	学習志向性、やる気、集中力
忍耐力	粘り強く頑張る力
セルフコントロール	自制心、理性、精神力
メタ認知	客観的思考力、判断力、行動力
社会的能力	リーダーシップ、協調性、思いやり
対応力	応用力、楽観性、失敗から学ぶ力
クリエイティビティ	創造力、工夫をする力



「学びに向かう力・人間性等」に関する質問

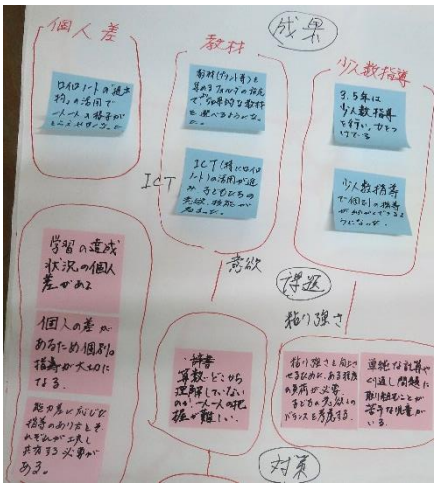
質問項目	県	全国	差	長田中	全国差
自分によいところがあるか。【自己肯定感】	29.1	36.0	-6.9	36.5	0.5
先生はあなたのよいところを観めてくれていると思うか。【自己肯定感】	32.1	39.9	-7.8	39.2	-0.7
自分でやると決めたことは，やり遂げるようにしているか。【粘り強さ】	37.4	36.8	0.6	29.7	-7.1
難しいことでも，失敗を恐れないで挑戦しているか。【挑戦心】	19.2	21.4	-2.2	18.9	-2.5
自分で計画を立てて勉強しているか。【学びに向かう力】	14.4	15.4	-1.0	13.5	-1.9
学習した内容について，分かった点や，よく分からなかった点を見直し，次の学習につなげているか。【メタ認知】	24.2	25.6	-1.4	18.9	-6.7

(2)　各学校の分野ごとの話し合い



どの分科会でも，活発な話し合いが行われました！

話し合った内容は，模造紙に書いて，
グルーピングしていきました。



(3)　共通実践事項の話し合い

①　１人１役の活動で責任感をもたせ，その活動を見届け賞賛する。

②　様々な場面でコミュニケーションを図る場を意図的に設ける。

2　成果と課題

(1)　成果　　事前の資料などは作成せず，事前に研修係で話し合いを行うことで，当日の話し合いがとてもスムーズだった。年に1回の研修会だが，模造紙を用いて意見交流し，互いの学校の実情を知り，指導に活かすきっかけとなった。

(2)　課題　　年に1回研修会を行っているが，可能であれば，年に2回の研修会を実施できれば，進捗状況等を確認できると考える。その限りにならない，有意義で持続可能な研修会を今後も模索していく必要がある。