

# 令和3年度 学校関係者評価書（中間評価結果）

令和3年 9月14日  
(小34) 中郡小学校

## 1 学校教育目標

命を大切にし よりよい自分をめざして がんばりぬく子どもを育てる

## 2 具体的な達成目標

- 1 確かな学力の定着と向上
  - ・ 鹿児島学習定着度調査、全国学力学習状況調査：市＋5P以上
  - ・ 標準学力検査(NRT)偏差値平均：2・4・6年生全国＋4ポイント以上
  - ・ 単元、学期末テスト：平均80点以上
- 2 家庭学習時間「10分×学年＋20分」：80%以上
- 3 あいさつ：自分から、聞こえる声で、門礼、ろう下での会釈：80%以上
- 4 児童玄関の砂：減、靴、トイレのスリッパの揃え：80%以上
- 5 日本スポーツ振興センター申請：25件以下
- 6 いじめ、不登校、交通事故、重大事故を「0」にする。
- 7 年間読書冊数：低学年120冊、中学年100冊、高学年90冊

## 3 学校評価等（中間）の結果

### (1) 職員自己評価（中間）

◇ 4段階評価

5…よくできている 4…どちらかといえばできている 2…どちらかといえばできていない 1…できていない <中間値：3.0>

※ 太字↑↓は前年度比±0.3の項目を示しています。

□ は、4.0以上の項目、■ は、3.5以下の項目

項目	番号	指 標	R2年度 平均値	R3年度 前期
教科 学習 指導	1	「学習のしおり」や「発表話形」等に基づき、学習の躰を行ったか。	3.6	3.6
	2	問題解決のための過程を大切にたした授業を展開し、「めあて」と「まとめ」を板書したか。	4.1	↓ 3.6
	3	知識や技能の定着を図るために、基礎的・基本的な内容の指導を行ったか。	4.2	4.2
	4	授業において、思考力・判断力・表現力を高めるための授業を行ったか。	3.0	3.1
	5	家庭学習の習慣化や充実に向けた指導や保護者との連携を行ったか。	3.7	3.5
領域 等 の 指 導	6	道徳性を高めるための授業の工夫・実践をするとともに、全教育活動を通しての道徳指導を行ったか。	3.8	3.6
	7	総合的な学習の時間において課題追究、解決などの学び方やものの考え方を身につけさせる授業を工夫し、計画的に実施できたか。	3.4	3.3
	8	外国語、外国語活動は、計画的に進めることができたか。	4.5	4.3
	9	① 学級活動は、計画的に適切な指導を行ったか。 ② 児童会活動は、児童の自主性・主体性を生かした指導を行ったか。 ③ クラブ活動は、計画的で適切な指導を行ったか。 ④ 学校行事は計画的に実施され、児童も目標をもって参加できるよう工夫がなされたか。	3.9 3.8 3.9 4.0	3.9 3.8 3.8 3.9
特別 支援	10	校内体制が機能し、特別支援の必要な児童への共通理解がなされたか。	4.3	↓ 3.9
	11	全職員で、支援の必要な児童の指導に取り組んでいるか。	4.2	↓ 3.9
人権 教育	12	全教育活動を通して、人権同和教育の推進がなされたか。	4.2	↓ 3.3
生徒 指 導	13	「あいさつ（会釈・門礼を含む）」「大きな声で返事」の継続的な指導（全体・個別）を行ったか。	3.9	3.8
	14	整理整頓や、くつ・スリッパ等を「揃える」の実践に関する指導を行ったか。	4.0	3.8
	15	いじめや差別のない集団づくりのための指導を行ったか。	4.1	4.2
	16	個別相談（面談）を実施したり、教師間の連携を図ったりしたか。	4.2	↓ 3.9
	17	朝読書や読書習慣等の充実等に向けた取組や指導をしたか。	4.1	4.1
保健 指 導	18	基本的保健衛生習慣の定着に向けての実践をしたか。	4.0	↓ 3.5
	19	「正しい廊下歩行（は・さ・み歩行）」の指導を行ったか。	3.8	3.9
	20	安全点検の定期実施と、危険箇所の早期改善はなされたか。	3.9	3.8
	21	教科体育・朝風の充実と体力づくりの奨励がなされたか。	3.5	3.6
	22	望ましい食習慣の育成や心を育む給食指導を行ったか。	4.0	3.8
	23	避難経路確保等の防災を意識した環境づくりや防災指導を適切に行ったか。	4.1	↓ 3.7
研 修	24	校内研修のテーマに沿った研究(全体・班)にかかわったか。	3.9	↓ 3.5
	25	一人一人が深い学びへと向かう道徳科の授業充実を図っているか。	3.6	3.4
	26	年度初めに設定した個人課題に沿って、自己研鑽することができたか。	3.5	3.4

施設 設備	27	環境教育の視点に立った指導ができたか。(ごみの分別, 節電, 節水)	3.9	↓ 3.6
	28	緑化活動に率先して取り組み, 児童への継続的な指導, 見届けを行ったか。	3.2	↑ 3.6
	29	継続した清掃指導と見届けを行ったか。	3.9	3.7
	30	設営を計画的に工夫して行ったか。	3.7	3.5
地	31	P T A活動(学級・執行部・専門部・おやじの会)への参加・協力ができたか。	2.7	↑ 3.1
	32	地域活動(あいご会・校区公民館・学校支援ボランティア)との連携や活用ができたか。	3.0	2.8

(2) 児童自己評価 (中間)

◇ 4段階評価 ( 5-よくできた 4-できた 2-もうすこし 1-まだまだ ) <中間値: 3.0 >

◆ 回答数 359名

※ □ は、4.0以上の項目, ■ は、3.5以下の項目

ふりかえること		R2年度 平均値	R3年度 前期	
学 習 の こ と	1	勉強は, 最後までねばり強く考えることができましたか。	4. 3	4. 2
	2	進んで発表することができましたか。	3. 3	3. 3
	3	先生や友だちの話をしっかり聞くことができましたか。	4. 4	4. 5
	4	音読や宅習(宿題)を毎日がんばっていますか。	4. 5	4. 6
	5	本をたくさん読むことができましたか。	4. 2	4. 2
	6	先生は, 勉強を分かりやすく教えてくださいましたか。	4. 8	4. 8
	7	おうちの人は, 宿題をよく見てくれましたか。	4. 2	4. 3
生 活 の こ と	8	元気のよいあいさつが, できましたか。(朝や帰り)	4. 3	4. 3
	9	ろうかや階段で, 先生やお客さまに会釈やあいさつができましたか。	4. 3	4. 3
	10	学校から帰るときに, 立ち止まって門札ができましたか。	4. 4	4. 5
	11	名前を呼ばれたら, はっきりと返事ができましたか。	4. 4	4. 2
	12	友だちとなかよくできましたか。	4. 6	4. 5
	13	困っている人を, 進んで助けることができましたか。	4. 1	4. 2
	14	そうじは, 時間いっぱい取り組みましたか。	4. 4	4. 4
	15	身の回りの整理整頓や道具の片付けが, きちんとできましたか。	4. 3	4. 4
	16	かさ, くつ, トイレのスリッパをしっかりとそろえることができましたか。	4. 4	4. 5
	17	学校に行くのが楽しいですか。	4. 5	4. 4
	18	先生は, 整理整頓や, くつ・スリッパなどをしっかりとそろえることを教えてくださいましたか。	4. 8	4. 8
	19	おうちの人は, かたづけやあいさつができる人になるように話をしてくれましたか。	4. 5	4. 3
保 健 ・ 安 全	20	早ね・早起きができましたか。	4. 1	4. 1
	21	交通のきまりを守ることができましたか。	4. 7	4. 7
	22	ろうかや階段では, 「はさみ歩行」ができましたか。	4. 0	4. 1
	23	なわとび運動や体力づくりをしましたか。	4. 3	4. 0
	24	先生は, ろうかや階段を静かに歩くように教えてくださいましたか。	4. 9	4. 9

(3) 保護者アンケート (中間)

- ◇ 4段階 (5-当てはまる 4-やや当てはまる 2-あまり当てはまらない 1-当てはまらない 中間値: 3)
- ◇ 4段階 (5-当てはまる 4-やや当てはまる 2-あまり当てはまらない 1-当てはまらない 中間値: 3)
- ◆ 回答数 336/373 (回答率: 90%) ※ 太字↑↓は前年度比±0.3の項目を示しています。  
 は、4.0以上の項目,  は、3.5以下の項目

項目		結果 (平均)	R 2 年度	R 3 年度
		平均値	平均値	前期
学校関係	1 学校は、教育方針や教育活動の様子等を分かりやすく伝えている。	4.4	4.4	<input type="checkbox"/> 4.4
	2 学校は、家庭への連絡や意思疎通を細やかに行っている。	4.4	4.4	<input type="checkbox"/> 4.4
	3 学校は、保護者や地域の願いに応えた学校・学級経営を行っている。	4.3	4.3	<input type="checkbox"/> 4.3
	4 お子さんの学習・生活・健康などについて、気軽に学校に相談できる。	4.4	4.4	<input type="checkbox"/> 4.5
	5 学校は、花いっぱい、きれいに整理整頓されている。	4.7	4.7	<input type="checkbox"/> 4.7
	6 中郡小の子どもたちは、学校や家庭、地域で元気のよいあいさつをしている。	4.0	4.0	<input type="checkbox"/> 4.0
児童関係	7 お子さんは、学校に行くのを楽しみにしている。	4.4	4.4	<input type="checkbox"/> 4.4
	8 お子さんは、「10分×学年+20分」の家庭学習ができています。	3.9	3.9	3.9
	9 お子さんは、進んで読書をしている。(音読を含む)	3.8	3.8	3.8
	10 お子さんは、家庭や地域で、「おはよう」「ただいま」「いただきます」などのあいさつができています。	4.1	4.1	<input type="checkbox"/> 4.1
	<b>11 お子さんは、整理整頓や後始末ができています。</b>	3.0	3.0	<input checked="" type="checkbox"/> 3.1
	<b>12 お子さんは、家事の分担や手伝いをしています。</b>	3.6	3.6	3.6
	13 お子さんは、「早寝・早起き・朝ご飯」ができています。	4.2	4.2	<input type="checkbox"/> 4.2
	14 お子さんは、外で遊んだりスポーツに取り組んだりしています。	3.9	3.9	<input type="checkbox"/> 3.9
保護者自身関係	15 家庭では、親子で話をしたり触れ合ったりしている。	4.5	4.5	<input type="checkbox"/> 4.5
	16 家庭では、宿題など家庭学習の見届けや励ましをしています。	4.2	4.2	<input type="checkbox"/> 4.2
	17 家庭では、テレビを見たりゲームをしたりする時間を決めています。	3.9	3.9	3.8
	18 家庭では、整理整頓やあいさつをするようお子さんに話をし、家族で実践しています。	4.0	4.0	<input type="checkbox"/> 4.0
	19 P T A 行事や授業参観には、積極的に参加しています。	4.3	4.3	<input type="checkbox"/> 4.3
	20 学校から配られる資料やお便りを、よく読んでいます。	4.4	4.4	<input type="checkbox"/> 4.3

(4) 地域アンケート (中間)

- ◇ 4段階 (5-よい 4-ややよい 2-やや不十分 1-不十分 : 中間値 3)
- ◆ 回答数 15 ※ 太字↑↓は前年度比±0.3の項目を示しています。  
 は、4.0以上の項目,  は、3.5以下の項目

項目		結果 (平均)	R 元年度	R 2 年度
		平均値	平均値	前期
1	中郡小の学校だよりを読んでくださっていますか。	4.5	4.5	<input type="checkbox"/> 4.5
2	中郡小は、保護者や地域の方々の願いに応える教育をしていると思われませんか。	4.5	4.5	<input type="checkbox"/> 4.5
3	中郡小は、きれいで落ち着いた環境づくりに努めていると思われませんか。	4.6	4.6	<input type="checkbox"/> 4.6
4	子どもたちは、地域であいさつや返事をきちんとしていますか。	3.8	3.8	↓ <input checked="" type="checkbox"/> 3.5
5	子どもたちは、交通のルールを守って登下校していますか。	4.1	4.1	<input type="checkbox"/> 4.3
6	子どもたちは、地域においてやってもよいことといけないうちの区別をしっかりとつけ、行動していますか。	4.0	4.0	<input type="checkbox"/> 4.1
7	子どもたちは、外で元気に遊んだり、体力づくりに励んだりしていますか。	3.2	3.2	<input checked="" type="checkbox"/> 3.1
8	子どもたちは、地域の行事に積極的に参加し、活動していますか。	3.9	3.9	3.9
9	保護者は、地域の行事に積極的に参加し、活動していますか。	3.6	3.6	↑ <input type="checkbox"/> 4.0
10	中郡小の職員は、地域の行事に対して協力的ですか。	4.1	4.1	<input type="checkbox"/> 4.2
11	中郡小の職員は、気軽に話ができて、親しみやすいですか。	4.3	4.3	<input type="checkbox"/> 4.2

## 4 2学期の共通実践事項

学校評価（中間）の結果（職員・児童・保護者・地域）と1学期の取組状況反省を考察し、2学期の具体的な共通実践事項を下記のように全職員で確認した。

### (1) 安全に気を付けて行動する子ども ～落ち着いた学校生活・事故防止～

- 取組「は・さ・み歩行」 学校評価：職員3.9 児童4.1  
「衛生習慣の定着」 学校評価：職員3.5 児童4.1
- ① 廊下や階段、教室で「走らない・騒がない」を実行させる。（児童への意識付け）  
（廊下や階段、室内でふざけてはいけない理由を繰り返し教える。）
  - ◎ どの職員もその場での指導と見届けを行う。～全職員の共通指導の徹底！～
  - ◎ 子どもたち同士で気を付け合う学校全体の環境作り。（委員会、係活動等）
  - ② 新型コロナウイルス予防をしっかりと行う。
  - ◎ こまめな手洗い・マスク着用・教室の換気・三密を避ける等、再度指導の徹底を行う。

### (2) 美しく整理整頓ができる子ども ～身の回りや教室、児童玄関、靴箱、トイレのスリッパ等～

- 取組「美しく揃える」と「後かたづけ」 学校評価：職員3.8 児童4.4/4.5  
(整理整頓/靴・スリッパ)
- ① トイレのスリッパ・くつ箱・かさ棚の「美しく揃える」の意識付け。
  - ② 棚、机の整理整頓、落ちているごみを拾う等、自ら気づき、取り組む習慣付け。
  - ◎ (教師の示範・声かけ、見届け、時間の設定、係・委員会の声かけ等工夫した取り組み)

### (3) ねばり強く考え発表する子ども ～思考・判断・表現(活用力)を中心とする学力向上～

- 取組「発表力」と「思考・判断・表現の力の向上」  
学校評価：職員3.6/4.2/3.1 児童4.2/3.3  
(授業/指導/思考,判断～) (考える/発表)
- ① 学習のしつけの徹底と、手を上げて発表しようとする児童の意欲を高める。  
(様々な発言を受容する学級集団づくり、現環境の中でのペア・グループ活動の在り方の模索)
  - ② 思考・判断・表現(活用力)を高める指導を日々実践する。  
(～教材・教具・資料、学習形態、環境構成の工夫、発問、励まし等教師の言葉かけ、活用問題への取り組み、学力向上webシステムの活用～)
  - ◎ 今年度の全体研修「考え、伝え合うことを大切にした授業～」と関連づけながら。

### (4) その他 ～ 中郡の教育活動全般の課題について ～

- ① 自分から先にあいさつ・会釈ができる児童を育成する。（職員3.8/児童4.3・4.3・4.5）  
挨拶・会釈・門礼
- ② 緑化活動・節電・節水について児童の継続的な指導と見届けをしっかりと行う。
- ③ 清掃活動の指導への取組。（掃除の取りかかりや仕方、学校全体での指導・見届け）
- ④ 級友と仲よく助け合って学習したり、遊んだりするよう見届ける。

### (5) 保護者との連携

- ◇ 「整理整頓・家事や手伝い」など、アンケートで低い結果の項目について、学校だよりや週報を通じて啓発する。  
※ 9月初旬に、児童の自己評価・保護者アンケートの集計結果及び考察を記載した文書を配布する。