

令和5年度第1回学校運営協議会議事録

1 期 日 令和5年5月26日（金） 10:00～11:30

2 場 所 西伊敷小学校 校長室

3 出席者 加藤 俊文，藤崎 剛，脇元 次男，福德 清和，梶 和嗣，  
米倉 佐和，大石 博子，村山 雅子，廣司 正良

4 会順及び協議題

(1) 開会のことば及び学校長あいさつ

(2) 自己紹介及び辞令交付

(3) 協議

ア 学校運営協議会について

イ 年間活動計画について

ウ 令和5年度学校経営について

エ 意見交換

オ その他（学校関係者評価 等）

(4) 閉会のことば

5 協議の内容や意見等

(1) 「ア 学校運営協議会について」

○ 学校運営協議会設置の趣旨や仕組み，設置規則等の説明を行った。

○ 会長 加藤 俊文氏，副会長 福德 清和氏が承認された。

○ 学校運営協議会設置規則第3条に関する質問

- ・ 「学校予算の編成及び執行」や「施設管理及び施設設備等の整備」に関して  
も，本協議会の承認を得るのか。本協議会の権限が意外と大きく，驚いている。  
→ 基本的に市教育委員会からの予算配当に従い，学校で予算編成・執行を適切  
に行っており，行政による学校事務指導等も行われているところである。  
本協議会においても，年度末にはなるかと思うが，執行状況や次年度の予算  
編成について可能な限り示していきたいと考えている。

○ 本協議会の議事録に関する質問

・ 議事録はあるのか。

→ 毎回，議事録を教頭が作成し，会長及び副会長が確認する形をつくる。確  
認後，学校ホームページ等でも公開をしていきたい。

(2) 「ウ 令和5年度学校経営について」

○ 学力の定着・向上に向けた意見

- ・ 宿題の内容や量が以前は学級によって差があったが，今年度は統一されてき  
ている。目安時間「学年×10分+20分」や宿題の評価規準について，子どもた  
ちや保護者に示してもらえると，さらによい。

- 特色ある教育活動「環境教育」に関する意見
    - ・ 「みどりの小道環境日記」の取組が伝統的に継続されており、多数の子どもが表彰を受けている。例えば、中学生が小学生に教える場面や小学校高学年が中学年に教える場面があると、郷中教育的でより充実するのではないだろうか。
      - 緑丘中との調整等で難しい面もあるが、現在、子どもたちのタブレット端末に、過去の優秀作品を保存し、誰でも参考にできるようにしている。今後、中学生とタブレット端末等を通して双方向のやり取りが可能か模索していきたい。
  - 家庭・保護者との連携に関する意見
    - ・ 新型コロナウイルス感染症の影響や時代の変化もあり、保護者の考えや保護者同士のつながり等がこれまでと違ってきている。自分が保護者であった頃は、学級委員長同士でやりとりを密にし、親子で活動したり、親同士のつながりを深めたりできるような取組が行われており、ありがたかった。また、PTA研究委嘱における取組やPTA愛校作業、運動会でのPTA種目等を通して一体感や情報共有ができていたように思われる。
    - ・ 今は育児・家事・仕事の壁が大きく、なかなか従前のような形は難しいかもしれないが、新しい形も模索していきたい。
    - ・ 「子どもは親の言うことは聞かないが、親の真似はする。」とよく言われる。親（大人）が、子どものロールモデルになりたい。
  - グランドデザインにも示されている業務改善の推進に関する質問や意見
    - ・ 保護者の担任に対する評価の意識を変えていくことが大切ではないか。「遅くまで残って仕事等をしている教師＝熱心な先生？」
      - 学校でも、業務の効率化（ICTの活用）や各種会合の見直し等を進め、授業や子どもとの関わりの時間を増やすための教材研究や事務作業等の時間を確保し、質の高い授業や学級経営の充実につながるように進めている。また、県全体でも示されている時間外勤務の上限時間を遵守し、教職員の心身の健康の充実が図れるよう、18時30分までには退庁することを基本として進めている。
    - ・ 特に低学年を中心に保護者・担任が毎日連絡帳のやり取りを行う習慣があるが、高校のようにアプリ等を活用し、連絡の必要な場合のみ連絡を行うような形にするとよいのではないか。両者の負担も軽減されると考える。
      - 今後、前向きに検討していきたい。欠席連絡やメールの機能がある文科省作成の「まなびポケット」（無料）への移行を準備していく。
- (5) 「オ その他（学校関係者評価 等）について」
- 設置規則第5条にもあるように、協議会は、毎年度1回以上、対象学校の運営状況等について評価を行うようにするとあることから、従前の学校関係者評価も兼ね評価することや評価の流れを確認した。