西紫原小学校　令和7年度 1学期　学校評価（職員用）

| 観点 | NO | 評　価　項　目 | 評価集計 | | | | | R6年度 1学期 | R6・1学期との比較 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4 | 3 | 2 | 1 | 平均 | | |
| 目指す教師像 | 1 | 教育公務員としての自覚と責任をもち，協働体制を意識し，服務規律の厳正確保に努めている。 | 27 | 12 | 1 | 0 | **3.7** | 3.6 | |
| | 2 | 校務処理の効率化を図り，ワンアクション(定時退庁日)やワントライ(自分の目標)に取り組み，業務改善に努めている。 | 11 | 22 | 7 | 0 | **3.1** | 2.8 | ↑ |
| | 3 | 研究授業や相互参観，校外研修等を通して，他の職員の授業に学び，指導力の向上に努めている。 | 7 | 26 | 6 | 0 | **3.0** | 3.1 | |
| 確かな学力の定着 | 4 | 日々の授業の中で，研修テーマである「未来を自創・協創する力を育む西紫原小の協働探究」の育成に努めている。 | 7 | 26 | 2 | 0 | **3.1** | 3.1 | |
| | 5 | 学力の定着を図るため，問題解決学習とドリル学習のバランスを考えた授業を工夫している。 | 10 | 21 | 6 | 0 | **3.1** | 3.1 | |
| | 6 | 音読による理解力向上を図り，様々な読書活動(読み聞かせ・ビブリオバトル・アニマシオン・宝本への取組等)を通じて読書の習慣化に努めている。 | 7 | 21 | 7 | 2 | **2.9** | 3.1 | ↓ |
| | 7 | 機会を捉えて，教育機器(タブレット・ICT機器・書画カメラ等)を積極的に活用している。 | 16 | 20 | 2 | 0 | **3.4** | 3.2 | ↑ |
| | 8 | 「なりたい自分になるには・・・」という視点に基づいたキャリア教育の指導を推進している。 | 3 | 26 | 9 | 0 | **2.8** | 2.7 | |
| | 9 | 家庭学習の手引きの活用や目標時間の設定等を通じて，家庭学習の習慣化を図っている。 | 3 | 28 | 5 | 0 | **2.9** | 3.1 | ↓ |
| 心の教育の充実 | １０ | 一人一人のよさを称賛し，子供たちと温かい人間関係を構築し，自己肯定感を高めている。 | 10 | 27 | 2 | 0 | **3.2** | 3.2 | |
| | １１ | 「挨拶の大切さを教える・教師からあいさつする・挨拶のよい子を褒める」など，あいさつの指導に努めている。 | 10 | 28 | 1 | 0 | **3.2** | 3.3 | |
| | １２ | 道徳科の授業や特別活動の充実を図り，互いのよさを認め合う雰囲気づくりに努め，「心の教育の日」の工夫に取り組んでいる。 | 6 | 30 | 1 | 0 | **3.1** | 3.1 | |
| | １３ | アンケート結果等を生かして子供の話をよく聞き，初期から主任・管理職と連携するなど，いじめ・不登校・問題行動等の早期発見と早期対応に努めている。 | 9 | 25 | 2 | 1 | **3.1** | 3.2 | |
| | １４ | 差別や偏見をなくしてお互いの人格を認め，協力して仲良く助け合う実践力のある児童を育成し，言葉遣いや呼称の指導を徹底している。 | 4 | 31 | 4 | 0 | **3.0** | 3.1 | |
| | １５ | 子供たち自らが水かけや除草を行い，それを継続しながら「花育の伝統」を守ろうとする取組をしている。 | 9 | 19 | 9 | 0 | **3.0** | 3.0 | |
| 安全指導・健康教育・体力向上 | １６ | 「走らない・駆け出さない・ふざけない・左右確認」等，登下校の交通安全指導を徹底している。 | 7 | 27 | 4 | 0 | **3.1** | 3.1 | |
| | １７ | 校庭使用や雨の日のルールを確認し，昼休みの遊び方の指導を徹底している。 | 10 | 25 | 4 | 0 | **3.2** | 3.2 | |
| | １８ | 教室での過ごし方，廊下・階段の歩き方について，気づいたときにその場で指導を行っている。 | 14 | 24 | 0 | 0 | **3.4** | 3.4 | |
| | １９ | 感染症対策を踏まえ，保健・衛生面の指導に具体的な手立てを講じている。（容儀指導，歯磨き指導，むし歯治療の啓発，手洗い等） | 6 | 28 | 5 | 0 | **3.0** | 3.0 | |
| | ２０ | 担任不在時や学校行事(宿泊学習・修学旅行等)など，食物アレルギーへの確実な対応をしている。 | 18 | 20 | 1 | 0 | **3.4** | 3.5 | |
| | ２１ | 「一校一運動（なわとび）」を通じて，目標を設定した活動に取り組ませ，体力向上に努める。 | 3 | 23 | 8 | 1 | **2.8** | 2.8 | |
| 特別支援教育 | ２２ | 個に応じた指導に取り組み，支援を必要とする児童へ積極的な支援・指導を行っている。 | 11 | 26 | 1 | 0 | **3.3** | 3.3 | |
| | ２３ | ひまわり学級と交流学級の連携を図り，校内委員会，児童理解の場で子供たちの情報と対応の共有を行っている。 | 14 | 20 | 3 | 0 | **3.3** | 3.3 | |
| | ２４ | インクルーシブ教育の観点から，個別の教育支援計画や指導計画に基づく教育を進めている。 | 8 | 28 | 1 | 0 | **3.2** | 3.2 | |
| 家庭・地域との連携 | ２５ | 諸行事への参加・協力を通して，PTA，おやじの会，あいご会，および地域の各種団体との連携・協力を行っている。 | 5 | 20 | 13 | 1 | **2.7** | 2.6 | |
| | ２６ | 家庭と協力しながら「家庭生活の共通実践事項」の取り組みを継続し，基本的生活習慣の定着を図っている。 | 4 | 32 | 3 | 0 | **3.0** | 3.1 | |
| | ２７ | 「学校支援ボランティア」の計画的な活用を進め，地域の人材を生かした活動に取り組む。 | 4 | 15 | 14 | 2 | **2.6** | 2.8 | ↓ |
| 学力向上 | ２８ | 教科等における学力向上のための共通実践事項に取り組み，月ごとに振り返りを生かした授業に取り組んでいる。 | 3 | 26 | 8 | 1 | **2.8** | 2.9 | |
| | ２９ | | | | | | | | |