

展開の場面における児童による学び合いの想定シート

目的：児童が既習事項を使って課題解決し、学習のまとめをしていけるようにするため、
発問計画に児童の意見や反応、つぶやきを想定して加えたものを作成する。

教科：算数

作成者：担任

作成日時：研究授業の指導案作成時

活用日：研究授業当日のストップモーション型授業研究において

T：教師 C：児童

想定シート 1年

	教師の発問, 児童の意見・反応・つぶやき
T	何算と何算のもんだいでしたか。
C1	足し算と引き算です。
T	どうして足し算と引き算になったんですか。
C2	「ぜんぶで」という ことばがあったからです。
C3	「のこりは」という ことばがあったからです。
T	では、足し算はどのように計算しましたか。
C4	9は あと 1で 10です。6を 1と5に わけます。 10と5で 15です。
C5	6ひく7はできないので 16を10と6にわけます。 10ひく7は3です。3と6で9です。

想定シート 2年

	教師の発問, 児童の意見・反応・つぶやき
T	どんな決まりが ありそうですか。
C1	答えが 9ずつ 増えています。
T	そうですね。8の段では、どのように あらわしていましたか。
C2	かける数が1増えると 答は かけられる数だけ 増える。
C3	かける数が1増えると 答は かけられる数の9だけ 増える。
T	他には ありませんでしたか。
C4	答えの 1の位が 9, 8, 7……と順番になっている。
C5	