

## 展開の場面における児童による学び合いの想定シート

目的：児童が既習事項を使って課題解決し、学習のまとめをしていけるようにするため、発問計画に児童の意見や反応、つぶやきを想定して加えたものを作成する。

教科：算数

作成者：担任

作成日時：研究授業の指導案作成時

活用日：研究授業当日のストップモーション型授業研究において

### 【3年生】

	教師の発問，児童の意見・反応・つぶやき
T	どんな方法で長さの計算ができましたか。
C1	mになおしました。1 km 860mは1860mに，2 km 170mは2170mになおして計算することができます。1860m + 2170m = 4030m。だから，4 km 30mになります。
T	kmをmに直す方法がよく分かりましたね。それは，どんな学習で習ったことですか。
C2	mをcmになおす学習で習いました。kmとmがまざったままだと計算できません。
C3	他に，ひっ算でも計算できそうです。時刻と時間の学習の時みたいに，ひっ算を使えば答えを求められそう。
T	どのようなことに気を付けたら，ひっ算でできそうですか。
C4	kmとmに分けるとひっ算できると思います。
C5	〇〇さんと似ていて，たしかに単位を分けるとひっ算でできそうです。なぜなら，kmとmに分けて計算すれば，整数と同じように計算できるからです。

### 【4年生】

	教師の発問，児童の意見・反応・つぶやき
T	どんな考えが出ていましたか。
C1	正方形がいくつあるかを数える考え方がありました。
C2	他に，線を引いて，2つの長方形に分ける考え方があると思います。
C3	さらに，1つの大きな長方形として面積を求めて，その後に足した部分の面積を引く考えもあります。
C4	また，一つの大きな長方形にする考え方もあると思います。なんて説明したらいいか，難しいなあ。
C5	〇〇さんのが言いたいことはこういうことだと思います。この部分をこっちに移動させると，一つの長方形に形を変えることができます。
T	長方形に形を変えるのはなぜですか。
C6	長方形なら学習した公式が使えるからです。
T	似た考え，違う考えはありませんか。
C7	〇〇さんと似ていて，たてと横の長さが分かれば，長方形の公式を使えます。
C8	ぼくはみんなとちがって，正方形にできないから長方形にするんだと思います。