鹿児島市立坂元中学校　学校だより

矢上の風

１月号　令和８年１月３０日発行

HPの２次元コード

<校訓>
自主　友愛　練磨　勤労

むごい教育とは

校　長　　濵田　津世志

今年の大河ドラマは、「豊臣兄弟！」、豊臣秀吉の弟、豊臣秀長が主人公です。

「戦国時代のど真ん中!!強い絆で天下統一という偉業を成し遂げた豊臣兄弟の奇跡　夢と希望の下剋上（げこくじょう）サクセスストーリー！」「歴史にｉｆ（もしも）はないものの…　『秀長が長生きしていれば豊臣家の天下は安泰だった』とまでいわしめた天下一の補佐役・秀長の目線で戦国時代をダイナミックに描く波乱万丈のエンターテインメント！」　番組ホームページには、ワクワクするキャッチコピーが踊ります。そろそろ桶狭間の戦いでしょうか。徳川家康も金色の鎧を身に着けて登場しました。今川義元のもとで人質生活を送った家康ですが、そんな２人に関する逸話があります。

今川義元が徳川家康を人質に取った時、家臣に「家康にはむごい教育をせよ。」と命じます。家臣たちは「『むごい教育』だから、厳しく鍛えあげろということだろう。」と解釈して、早朝から家康を武芸に励ませるなど厳しくしたのです。後日、義元が家臣にきちんとむごい教育をしているか尋ねたところ、家臣は得意気に、「早朝に起こし、駆け足で行動させ、粗食を与え、休憩もほとんどとらせず、昼は武術、夜は学問と非常に厳しくしております。」と答えました。これを聞いた義元は怒り、「それはむごい教育ではない。家康には贅沢な食事を与え、朝から晩まで美味しいものを好きなだけ食べさせよ。寝たいと言ったらいつでもいくらでも寝かせてやり、休みたいと言ったら休ませよ。夏は暑くないように涼しくしてやり、冬は寒くないよう暖かくしてやれ。武術や学問が嫌だというなら、無理にやらせるな。本人の望む通りに、何でも与えてやり、好きなことを好きなだけさせて、どんなわがままでも聞いてやれ。」と命令します。家臣は驚いて「それでは楽で、甘い教育ではありませんか。」と尋ねると、義元は「そうすれば大概の人間は駄目になる。」と答えます。将来、家康が自分に敵対できないよう、必要以上に甘やかし、家康を「ダメ」にしようとしたのです。

子どもに辛さや苦しさを乗り越える厳しさを経験させず、甘やかすだけでは「むごい教育」になってしまいます。昔も今も、子どもに寄り添い、時には厳しく、時には優しく導いていくことが、私たち大人に求められていることを思い出す日曜の夜でした。

令和８年度入学説明会

坂元小学校、坂元台小学校、校区外の小学校の６年生の児童とその保護者が来校し、入学説明会を実施しました。入学説明会の前には、坂元中１年生の代表の生徒たち(生徒会役員、各学級の総務・副総務)による「中学校生活の説明会」を錬心館（武道館）で行いました。６年生の児童は、説明の後の質問も積極的に行っていました。

マナー講座（３年生）

鹿児島高校から、小森園先生を講師に招いて講話を実施しました。高校生の模範面接は、３年生にとって、またとない入試対策となりました。本校の卒業生も来てくれていました。

入試が始まりました

１月 23 日～28 日の期間に、本試験が行われる私立高校入試に向けた説明会を行いました。校長からの激励の言葉を受け、更に表情が引き締まっていました。

受賞・入賞関係

（敬称略）

令和７年度鹿児島市学校保健優良校	坂元中学校
令和７年度鹿児島市学校給食優良校	坂元中学校
第 15 回きござい全国小中学生俳句大会	特選：園原(３年)、佳作：松根(３年)
情報モラル啓発に関する標語	優秀賞：山下(２年)
第 12 回秋季鹿児島市新人中学校サッカー大会	準優勝：サッカー部
スポーツアドバンスカップ１年の部	準優勝：男子ソフトテニス部
第９回ひろがれ未来へ・かごしま絵手紙コンクール	奨励賞：野田(１年)・福山(３年)、入選：池田(２年)

スクールカウンセラー（SC）来校予定日
※　相談希望の方は、事前に学校（220-5661）まで御連絡ください。
市 SC（有村先生）（9:10～12：10）・・・２/９(月)、16(月)
県 SC（中川先生）（13:30～16:30）・・・２/19(木)

学校教育目標　　主体的に行動し，心豊かでたくましい生徒の育成

坂元中学校ホームページ　http://keinet.com/sakamoc/index.htm　でご覧ください。

令和７年度　坂元中学校評価

令和7年度　坂元中学校評価（保護者アンケート）

＊記入の仕方（4点満点：あてはまる数字を〇で囲んでください）
4：よくあてはまる　3：おおむねあてはまる　2：どちらかというとあてはまらない　1：あてはまらない

項	番号	アンケート項目	1年	2年	3年	全体
学校経営等	1	学校は、「自主・友愛・練磨・勤労」の校訓に基づいて、一人一人の個性を生かした学級・学年・学校経営をしている。	2.9	3.1	3.1	3.1
	2	学校は、学校教育目標「主体的に行動し、心豊かでたくましい生徒の育成」の実現に向けて、具体的な取組をしている。	2.9	3.1	3.2	3.1
確かな学力の育成	3	学校は、学習習慣の確立を意識して、生徒が集中して真剣に授業に取り組む指導ができている。	2.6	3.2	3.1	3.0
	4	学校は，生徒がじっくり考えたり，積極的に発表したりする授業展開に取り組んでいる。	2.9	3.2	3.1	3.1
	5	学校は、生徒個々の理解度等を考慮しつつ、基礎・基本を確実に定着させる指導に努めている。	2.6	3.1	3.1	2.9
	6	学校は、生徒のICT機器の活用能力を高める授業を推進している。	3.0	3.0	3.1	3.1
	7	学校は、基礎・基本の定着を図るため、適切な家庭学習課題を出している。	2.5	2.9	2.7	2.7
豊かな心の育成	8	学校は、日常生活における言動など、教職員としての人権意識の高揚に努めている。	2.8	3.0	3.0	3.0
	9	学校は，いじめや偏見，差別を許さない環境づくりに向けて道徳教育や人権教育に取り組んでいる。	2.7	3.1	3.1	3.0
	10	学校は、様々な行事（三大祭等）を通して生徒会活動や学級活動に生徒と一緒に積極的に取り組んでいる。	3.4	3.3	3.5	3.4
	11	学校は、学級活動を通して，望ましい人間関係を形成し，集団の一員として学級や学校におけるよりよい生活づくりに努めている。	2.8	3.2	3.2	3.1
	12	学校は、生徒一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てる教育に取り組んでいる。	2.7	3.2	3.2	3.0
	13	学校は、特別支援教育の認識を深めながら、支援を要する生徒への指導と支援に努めている。	2.9	3.2	3.3	3.1
健やかな心身の育成	14	学校は、基本的な生活習慣の定着を図るため、良いあいさつの励行に努めている。	3.1	3.2	3.3	3.2
	15	学校は、いじめや問題行動等（不登校傾向生徒の悩みなど）の早期発見・早期対応に努めている。	2.7	3.0	3.0	2.9
	16	学校は，清掃の仕方を具体的に指導し，見届けや確認に努めている。	2.9	3.0	3.1	3.0
	17	学校は，整然とした学校環境を意識し，身の回りの整理整頓や校内の設営物等の工夫と改善に努めている。	3.0	3.1	3.2	3.1
	18	学校は，体力向上や望ましい食習慣の形成など，健康保持・増進・育成の指導に努めている。	3.1	3.2	3.3	3.2
	19	学校は，健康な体作りに向けて、給食指導や食育を行っている。	3.2	3.3	3.4	3.3
	20	学校は，安心安全な学校生活を意識した取組を行っている。	2.9	3.3	3.3	3.2
家庭・地域との連携	21	学校は、PTA活動等の取組に努めている。	3.2	3.3	3.3	3.3
	22	学校は、家庭や地域の理解を図るため、通信等による情報発信や家庭への連絡に努めている。	3.2	3.3	3.5	3.4
	23	学校は、保護者の不安や悩みに応える教育相談や家庭と連携した基本的な生活習慣の育成に努めている。	3.0	3.0	3.2	3.1
	24	家庭では，学校行事やPTA行事等に積極的に参加し，学校経営方針等の理解に努めている。	3.0	3.1	3.2	3.1
	25	家庭では，学習意欲を高める雰囲気づくりや家庭学習の見届けを行っている。	2.8	2.9	2.9	2.9
	26	家庭では，家族や友人，地域の人に自ら良いあいさつができるように声かけを行っている。	3.2	3.3	3.5	3.3
	27	家庭では，子どもの生活リズム（活動・食事・睡眠）を把握し，基本的な生活習慣が身に付くような声かけに努めている。	3.3	3.2	3.3	3.2
	28	家庭では，学校での生徒の様子（学習・生活・友人関係など）が分かるように，配布物（諸便りや案内）をしっかり見ている。	3.3	3.3	3.2	3.3

令和7年度　　2学期　学校評価【生徒】

			1年生	2年生	3年生	全体平均	1学期
校訓	1	「自主」 自ら学び正しく行動できる生徒であることに努力している。	3.2	3.4	3.4	3.3	2.9
	2	「友愛」 友情を深め思いやりのある生徒であることに努力している。	3.5	3.5	3.6	3.6	3.2
	3	「練磨」 健康でねばり強い生徒であることに努力している。	3.3	3.4	3.4	3.3	3.0
	4	「勤労」 勤労を尊び責任を重んじる生徒であることに努力している。	3.2	3.4	3.6	3.4	2.9
確かな学力の育成	5	授業の2分前には着席しており，授業中は集中し真剣に授業に取り組めている。	3.2	3.4	3.2	3.3	2.9
	6	じっくり考えたり，積極的に話し合いに参加したりしている。	3.2	3.3	3.5	3.3	3.0
	7	積極的に発表ができている。	2.3	2.1	2.5	2.3	2.0
	8	宿題など，その日にするべき自宅学習にしっかり取り組んでいる。	2.8	3.5	3.2	3.2	2.8
豊かな心の育成	9	いじめや偏見，差別を許さない意思と行動がとれている。	3.3	3.5	3.5	3.4	3.1
	10	学校の様々な行事（三大祭等）に積極的に取り組んでいる。	3.6	3.7	3.8	3.7	3.1
	11	生徒会活動や学級の係活動，役割に対して責任をもって取り組んでいる。	3.4	3.6	3.7	3.6	3.1
	12	将来の自己実現に向けて，目的意識をもって学校生活を送っている。	3.0	3.4	3.5	3.3	2.9
健やかな心身の育成	13	自分の作業場所の役割を意識して，積極的に清掃を行っている。	3.5	3.7	3.7	3.6	3.1
	14	学習用具等を丁寧に取り扱い，自分の机の中やカバン棚を常に整理整頓している。	3.3	3.5	3.3	3.4	2.9
	15	体力向上を意識して,意欲的に運動を行っている。	3.1	3.3	3.0	3.1	2.9
	16	健康な体作りに向けて，残食がないように給食を食べている。	3.2	3.1	3.3	3.2	2.7
	17	登下校では，交通ルールを守り，校内外で安全な生活ができている。	3.6	3.8	3.8	3.7	3.3
家庭・地域との連携	18	先生方や来客，地域の方々に対して、自主的にあいさつができている。	3.4	3.7	3.7	3.6	3.2
	19	学校で配布された諸連絡プリントなどを保護者に確実に渡している。	3.2	3.4	3.3	3.3	2.9