

# 令和5年度 鹿児島市立桜島中学校 グランドデザイン



日本国憲法, 教育基本法  
学校教育法, 同法施行規則  
学習指導要領  
関係諸法規  
鹿児島県教育振興計画

## 学校教育目標

**心身ともに健康で、確かな学力を身につけ、  
心豊かにたくましく未来を切り拓く生徒の育成**

第二次鹿児島市教育振興基本計画  
【か】 鹿児島市に誇りを持ち,  
【こ】 これからの時代に必要な生きる力を養い,  
【し】 心身ともにたくましく,  
【ま】 学び続ける人材を社会全体で養成します。

生徒や地域の実態  
保護者や地域の願い

## めざす学校像

- ・ 整然として活気のある学校
- ・ 生徒一人一人の個性を伸ばす学校
- ・ 人としてのあり方・生き方を学ぶ学校
- ・ 地域の期待に応える開かれた学校

## めざす生徒像

- ・ 自ら学ぶ意欲を持ち、真剣に学習する生徒
- ・ 自らの責任で判断し、進んで実践する生徒
- ・ たくましい体と活力に満ちた生徒
- ・ 思いやりがあり、自他を尊重する生徒

校区内小学校との連携  
校区コミュニティとの連携

## めざす教師像

- ・ 職責を自覚し、自らを省み、職務に専念する教師
- ・ 教育愛に満ち、生徒一人一人を生かす教師
- ・ 日々の授業を大切に、学び続ける教師
- ・ 生徒・保護者・地域に愛され信頼に応える教師

## <校訓> 剛 明 直

<生活指針> 礼を正し 場を清め 時を守る

キャッチフレーズ: 明日も行きたい学校づくり  
生徒: 誰もが主役になれる学校  
(一人一人が輝ける場の設定)  
教師: One Team で職員が元気になる学校  
(一人はみんなのために みんなは一人のために)  
一学校一改革: 凡事徹底 (当たり前を当たり前)

## 生徒会目標

虹 (にじ)  
虹のように個性を生かし『彩り』がある学校

## 生徒会 3つの実践目標

- ・ さわやかなあいさつができる人
- ・ 自分のできることを探し実践する人
- ・ 「ありがとう」がたくさん言える人

生徒会による JRC (青少年赤十字) 活動

## 令和5年度取組の重点

〔校内研修テーマ〕 主体的に考え、意欲を持って行動する生徒の育成  
～「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の取組を通して～

### 確かな学力の定着

- 学習指導の充実**
  - ・ 授業の3P実践と相互授業参観による授業改善
  - ・ 基礎・基本の定着 (学力クラスマッチ, navima の活用等)
  - ・ 学習基本態度5項目の徹底, マグネットシートの活用
  - ・ 家庭との連携による家庭学習の習慣化
- 特別支援教育の充実**
  - ・ 個別の指導計画等の作成と活用
  - ・ 合理的配慮による支援体制の確立
- GIGAスクール構想の推進**
  - ・ 情報活用能力の育成
  - ・ ICT機器の活用 (学びポケット等)
  - ・ 情報モラル教育の推進 (DQworldの活用)
- 進路指導, キャリア教育の充実**
  - ・ 主体的な進路選択の計画, 体験活動の充実
  - ・ キャリアパスポートの活用
- 三中交流学习, 小中連携研修会の充実**

### 生徒指導の充実

- 積極的な生徒指導の推進**
  - ・ 情報共有と共通実践 (心のスケール, 学校楽しいーとの活用)
  - ・ 不登校解消 (SSW・SCとの連携強化)
  - ・ 学校いじめ防止基本方針に基づいたいじめの早期発見・早期対応
  - ・ 生命尊重教育の充実
- 道徳教育の充実**
  - ・ 考え, 議論する道徳授業の実践
  - ・ 学年部職員のローテーションによる授業の推進
- 人権教育の推進**
  - ・ 人権週間の取組推進, 人権感覚を育む指導の充実
- 生徒会活動の活性化**
  - ・ 朝のボランティア活動等の推進
- 読書活動の推進**
  - ・ 読書量増加の取組 (読書カード・各イベント)

### 心身の健康の増進

- 体力の向上**
  - ・ MAT (マグマアスリートタイム) の推進
  - ・ 「体力アップ! チャレンジかごしま」の取組
  - ・ 昼休み運動の奨励と運動の日常化
- 健康教育の推進**
  - ・ 感染症対策の徹底, 場に応じたマスク着用
  - ・ 発達段階に応じた性に関する指導
  - ・ 各種健康教室による正しい知識の理解と疾病予防, 早期治療の啓発
- 安全指導, 防災教育の充実**
  - ・ 桜島火山噴火避難訓練の実施
  - ・ 安全指導と事故防止の徹底
  - ・ 危機管理マニュアル, 危険箇所マップの見直し
- 食育, 給食指導の充実**
  - ・ 食育の推進 (わくわくお弁当の日, 給食週間イベント)
  - ・ 衛生管理の徹底, 食事マナー指導

## 人権尊重の精神 (「人権教育は全ての教育の基本」を合言葉に)

教育活動全体を通じた人権教育の推進【M (見つめる) o (思いをめぐらす) m (向き合う)】

### 教職員の資質向上

- 業務改善アクションプランの推進**
  - ・ 定時退校日 (スイスイ帰宅デー)
  - ・ 部活動休養日の徹底 (水, 土 or 日)
  - ・ 1 Action, 1 Try の設定と意識高揚
  - ・ Google フォーム活用による業務の効率化を推進
- 服務規律の厳正確保**
  - ・ 不祥事根絶に向けた取組 (服務ファイルの活用)
  - ・ 服務研修の充実 (学年部主導研修, 信頼される学校づくり推進委員会設置)
- 校内研修の充実**
  - ・ 外部講師招へいによる研究授業の推進
- 危機管理意識の向上**
  - ・ 複数による月1回の安全点検

### 特色ある教育活動

- ・ ノーチャイム
- ・ 静思 (1日2回の黙想)
- ・ 門札, 朝作業
- ・ ボランティア活動 (溶岩グラウンド清掃)
- ・ マグマアスリートタイム (体力づくり)
- ・ わくわくお弁当の日
- ・ 学校林での椿の実収穫, 椿油づくり
- ・ 朝 navima (基礎基本の定着)
- ・ マグマタイム (長期休業中の自主学习)
- ・ 本の読み聞かせ

### 家庭・地域との連携

- 家庭, 地域との連携強化**
  - ・ 学校だより, 学校HP等による積極的な情報発信
  - ・ 民生委員との学校状況説明会の開催
  - ・ 校区コミュニティ連絡協議会との連携 (桜州, 桜峰)
  - ・ 学校運営協議会の設置 (小中合同)
- 信頼される学校づくりの構築**
  - ・ 学校関係者評価委員会及び学校評議員会による学校評価の活用
  - ・ 地域との合同運動会の企画・運営
  - ・ 家庭教育学級, 父親だけ, 地域行事への職員の積極的参加
  - ・ 地域が育むかごしまの教育県民週間の広報・啓発
  - ・ 学校統廃合に伴う地域との連携強化