



清和小学校ランドデザイン

- ◇ 未来に向け必要とされる資質・能力「生きる力」を備えた清和の子の育成
～知識・技能の習得, 思考力・判断力・表現力の育成, 学びに向かう力・人間性等の涵養～
- ◇ 人権尊重の精神を基底に据えた教育の推進 ～自己肯定感の育成と多様性の尊重～
- ◇ 個性尊重と相互信頼に基づく, 同僚性あふれた職場づくり

鹿児島市の教育 ～目指すべき教育の姿～

国・県の教育施策, 児童の実態, 保護者・教職員・地域コミュニティの願い など

〈か〉鹿児島市に誇りを持ち 〈ご〉これからの時代に必要な生きる力を養い
〈し〉心身ともにたくましく 〈ま〉学び続ける人材を社会全体で育成します

Plan

【学校教育目標】 「夢や希望を抱いて挑戦し, 心豊かで, よく学び, 心身ともにたくましい清和の子を育てる」

【一校一改善】 = 「あ・ハ・は運動」
あいさつ → 自分から先に
「ハイ」の返事 → 聞こえる声で
はきもの → かかとをそろえて気持ちよく

目指す「清和っ子」: チーム「清和」～地域とともにある学校～

せい せいいっぱい 学び深める 清和っ子
い いつも笑顔で みんな仲よし 清和っ子
わ わくわく チャレンジ 清和っ子

清和小キャラクター



Do

校訓 かしこく

〈学校の役割〉

- 1 学習指導の充実
 - ・ 実態把握と的確な対策
 - ・ 基本的な学習のしつけの定着
 - ・ 課題に対する具体的な手立て
 - ・ 評価と指導の一体化
- 2 読書活動の推進
 - ・ 読書週間・旬間の充実(6・11月)
- 3 校内研修の充実
 - ・ 情報活用能力に係る研修の推進
 - ・ 時代の要請に基づいた研修推進

〈校内研究〉

子供たちが主体的に学び, 確かな学力を育むための ICT 活用

—授業内における効果的なタブレットの活用を通して—

- 4 情報活用能力の育成(GIGA スクール)
 - ・ 情報活用能力の育成
 - ・ プログラミング教育の推進
 - ・ 教科等の指導における ICT 活用
- 5 学校支援ボランティアの活用
 - ・ 多様な外部人材の活用

〈家庭の役割〉

- 1 基本的な生活習慣の定着
- 2 家庭学習の習慣化(10分×学年+10分)
- 3 メディアコントロール週間の取組

〈地域の役割〉

- 1 放課後児童クラブとの連携
- 2 放課後こども教室との連携

校訓 うるわしく

〈学校の役割〉

- 1 豊かな人間性の涵養
 - ・ 「あ・ハ・は」運動への取組
 - ・ 「考え・議論する」道徳教育
 - ・ 個性あふれる学校づくり推進事業
 - ・ 特別支援教育の充実
- 2 生徒指導の充実
 - ・ 人権尊重の視点に立った生徒指導
 - ・ いじめ, 問題行動の未然防止
 - ・ 不登校への個別対応
 - ・ 教育相談の充実

〈家庭の役割〉

- 1 基本的な生活習慣の定着
 - ・ 学校の「あ・ハ・は」運動の実践
 - ・ 「早寝, 早起き, 朝ご飯」の習慣化
- 2 規範意識, 耐性の醸成
 - ・ 登下校時の交通ルールの遵守
 - ・ 知的理解と人権感覚の育成
 - ・ SNS等の利用のきまり

〈地域の役割〉

- 1 あいさつ運動の促進と啓発活動
- 2 地域行事等で認め, 励ます場の設定

【「チーム清和」達成数値目標】

- ・ 元気なあいさつ・返事→80%以上
- ・ いじめ問題の解消→100%
- ・ 学力→単元末テスト8割以上が90%
- ・ 読書→学年目標冊数80%達成
- ・ 職員定時退庁(毎週金曜日)
- ・ はき物を揃える→90%以上
- ・ チャレンジかごしま(長縄)→全学級挑戦
- ・ むし歯治療率→80%以上
- ・ 家庭学習→学年目標時間定着90%以上
- ・ 職員退校時刻目標→19:00

校訓 たくましく

〈学校の役割〉

- 1 体力・気力づくりの取組
 - ・ スポーツテストによる実態把握
 - ・ 正課体育での運動量の確保
 - ・ 「チャレンジかごしま」の挑戦
- 2 健康生活習慣の育成
 - ・ 歯磨き指導(ブラッシング指導)
 - ・ むし歯治療(治療率80%)
 - ・ 「がん教育」への積極的な取組
 - ・ 食に関する指導(残食減)
- 3 安全指導・安全管理の徹底
 - ・ 安全点検と迅速な補修・修繕
 - ・ 登下校安全指導の徹底
 - ・ 避難・対処訓練の実施

〈家庭の役割〉

- 1 運動習慣の定着
 - ・ 一校一運動(縄跳び)との連動
 - ・ 長期休業中の親子運動の啓発
- 2 「自分の命は自分で守る」
 - ・ 安全に関する知識・技能
 - ・ 自分で考え, 判断する力の育成

〈地域の役割〉

- 1 校区行事への参加・協力

Check

職員・保護者による学校評価

教職員評価システム
(当初・中間・最終)

学校運営協議会
信頼される学校づくり委員会

清和校区コミュニティ協議会

Action

課題の明確化と令和5年度教育課程編成の重点

コミュニティ・スクール実施に向けた「社会に開かれた教育課程」の編成

- ◎ GIGAスクール: 授業の中における児童一人1台端末の活用, プログラミング教育の推進
- ◎ 主権者教育: 主権者として, 平和で民主的な社会づくりに参画するための資質や能力を育成
- スタートカリキュラムの推進: 義務教育の始まりに円滑に適応できる教育課程の創造
- キャリア・パスポートの作成と引継ぎ: 小中高を連続して, 自分の生き方や将来を考えられるようにしていく道標
- ◎ 学校における働き方改革の推進: 校務の情報化, 校務の効率の推進と, ゆとりの中に育まれる豊かな職場環境づくり