

- ・ 日本国憲法
- ・ 国の基本法規
- ・ 学習指導要領
- ・ 県・市の基本施策等
- ・ 市教育振興基本計画

学校教育目標
自ら学び、考え、行動できる
心豊かでたくましい草牟田小の子を育成する

- ・ 児童の実態
- ・ 地域の実態
- ・ 保護者の願い
- ・ 教師の願い
- ・ 時代の要請

【合言葉】 School Slogan 笑顔と思いやりと花いっぱいの学校

目指す児童像

<p>よく考える子</p> <p>意欲的に学び、正しく判断し行動できる児童</p>	<p>助け合う子</p> <p>知恵と汗を出し合い、誰とでも仲良くできる児童</p>	<p>元気な子</p> <p>心身ともに健康で、気力にあふれた行動ができる児童</p>	<p>心の美しい子</p> <p>思いやりがあり、美しいものに感動し、心のこもった挨拶ができる児童</p>	<p>ねばり強い子</p> <p>めあてをもち、最後までがんばりぬく児童</p>
--------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

目指す学校像

- 確かな学力をつける学校
- 教育環境が整い、安心・安全できれいな学校
- 夢や感動、絆のあるいきいきとした学校
- 保護者や地域から信頼され、ともに歩む学校

目指す教師像

- 人権尊重の精神に立った児童理解に努め、児童に寄り添う人間性豊かな教師
- 常に自己研鑽と研修に励み、児童のよさや可能性を伸ばす教師
- 互いに切磋琢磨し、組織の一員として協働する教師
- 自らを律し、児童、保護者、地域住民に信頼される教師

経営方針

本校の校風と伝統を継承し、不易と流行を見極め、責任を果たす学校、開かれた学校を基調にした学校の創造に努める。

- (1) 心の教育を充実させ、人権尊重の理念を基盤にした教育活動を展開する。
- (2) 「確かな学力の育成」を図るための学習指導の充実を図る。
- (3) 特別支援教育を充実させ、個に応じた支援態勢を構築する。
- (4) 生徒指導の充実のために、幼・保・小・中、学校・家庭・地域と連携を図る
- (5) 健康・体力を向上させ、安心・安全な環境整備に努める。
- (6) 情報教育環境の整備と効果的な活用を推進する
- (7) 教職員の資質能力の向上と組織の活性化を図る
- (8) 地域に開かれた学校づくりを推進し、学校運営協議会を十分に活用する。
 - 不祥事根絶のために、服務規律を厳正に確保する気風を醸成する。
 - 業務改善を図り、効率的かつ効果的な教育活動を推進する。

(創立100周年の伝統と校風を継承し、新たな100年の充実に向けた学校の創造に努める。)

具体策

<p>(1) 心の教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 「考え・議論する道徳」の授業実践 □ 人権教育に関する職員研修 □ 一人一人が活躍する場、認め合う場の設定 □ 【一学校一改革】「あいさつ名人」の取組 □ 地域人材の活用による講話・体験学習の実施 □ 読書量の目標設定(150冊) □ 外部ボランティアを活用した読書タイム □ いじめ防止基本方針に則ったスピード感ある対応 □ 揃える教育の徹底(くつ、トイレスリッパ、廊下の棚等) □ 清掃指導徹底 	<p>(2) 「確かな学力」の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> □ チャイムによる開始と終了 □ 「2分前着席、1分前黙想」の徹底【小・中連携共通実践事項】 □ 考える時間の確保 □ ペア学習・グループ学習等の工夫・改善 □ 問題解決的な学習の実践 □ 基礎・基本の確実な定着のためのラスト10分の見届け・確認 □ 指導目標の明確化 □ 個に応じた指導の充実 □ 言語活動の充実 □ 各種調査分析(平均+5点) □ 外国語科・活動の充実 	<p>(3) 特別支援教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 一人一人のニーズに応じるための研修の推進 □ 交流学級における学習の充実 □ 個別の指導計画・個別的教育支援計画の適切な作成 □ 家庭・関係機関との適切な連携 □ 校内委員会における情報共有と計画的・継続的な就学指導の充実 	<p>(4) 生徒指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 生徒指導連絡会の充実 □ 研修の充実による心に届く生徒指導の推進 □ 「学校楽しい」とによる分析・活用 □ いじめ防止のための児童主体の活動の推進 □ いじめ発生時のスピード感をもった対応 □ 学校、家庭、地域が一体となったサポート態勢づくり □ 問題発生時におけるチームでの対応 	<p>(5) 健康・体力の向上及び安心・安全な環境整備</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 教科体育の充実 □ 外遊びの促進 □ 体力・気力づくりの推進 □ 安全管理、安全教育・防災教育の推進 □ 健康教育、食に関する指導等の充実 □ 歯治療80%以上、けがや事故等の件数減少(目標2割) □ PTA・学校保健委員会との連携 □ 労働安全衛生体制の確立 □ 業務改善 	<p>(6) 情報教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> □ ICTの活用 □ 職員研修の充実 □ タブレット端末、電子黒板の日常的な活用 □ 情報モラルの指導の充実 □ PTAとの連携による情報モラルの高揚 □ プログラミング学習指導計画の作成及び実践的研修 □ タブレット端末の自宅持ち帰りに関するルール設定と適切な活用 	<p>(7) 教職員の資質の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> □ ICT活用に係る研修の充実 □ 初任者研修等の充実 □ 総合教育センター短期研修等への積極的な申し込みと参加 □ 「かごしま教員育成指標」に基づく主体的な研修の実施 □ T-TRASTEによる研修履歴の蓄積 □ 自己申告における達成目標の設定と課題解決への取り組みの推進 □ 毎月26日(服務の日)におけるチェック □ 服務研修の実施 □ 業務改善 1 Action 1 try □ 事務の簡素化 	<p>(8) 地域に開かれた学校づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 草牟田小学校区の地域素材の教材化 □ ISO、エコ日記応募、出前授業の推進 □ PTAと連携したアルミ缶・ベルマーク回収 □ 環境教育の推進及び地域への発信 □ 不審者対策のための地域諸団体との連携 □ PTA、あいご会、おやじの会、街づくり協議会、学校運営協議会等との連携強化
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------